

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №7 г. Балтийска**

|   |   |   |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании МО  | СОГЛАСОВАНО<br>на НМС   | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор МБОУ<br>гимназия №7<br>г. Балтийска |
| Протокол №5<br>от 21.05.2018 г.   | Протокол № 6<br>от 24.05.2018 г.  | МБОУ<br>ГИМНАЗИЯ №7<br>Г.И. Лысенко                       |
| Руководитель МО  |  Е.Н. Макарова | « <u>    </u> мая 2018 г.                                 |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса по химии  
Лаборатория с ИКТ. Химия.

Для 11 класса  
(уровень: углубленный)

Рабочая программа составлена на основе  
**ПРОГРАММА: МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Под редакцией: О.С. Gabrielyana - М.: ДРОФА, 2014

**УЧЕБНИК:** О.С. Gabrielyan. Химия. 11 класс. М.: ДРОФА, 2015

Общее количество часов по предмету: 34

Составитель программы: Крупнова О.И., высшая категория

### **Пояснительная записка.**

Программа курса составлена на основе Фундаментального ядра содержания среднего (полного) общего образования и Требований к результатам среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, на основе авторской программы О.С.Габриеляна «Химия» для 10-11 классов. В рабочей программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в программах для начального общего и основного общего образования.

#### **Вклад учебного предмета в достижение целей среднего (полного) общего образования.**

Среднее (полное) общее образование — третья, заключительная ступень общего образования. Содержание среднего (полного) общего образования направлено на решение двух задач:

1. Завершение общеобразовательной подготовки в соответствии с Законом об образовании.
2. Реализация предпрофессионального общего образования, которое позволяет обеспечить преемственность общего и профессионального образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться, самостоятельно, ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

*Главные цели среднего (полного) общего образования:*

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Большой вклад в достижение главных целей среднего (полного) общего образования вносит **изучение химии**, которое призвано обеспечить:

- 1) формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
- 2) развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- 3) выработку у обучающихся понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование у них отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности;
- 4) формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

Рабочая программа по химии для среднего (полного) общего образования составлена из расчета часов, указанных в Базисном учебном плане МБОУ гимназия №7: по 2 ч в неделю (68 ч за год обучения) на углубленном уровне.

**Цель** данного курса:

Развитие креативности учащихся посредством умения решать задачи по химии разного типа; подготовка к ЕГЭ.

**Задачи** программы:

- научить учащихся применять алгоритмы при решении задач по общей, неорганической и органической химии;
- формировать у ребят коммуникативную компетентность.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

| Критерии  | Показатели выраженности критерия  | Способы отслеживания (методы, диагностики)                              |
|---|---|---|
| Знание алгоритмов решения основных типов задач и применение их на практике. | Ученик владеет теоретическим материалом, умеет сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы, представляет себе порядок выполнения действий при решении конкретной задачи, определять её тип. | Самостоятельные и контрольные работы, тесты, интеллектуальные марафоны. |
| Готовность и способность к взаимодействию с другими людьми.                 | Ученик умеет слушать; продуктивно разрешает конфликтные ситуации, публично представляет результаты своей работы.  | Работа в группе.  |

## Содержание программы.

### *Раздел 1. Расчёты по химической формуле вещества. (7 ч).*

Вычисление количества вещества, массы вещества, объёма газа. Определение относительной плотности газов. Вычисление массовой и объёмной доли компонента в системе, массовой доли элемента в химическом соединении. Расчёты по химической формуле кристаллогидрата.

*Основные понятия:* масса, объём, количество вещества, постоянная Авогадро, относительная плотность, массовая и объёмная доля, кристаллогидрат.

*Знать:* расчётные формулы для нахождения количества вещества через массу, объём, количество частиц (и обратные); формулу для нахождения относительной плотности одного газа по другому; формулы массовой и объёмной доли.

