

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №7 г. Балтийска**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол №1 от 29.08.2017 г.

Руководитель МО

Трофимова С.В. 

СОГЛАСОВАНО

на НМС

Протокол №1 от 29.08.2017г.

 / Е.Н.Макарова

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора МБОУ

Гимназия №7

г. Балтийска

Н.Д. Лысенко

МБОУ

Гимназия №7

августа, 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Олимпиадно-проектный лифт»  
Направление: общинтеллектуальное**

**Для учащихся 4 класса  
Срок реализации -1 год**

Программу разработала:

Богачёва Т. Ю.,

г.Балтийск  
2017-2018

## **Рабочая программа**

### **1. Актуальность и практическая значимость программы**

Программа «Олимпиадно-проектный лифт» предназначена для реализации компонента внеурочной деятельности Федеральных государственных образовательных стандартов в школе I ступени. Программа деятельности составлена на основе Рекомендаций по организации внеурочной деятельности учащихся Примерной программы начального общего образования ФГОС.

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся четвёртого класса общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год.

Достижение современного уровня образовательных результатов возможно лишь при активном включении каждого учащегося в совместную практическую деятельность. Проектная деятельность позволяет создать педагогические условия для продуктивной самостоятельной коллективной деятельности учащихся в рамках класса. Решить задачу формирования системы универсальных учебных действий возможно лишь в ситуации разрешения надпредметных проблем, в опыте самостоятельной деятельности, а это и есть проектирование (К.Н. Поливанова).

Программа тесно связана с содержанием предметных программ и программ внеурочной деятельности, реализуемых в классе, что позволяет комплексно решать образовательные задачи.

Программа способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность (рефлексия).

### **2. Цель и задачи программы.**

#### **Цель:**

- Развитие интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей ребенка на основе самостоятельной совместной проектной деятельности обучающихся класса.

#### **Задачи:**

- формирование умений решать творческие задачи;
- формирование начальных умений работать с информацией;

- формирование умений поисковой деятельности;
- развитие познавательной инициативы;
- развитие умения определять методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- формирование коммуникативных умений детей в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, регулировать свои действия в совместной деятельности;
  - способности доброжелательно относиться к окружающим;
- формирование способности к организации деятельности и управлению собственной деятельностью:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование умения совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения совместно принимать решения.

### **3. Отличительные особенности программы**

Важной особенностью занятий по данной программе является возможность организации целенаправленного обучения младших школьников приёмам совместной деятельности при решении проектных задач, а также олимпиадных.

Тема проекта ненавязчиво предлагается учителем в ходе проблемного диалога. Критерием выбора темы является актуальность темы для данного класса, календарные даты, завершение учебного этапа, а также проблемы, возникающие в классном коллективе.

При выборе подтемы учитель подводит учащихся к самостоятельной их формулировке.

Первоклассники используют такие информационные источники, как экскурсии, наблюдения, рассказы взрослых, книги, беседы и интервью сверстников и взрослых, энциклопедии, в том числе и электронные.

*Проекты отличаются друг от друга:*

- результатом;
- числом детей: индивидуальная деятельность; в дальнейшем персональные изделия объединяются в коллективный продукт; работа в малых группах; коллективная деятельность;
- продолжительностью и числом этапов;
- необходимостью привлечения взрослых.

Дети выбирают проекты и олимпиады, в которых будут участвовать по своему желанию. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора предлагаются разные по своим характеристикам проекты и олимпиады, в том числе дистанционные (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.).

При распределении ролей в проектах учитель руководствуется пожеланиями детей, их способностями и психологическими особенностями.

Результатом каждого проекта является конкретный продукт деятельности учащихся. Завершая работу над проектом, учащиеся рассказывают о своей работе, демонстрируют ее результат. При презентации некоторых проектов присутствуют родители.

При планировании проектной деятельности соблюдаются этапы метода проектов: проблема, гипотеза, планирование, продукт, защита проекта, рефлексия.

