


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №7 г. Балтийска**

РАССМОТРЕНО на заседании МО	СОГЛАСОВАНО на НМС	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Гимназия №7 Балтийска
Протокол №5 от 21.05.2018 г.	Протокол № 6 от 24.05.2018 г.	МБОУ ГИМНАЗИЯ №7 Г.И. Лысенко
Руководитель МО 	 Е.Н. Макарова	« _____ » мая 2018 г.

**Рабочая программа по праву
11 класс**

ПРОГРАММА: МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРАВУ 10-11 КЛАССЫ ФГОС
РЕКОМЕНДОВАНА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Под редакцией: А.Ф.Никитина - М.: «Просвещение», 2013 г., А.Ю.Лазебниковой,
Е.С.Корольковой, А.И.Матвеева, М.В.Рыжакова-М.: «Вентана-Граф», 2013.

УЧЕБНИК: А.Ф. Никитин «Право». М.: «Дрофа», 2013.

Общее количество часов по предмету: 68 часов

Учитель истории и обществознания: Графкина М.В., 1 квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по праву составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 и примерной программы по курсу права для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы (авторы: А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова, А.И. Матвеев; под общей редакцией М.В. Рыжакова. Право. 10-11 классы. Москва.: Вентана - Граф, 2013).

УМК. 1) Учебник «Право» 10-11 кл. А.Ф. Никитин - М.:Дрофа,2013;

2) Рабочая тетрадь «Право» 10-11 кл. А.Ф. Никитин - М.:Дрофа,2012;

3) Методическое пособие «Основы государства и права» 10-11 кл. А.Ф. Никитин-М.:Дрофа,2010;

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

<http://window.edu.ru>

Место предмета «Право» в учебном плане определяется разделом 18.3.1 ФГОС

В соответствии с ним учебный предмет «Право» является предметом по выбору и входит в обязательную предметную область «Общественные науки». Предмет «Право» может быть включен в учебные планы различных профилей подготовки, но прежде всего, в план социально-экономического профиля. Предмет «Право» изучается в 10—11 классах на профильном уровне в общем объеме 136 часов (2 часа в неделю).

Особенности программы определяются целями среднего (полного) образования и спецификой предмета «Право» в 10—11 классах. Отбор учебного материала для содержания примерной программы по праву для старшей школы осуществляется с учетом места предмета в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 10—11 классов. Также учитываются особенности данного этапа их социализации (расширение дееспособности и ролевого набора, выбор сферы будущей профессиональной деятельности и др.), ресурс учебного времени, отводимого на изучение предмета.

В программу включены компоненты содержания, отражающие важнейшие положения теории государства и права, а также ведущих отраслей российского права.

Особое внимание уделяется вопросам правосознания и правовой культуры личности. В блоки, посвященные различным отраслям российского права, включены наиболее существенные положения и законодательные нормы.

Общая характеристика учебного предмета «Право». Содержание курса права на базовом уровне включает в себя как вопросы теории права, так и основы законодательства в рамках основных отраслей права. Учащиеся должны получить представление об особенностях юридической деятельности и наиболее востребованных юридических профессиях.

Важным компонентом содержания являются документы правового характера, прежде всего Конституция РФ, кодексы законов по различным отраслям права, отдельные федеральные законы. Фрагменты и положения этих документов выступают непосредственным объектом изучения на уроках права.

Содержание предмета «Право» базируется на положениях правового компонента интегрированного предмета «Обществознание» в основной школе и тесно связано с политологическими разделами обществознания в основной и старшей школе. Главная цель изучения права в современной школе — образование, воспитание и развитие школьника, с тем чтобы он смог осознать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности; необходимость уважать закон и правопорядок, права других людей; быть готовым руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности.

Задачами изучения права в 10—11 классах с учетом преемственности с основной школой являются:

- формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, понимания социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни;
- развитие правосознания и правовой культуры учащихся;
- формирование знания базовых норм различных отраслей права в РФ, о человеке как субъекте правоотношений;
- выработка умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных, источников; преобразовывать ее и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций;
- расширение представлений о способах познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- обогащение опыта старшеклассников по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: гражданской и общественной деятельности, сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, семейно-бытовой сфере;
- формирование представлений о круге юридических специальностей, об особенностях профессиональной деятельности в области юриспруденции, о требованиях, предъявляемых к работникам правоохранительных органов.
- В программе представлены следующие содержательные блоки: «Право и государство», «Конституционное право», «Гражданское право», «Семейное право», «Административное право», «Основы уголовного права», «Правовое регулирование трудовых отношений», «Экологическое и международное право», «Процессуальное право» «Правоотношения и правовая культура».
- Предмет «Право» может быть включен в учебный план различных профилей подготовки, но прежде всего в план социально-экономического профиля. Предмет «Право» изучается в 10—11 классах на базовом уровне в общем объеме 138 часов.
- Содержание учебника логически и структурно делится на 2 класса. В 10 классе изучаются первые две части, где основными темами являются Конституция РФ и права человека и гражданина. В 11 классе проходят материал третьей -пятой частей - основы отраслей российского права и вопросы правовой культуры.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Право»

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по праву должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Личностные результаты:

- 1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализаций ценностей здорового образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по праву должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Формы организации учебных занятий: уроки – лекции, уроки-семинары, практические уроки, уроки – зачёты.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Критерии оценки устного ответа:

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа:

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования исторических понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Тематическое планирование курса

№ п/ п	Тема	Количество часов					Всего часов
		Формы организации учебных занятий					
		Теория	Практика	Внутрипредметный модуль «метапредметна я интеграция»	Внеурочная деятельность (экскурсии, поездки)	Дистанционное обучение	
1.	Избирательное право и избирательный процесс						4
2.	Гражданское право						14
3.	Налоговое право						10
4.	Семейное право						8
5.	Трудовое право						10
6.	Административное право						4
7.	Уголовное право						14
8.	Правовая культура						4
	Итого уроков						68