*Уметь:* определять тип задачи, выполнять расчёты по нахождению  
; пользоваться периодической таблицей.

*Подведение итогов:* тест, самостоятельная работа,

### *Раздел 2. нахождение химической формулы сложного вещества. (8ч).*

Определение химической формулы по массовым долям элементов, относительной плотности газа, по продуктам сгорания.

*Основные понятия:* массовая доля элемента, относительная плотность газа по другому газу, простейшая (эмпирическая), молекулярная, структурная формулы.

*Знать:* алгоритмы решения задач на нахождение простейшей и молекулярной формул.

*Уметь:* выполнять расчёты для нахождения простейшей и молекулярной формул.

*Подведение итогов:* самостоятельная работа.

### *Раздел 3. Расчеты, связанные с использованием различных способов выражения состава растворов (9ч).*

Способы выражения состава растворов: «массовая доля растворенного вещества в растворе» и «молярная концентрация вещества в растворе». Состав насыщенных растворов. Разбавление, смешивание растворов. Перевод одного типа концентрации в другой. Вычисления, связанные с понятием «растворимость вещества».

*Основные понятия:* раствор, растворитель, растворенное вещество, «Массовая доля растворенного вещества», «молярная концентрация», «насыщенный раствор», коэффициент растворимости.

*Знать:* расчётные формулы для вычисления массовой доли растворенного вещества в растворе, молярная концентрация, плотность раствора.

*Уметь:* выполнять вычисления для нахождения массовой доли растворённого вещества, молярной концентрации вещества в растворе; переводить один тип концентрации в другой, готовить растворы с определенной концентрацией, производить вычисления, связанные со смешиванием, разбавлением растворов, с понятием «растворимость вещества».

*Подведение итогов:* самостоятельная работа, практическое занятие «Приготовление раствора определенной концентрации».

### *Раздел 4. Расчеты по уравнениям химических реакций. (9 ч).*

Вычисление массы (количества) вещества или объёма газа по известному количеству (массе) одного из веществ, участвующих в реакции. Вычисление массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Вычисление массы (объёма, количества вещества) продукта реакции по известной массе вещества, содержащего примеси. Вычисление массы (объёма, количества вещества) продукта по данным об исходных веществах, одно из которых взято в избытке. Расчеты объёмных отношений газов при химических реакциях. Вычисление массовой (объёмной) доли

выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчеты теплового эффекта химической реакции. Определение количественного состава смеси веществ. Вычисления по химическим уравнениям в условиях неполного взаимодействия исходных веществ.

*Основные понятия:* химическое уравнение, исходные вещества, продукты химической реакции, стехиометрические коэффициенты, тепловой эффект химической реакции, термодинамическое уравнение.

*Знать:* алгоритмы решения задач разных типов, разными способами, следствие из закона Авогадро; расчетные формулы.

*Уметь:* составлять уравнения химических реакций и выполнять расчеты по ним.

*Подведение итогов:* контрольная работа.

#### *Раздел 5. Химическая кинетика. (10ч).*

Скорость химической реакции. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия.

*Основные понятия:* кинетика, скорость гомогенной реакции, скорость гетерогенной реакции; кинетическое уравнение реакции, условия, влияющие на скорость реакции, химическое равновесие, условия его смещения, константа скорости реакции и химического равновесия.

*Знать:* расчетную формулу скорости реакции, математическое выражение закона действующих масс, правило Вант-Гоффа, принцип М. Шателье.

*Уметь:* производить расчеты для нахождения скорости реакции; определять направление смещения равновесия при изменении условий обратимой реакции.

*Подведение итогов:* тест.

#### *Раздел 6. Гидролиз солей. (5ч).*

Понятие «гидролиз». Гидролиз органических и неорганических веществ. Составление уравнений реакций гидролиза. Практическое значение гидролиза.