Этапы работы	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Мотивационный этап Постановка учебной задачи	Создание учебной ситуации на основе проблемы, интересного факта, значимых событий.	Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель урока и результат	Направляет детей, организует учебную ситуацию, предлагает идею
Планирование	Анализ проблемы, определение источников информации, распределение ролей в команде	Формируют задачи, уточняют информацию	Помогает в анализе и синтезе, наблюдает
Информационно-аналитический этап	Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач.	Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты.	Наблюдает, консультирует, косвенно руководит деятельностью.
Выполнение	Выполнение проекта	Анализируют информацию, оформляют проект	Наблюдает, советует (по просьбе)
Защита проекта	Коллективная защита проекта, оценка	Защищают проект.	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта
Рефлексивный этап	Анализ выполнения проекта	Участвуют в самоанализе и самооценке проекта	Наблюдает, направляет процесс анализа, продумывает вопросы.

#### 4. Особенности возрастной группы детей

Отечественные ученые и педагоги-практики отмечают, что детское проектирование может быть успешным, если соблюдаются следующие условия:

- учет интересов ребенка;
- деятельность без принуждения;

- тематика (проблема) из близкого окружения и адекватна возрасту;
- предоставление самостоятельности и поддержки детской инициативы;
- совместное со взрослым поэтапное достижение цели.

Проектная деятельность предусматривает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации. В содержании проектной деятельности заложено сотрудничество детей с членами своей семьи и сверстниками.

Программа рассчитана на 34 часа.

## **5. Уровень результатов работы по программе:**

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

- 1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение знаний о принятых в обществе нормах поведения и общения; о правилах групповой работы: об основе разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- 2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений учащихся к школе, окружающим людям, к природе и культуре, труду, знаниям, своему здоровью.
- 3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** ученики получают возможность приобрести начальный опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт участия в совместной деятельности с другими детьми. Анализ результатов в олимпиадной и проектной деятельности.

### **Ожидаемые результаты:**

В результате освоения программы ученики овладеют следующими универсальными учебными действиями:

#### ***«Регулятивные универсальные учебные действия»***

- способность принимать учебную цель и задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и

условиями ее реализации;

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- контролировать и оценивать свои действия.

#### ***«Личностные универсальные учебные действия»***

- мотивация деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в проектной и олимпиадной деятельности;
- самооценка на основе критерия успешности деятельности.

#### ***«Познавательные универсальные учебные действия»***

- поиск информации для выполнения проектных заданий с использованием различных источников;
- выделение главного в собранном материале;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- структурировать информацию в соответствии с темой исследования.

#### ***«Коммуникативные универсальные учебные действия»***

- учитывать позицию собеседника;
- осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками при работе в коллективе, группе;
- формулировать собственное мнение;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- строить небольшое монологическое высказывание;
- презентовать свою работу доступными возрасту способами.

### **6. Система отслеживания и оценивания результатов освоения программы**

При организации деятельности ведущим образовательным результатом является способность ученика действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебно-практических задач. В начальной школе учебно-практическая самостоятельность состоит в высоком уровне овладения способами действий. (К.Н. Поливанова).

Для оценивания результатов проектной деятельности используется критериальный подход. К определению критериев оценки привлекаются учащиеся. По результатам выполнения проекта и на промежуточных этапах

целесообразно использовать элементы самооценки учащимися процесса и результата деятельности.

**Формы контроля:** защита выполненных проектов, конкурсы выполненных работ, результат дистанционных олимпиад.

**Возможные результаты проектной деятельности младших школьников:**

- альбом, буклет, журнал, книжка-раскладушка, стенгазета, плакат,
- гербарий, макет, модель, наглядные пособия,
- иллюстрации, поделка, коллекция, костюм,
- музыкальная подборка, сценарий праздника, сказка,
- справочник, словарь
- фотоальбом, фильм,
- экскурсия,
- портфолио.

