

## **Аннотация на рабочую программу по математическому практикуму** Математический практикум включает два модуля: алгебра и геометрия.

1. Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой основного общего образования МБОУ гимназии №7, Примерной программой по математике основного общего образования; федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год;

**Учебник:** Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин «Алгебра» 8 класс. Москва: «Просвещение», 2014 г., А.Г. Мерзляк, В.П. Полонский, М.С. Якир «Геометрия» 8 класс. - Москва: Издательский дом «Вентана-Граф», 2015 г.

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), из них модуль алгебра 34 часа, модуль геометрия 34 часа.

**2. Цель изучения учебного предмета.** В рамках курса рассматриваются вопросы поиска решения сюжетных задач, задач прикладного характера, уравнений и неравенств, основные методы их решения, особое внимание уделяется неалгебраическим методам решения: геометрическому, графическому и двумерным диаграммам. В курсе рассматривается большое количество задач как теоретического, так и экспериментального содержания, что, несомненно, усилит мотивацию к их изучению. Расширяя математический кругозор, программа значительно совершенствует технику решения сложных, конкурсных заданий. Способствует современным целям основного общего образования, основным положениям концепции профильного обучения, перспективным целям математического образования в гимназии.

### **3. Структура предмета**

- ✓ Неравенства
- ✓ Неравенства с одним неизвестным.
- ✓ Одночлены и многочлены.
- ✓ Строгие и нестрогие неравенства
- ✓ Системы неравенств.
- ✓ Приближенные вычисления

Квадратные корни.

Квадратные уравнения

Квадратичная функция

✓ Общие методы решения уравнений (рациональных, дробно-рациональных, иррациональных, содержащих знак модуля, показательных, логарифмических):

а) метод разложения на множители;

б) метод разложения на множители

в) метод введения новых переменных

г) метод введения новых переменных;

д) функционально-графический метод

✓ Равносильные уравнения, уравнения-следствия, проверка корней при решении уравнений

### **4. Основные образовательные технологии**

– проблемное обучение, предусматривающее мотивацию к исследованию путём постановки

проблемы, обсуждение различных вариантов решения проблемы.

– лекционно-семинарская система обучения;

– информационно-коммуникационные технологии;

– технология деятельностного метода, помогающая выявить познавательные интересы

школьников;

- дифференцированное обучение, групповые и индивидуальные формы;
- использование исследовательского метода в обучении и проектной деятельности.

#### **5. Формы контроля:**

**А) формирующее оценивание.** Цель: обнаружение проблем и трудностей в освоении предметных способов действий и компетентностей, планирование работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

**Б) Констатирующее оценивание.** Цель: демонстрация личных учебных и внеучебных достижений ученика за определённый период времени

*Контроль динамики* индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио, рейтинг).

Публичная презентация продуктов проектной деятельности

**6.Учитель:** Хлебникова Г.Б., Котлованова Л.В.