*Основные понятия:* гидролиз, сильный и слабый электролиты; кислая, щелочная, нейтральная среда раствора, ступенчатый гидролиз, необратимый гидролиз, основная соль, кислая соль, водородный показатель рН.

*Знать:* условия смещения гидролиза, значение гидролиза.

*Уметь:* составлять уравнения реакций гидролиза и производить расчеты по ним.

*Подведение итогов:* тест.

#### *Раздел 7. Окислительно-восстановительные реакции. Классификация окислительно-восстановительных реакций. (7ч).*

Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Электролиз расплавов и растворов электролитов. Значение окислительно-восстановительных реакций. Расчеты по уравнениям окислительно-восстановительных реакций.

*Основные понятия:* степень окисления, окислитель, восстановитель, окисление, восстановление, электролиз, анод, катод.

*Знать:* важнейшие окислители и восстановители; методы составления ОВР; метод электронного баланса, метод полуреакций; влияние среды на протекание ОВР; практическое применение ОВР, электролиза, закономерности протекания электролиза в растворе на аноде и катоде.

*Уметь:* составлять уравнения ОВР; производить вычисления по уравнениям ОВР.

*Подведение итогов:* тест.

#### *Раздел 8. Генетическая связь органических и неорганических веществ. (13ч).*

Генетическая связь и генетические ряды неорганических и органических веществ.

Составление уравнений химических реакций по осуществлению переходов.

*Основные понятия:* генетическая связь, генетические ряды, единство мира веществ.

*Знать:* генетические ряды металлов, неметаллов, переходных элементов, органических веществ.

*Уметь:* практически осуществлять переходы в генетических рядах органических и неорганических соединений, составлять генетические ряды.

*Подведение итогов:* самостоятельная работа.

### **Учебно-тематический план:**

| № п/п      | Наименование разделов и тем  | кол – во часов | дата |
|------------|--|----------------|------|
| <b>1</b>   | Расчёты по химической формуле вещества (или с использованием формулы вещества).  | 7              |      |
| <b>1.1</b> | Вычисление количества вещества по известной массе (объёму, количеству частиц).   |                |      |
| <b>1.2</b> | Вычисление массы вещества и объёма газов (н.у.)  |                |      |
| <b>1.3</b> | Определение относительной плотности газа и молярной массы по известной относительной плотности одного газа по другому.                       |                |      |
| <b>1.4</b> | Понятие «доля» в химии. Массовая и объёмная доля компонента в системе.   |                |      |
| <b>1.5</b> | Расчёты по химической формуле. Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении.  |                |      |
| <b>1.6</b> | Расчёты по химической формуле кристаллогидрата.  |                |      |
| <b>1.7</b> | Вычисление массовой доли безводной соли и кристаллизационной воды в кристаллогидрате.  |                |      |
| <b>2</b>   | Нахождение химической формулы сложного вещества.   | 8              |      |
| <b>2.1</b> | Определение простейшей химической формулы вещества по известным массовым долям элементов.  |                |      |
| <b>2.2</b> | Определение молекулярной формулы газообразного вещества по известным массовым долям элементов и относительной плотности его по другому газу. |                |      |
| <b>2.3</b> | Определение молекулярной формулы вещества по продуктам сгорания.   | 9              |      |
| <b>3</b>   | Расчёты, связанные с использованием различных способов выражения состава растворов.  |                |      |
|            | Способы выражения состава растворов.   |                |      |
| <b>3.1</b> | Определение состава насыщенных растворов.  |                |      |
|            | Вычисление массовой доли и массы растворенного вещества в растворе.  |                |      |
| <b>3.2</b> | Вычисление молярной концентрации вещества в растворе.  |                |      |
|            | Приготовление раствора определенной концентрации.  |                |      |
| <b>3.3</b> | Разбавление (концентрирование) растворов.  |                |      |
| <b>3.4</b> | Смешивание растворов одного и того же вещества.  |                |      |
| <b>3.5</b> | Смешивание растворов разных веществ приводящее к протеканию химической реакции.  |                |      |
| <b>3.6</b> | Перевод одного типа концентрации в другой.   |                |      |
| <b>3.7</b> | Вычисления, связанные с понятием «растворимость вещества».   |                |      |
| <b>3.8</b> | Расчёты по уравнениям химических реакций.  |                |      |