### Список литературы

1. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся / авт.-сост. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. – Волгоград : Учитель, 2011
2. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя. – М.: Вентана-Графф, 2012
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М. : просвещение, 2011 – (Работаем по новым стандартам).
4. Проектирование в начальной школе : от замысла к реализации : программа, занятия, проекты / авт.-сост. М.Ю. Шатилова и др. – Волгоград : Учитель, 2011.
5. Проектная деятельность учителя и учащихся как условие достижения планируемых результатов образования в школе I ступени. Сборник статей по материалам научно-практической конференции (г. Владимир, 18 февраля 2011) Под ред. Т.Ю. Еременковой. Владимир: изд. ВИПКРО – 2011.
6. Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя / [ А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.] ; под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2010
7. Интернет-ресурсы предметных олимпиад.

## Информационно-техническая оснащенность

- материалы для оформления и творчества учащихся,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- компьютер
- колонки
- проектор
- доступ в сеть Интернет

## Тематическое планирование (4 класс)

**Всего: 34 часа, 1 час в неделю**

№	Тема занятия	Количество часов	дата	Рекомендуемая форма деятельности	Основное содержание
1	Введение. Зачем нужна речь? Что такое проект? Правила работы над проектом.  «Азбука здорового питания» по системе 5П.	3		Мастерская	Ознакомление с правилами поведения на занятиях. Лекция с составлением таблиц-памяток. Презентация.
2	В мире фонетики. Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Окно в прошлое.	3		Практикум	Решение олимпиадных заданий
3	Решение нестандартных задач по математике. Геометрические иллюзии, математическая карусель.	3		Практикум	Решение олимпиадных заданий
4	Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей.  Решение нестандартных задач по русскому языку.	3		Практикум	Составление словарной статьи. Решение олимпиадных заданий



5	«Что в имени тебе моем?» Проект «Моя семья. Родословная».	3		Практикум-исследование.	Проект «Тайна моего имени», «Родословная».
6	Фразеологизмы. Развитие речи. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки Афоризмы.	2		Презентация. Фразеологический КВН.	. Презентация. Фразеологический КВН. Решение олимпиадных заданий
7	Путешествие по России. Проект «Калининградская область». Решение олимпиадных заданий по окружающему миру. Окружающая мозаика.	3		Практикум.	Проект «Калининградская область». Решение олимпиадных заданий по окружающему миру.
8	Можно ли самому придумать слово(неологизмы)? Решение олимпиадных заданий по литературному чтению.	2		Работа с текстом	Работа с текстом. Решение олимпиадных заданий по литературному чтению.
9	Олимпиадные головоломки. Превращение мухи в слона. Тайны симметрии.	2		Викторина	Превращение одного слова в другое путем последовательной замены букв. Решение олимпиадных заданий
10	В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка. Проект «Словарные слова».	1		практикум	Составление словарика «Орфоэпический минимум». Решение олимпиадных заданий
11	Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики. Олимпиада «Наше наследие».	1		практикум	Решение олимпиадных заданий

12	Подготовка к олимпиаде. Алгоритмы. «Олимпус».	1		олимпиада	Составление алгоритмов по темам. Решение олимпиадных заданий
13	Смотри в корень! Проект «Герои войны». Решение исторических задач.	1		игра	«Орфографический футбол». Решение олимпиадных заданий
14	Когда без словаря не обойтись? Экологические проекты по выбору.	1		практикум	Презентация. Работа со словарем. Решение олимпиадных заданий
15	Как трудятся наши близкие? Профессии глазами детей.	2		практикум	Решение олимпиадных заданий. Проект «Профессии глазами детей».
16	Проект «Защита планеты».	1		Круглый стол	Особенности олимпиадных заданий
17	Презентация достижений. Долой однообразие!	2		Круглый стол	Защита проектов.

Итого: 34 ч.