|     |  |    |  |
|-----|--|----|--|
| 3.9 | Вычисление массы (количества) вещества объема газа по известному количеству (массе) одного из веществ, участвующих в реакции.  | 9  |  |
| 4   |  |    |  |
| 4.1 | Вычисление массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворенного вещества.              |    |  |
| 4.2 | Вычисление массы (объема, количества вещества) продукта реакции по известной массе вещества, содержащего примеси.  |    |  |
| 4.3 | Вычисление массы (объема, количества вещества) продукта по данным об исходных веществах, одно из которых взято в избытке.<br>Расчёты объемных отношений газов при химических реакциях. |    |  |
| 4.4 | Вычисление массовой (объемной) доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.<br>Расчеты теплового эффекта химической реакции. Термохимические уравнения.                    |    |  |
| 4.5 |  |    |  |
| 4.6 | Определение количественного состава смеси веществ.   |    |  |
| 4.7 | Вычисления по химическим уравнениям в условиях неполного взаимодействия исходных веществ.<br>Химическая кинетика.  |    |  |
| 4.8 | Скорость химической реакции.   |    |  |
| 4.9 | Химическое равновесие.<br>Гидролиз солей.  |    |  |
| 5   | Составление уравнений реакций гидролиза солей.   | 10 |  |
| 5.1 | Окислительно-восстановительные реакции.  |    |  |
| 5.2 | Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций.  |    |  |
| 6   | Реакции, протекающие при электролизе растворов и расплавов электролитов.   | 5  |  |
| 6.1 |  |    |  |
| 7   | Окислительно-восстановительные реакции. Классификация окислительно-восстановительных реакций.  | 7  |  |
| 7.1 | Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций.  |    |  |
| 7.2 | Электролиз расплавов и растворов электролитов.<br>Расчеты по уравнениям окислительно-восстановительных реакций.  |    |  |
| 8   | Генетическая связь неорганических и органических веществ.  | 13 |  |
| 8.1 | Взаимные превращения неорганических веществ. Взаимные превращения органических веществ.  |    |  |

## Литература.

### Педагогам:

1. Абкин Г. Л. Задачи и упражнения по химии для средней школы. – м.: Просвещение, 1980.
2. Дайнеко В. И. Как научить школьников решать задачи по органической химии. – м.: Просвещение, 1987.
3. Ковальчукова О. В. Учись решать задачи по химии.- м.: Издательство «Поматур», 2002.
4. Кушнарёв А. А. Учимся решать задачи по химии. – м.: Школа – Пресс, 1996.
5. Хомченко Г. Б., Хомченко И. Г. Сборник задач для поступающих в вузы. – м.: ООО «Издательство новая волна», 1999.

### Учащимся

1. Доронькин В. Н. Тесты по химии. – Москва: ИКЦ «Март», 2003.
2. Ерёмин В. В. и др. Справочник школьника по химии, 8-11 кл. – м.: Дрофа, 1996.
3. Каверина А. А., Добротин Д. Ю., Журин А. А. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Химия. – м.: Интеллект-центр, 2003.
4. Каверина А. А., Добротин Д. Ю. и др. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Химия. – м.: Интеллект – центр, 2004.
5. Косова О. Ю., Егорова Л.Л. - Единый государственный экзамен. Химия: Справочные материалы, контрольно – тренировочные упражнения, расчётные задачи. – Челябинск: Взгляд, 2004.
6. Морозов В. Е. (составитель). Химия. Варианты контрольно – проверочных тестов и заданий с решениями, комментариями и ответами. – Волгоград: Учитель, 2003.