



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение гимназия № 7**

<p align="center"><b>СОГЛАСОВАНО</b> На Управляющем Совете От «26» августа 2016 года Протокол № 1</p>	<p align="center"><b>«УТВЕРЖДАЮ»</b> И.о. директора МБОУ гимназия № 7 г. Балтийска  Н.Л. Лысенко «30» августа 2016 год</p> 
---	--

Программа  
**«ИНТЕЛЛЕКТ»**  
(в рамках работы с одаренными и талантливыми детьми  
**«ОДАРЕННЫЙ РЕБЁНОК»**)  
**(2017-2022гг)**

Разработала:

Макарова Елена Николаевна,  
зам. директора по НМР

**2017 г**

## *Содержание*

1. Обоснование актуальности Программы «Интеллект».
2. Новизна программы
3. Цели и задачи программы «Интеллект».
4. Ожидаемые результаты программы «Интеллект».
5. Функциональное обеспечение программы «Интеллект».
6. Материально-техническое обеспечение реализации программы
7. Кадровое обеспечение программы «Интеллект».
8. Методическое обеспечение программы
9. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся гимназии
10. Деятельность в рамках программы «Интеллект».
11. План-график мероприятий по выполнению проекта «Интеллект»
12. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей
13. План работы с одаренными детьми
14. Литература

**1. Актуальность программы.** Гимназия – особое ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ учреждение, ориентированное на работу с одарёнными детьми, имеющими высокие интеллектуальные способности, устойчивую положительную мотивацию к учению.

Инновационное обучение рядом ученых трактуется как «ориентированное на создание готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе, готовности к неопределенности за счет **развития способностей к творчеству**, к разнообразным формам мышления, способностей к прогнозированию, самостоятельности и сотрудничеству с другими людьми» (А.М.Новиков).

Особенно актуально эта задача стоит перед гимназией, которая нацелена на подготовку образованной интеллектуальной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных сферах науки и практики. Все это потребовало оптимизации образовательной среды гимназии, поиска новых механизмов формирования и развития личности.

Для становления социально-ответственной и индивидуально-свободной личности «надо способного молодого человека **своевременно** погрузить в процесс научного поиска» (В.С.Леднев), вовлечь в научно-ориентированную деятельность как необходимое условие формирования и развития способностей к научному творчеству учащихся.

В данном исследовании **научно – ориентированная деятельность** учащихся рассматривается как условие качественного обновления содержания образования с целью развития способностей к научному творчеству, через развитие креативных способностей личности посредством приобщения учащегося к научному поиску, формирования субъект-субъектных отношений в процессе обучения и нацеливающая на получение университетского образования и самореализацию личности в творческих и интеллектуальных профессиях.

**Научно-ориентированная деятельность** учащихся гимназии направлена на «формирование способности к научному творчеству и является пропедевтической ступенью в сквозной линии научного образования» (В.С. Леднев).

**Проблема исследования.** Противоречия между признанием идеи научности содержания образования, как одного из приоритетных направлений модернизации школьного образования и отсутствием теоретического обоснования роли и места научно-ориентированной деятельности в гимназии, создающей условия развития познавательной и личностной сферы школьника обозначили необходимость **организации пропедевтической деятельности**, ориентированной на создание организационно-педагогических условий и механизмов становления и развития научно-ориентированной деятельности учащихся гимназии.

**Объект исследования:** процесс современного образования в гимназии.

**Предмет исследования:** научно-ориентированная деятельность учащихся в образовательном процессе гимназии.

**Гипотеза исследования:** научно-ориентированная деятельность учащихся гимназии будет способствовать пропедевтике в сквозной линии научного образования если:

– определены роль и место научно-ориентированной деятельности учащихся в образовательном пространстве гимназии (выполняющие пропедевтическую функцию научного образования);

– выявлены ведущие направления (детерминанты) научно-ориентированной деятельности учащихся гимназии, как условия развития способностей к научному творчеству;

– разработана и апробирована программа научно-ориентированной деятельности учащихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и доказана ее эффективность.

**2. Новизна программы состоит в том,** что в ней кардинально изменился подход к вопросам развития одарённых детей.

Если ранее считалось, что достаточно развивать креативность и интеллектуальные способности, то в данной программе стоит важная задача по формированию личности в целом. В программе предусмотрено стимулирование мотивации, интереса к познанию нового, развитие

волевых качеств, повышение самооценки ребёнка, снижение высокого уровня тревожности, высокого уровня перфекционизма, формирование стремления к успеху с одной стороны и спокойного здорового отношения к ошибкам - с другой стороны, формирование способности легко социализироваться в любой среде, общаться с ровесниками, учителями, родителями.

**3. Цель программы:** создание научно- ориентированной образовательной среды для творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

**Задачи:**

➤ Создание модели научно-ориентированной деятельности, включающей учебно - научное, проектно-исследовательское и социально-партнерское пространство в гимназии

➤ Выявление одарённых детей из числа показавших высокие результаты на приёмных собеседованиях и в ходе учебной деятельности психологическими методами диагностики, а также путём анализа результативности умственного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей.

➤ Проведение просветительской, разъяснительной работы среди педагогов и родителей по вопросам выявления и развития одарённых детей , привлечение всех ресурсов - педагогических, психологических, семейных, общественных - к работе с одарёнными детьми.

➤ Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития одарённых детей.

➤ Стимулировать творческую деятельность одарённых детей.

➤ Разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одарёнными детьми.

➤ Обеспечить фундаментальную гуманитарно-образовательную подготовку одарённых детей;

➤ Создать условия одарённым детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности

**4. Ожидаемые результаты**

*Для учащихся:*

- Активное участие учащихся в жизни образовательного учреждения.
- Создание благоприятных условий для саморазвития и самосовершенствования, самовоспитания и самообразования.

- Пополнение портфолио ученика.

*Для учителей:*

- Пополнение портфолио учителя достижениями учащихся.
- Проведение не только предметных олимпиад, но и миксов, объединяющих задания по различным предметам, для учащихся 1-11 классов.

- Создание сборника олимпиадных заданий .

*Для родителей:*

- Стимулирование активности и самостоятельности учащихся при выполнении заданий, при работе с литературой.

- Открытость внешней экспертизы знаний своего ребёнка.

- Участие в работе независимой экспертной комиссии.

- Повышение уровня мотивации на продвижение детей.

- Расширение возможности для получения дополнительного образования.

*Для гимназии:*

- Расширение образовательного пространства.

- Увеличение количества учащихся, принимающих участие в олимпиадах школьного и муниципального уровней.

- Достижения обучающихся ОУ на различных уровнях.

- Расширение образовательного пространства через сетевое обслуживание.

- Взаимодействие с образовательными учреждениями региона и района.

**5. Организационное и функциональное обеспечение программы «Ителлект»**

➤ **Права и функции директора в аспекте реализации программы:**

- Общее руководство разработкой и реализацией программы;
- организация;
- координация;
- контроль.
- обеспечение реализации программы.

**Функции заместителя директора по научно-методической работе:**

- Определение приоритетных направлений просветительско образовательной работы;
- корректировка составляющих элементов программы;
- обеспечение связи с ВУЗами;
- анализ и обобщение результатов реализации программы;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;
- разработка индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.

**Функции методических объединений:**

- Разработка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми по предмету через предметные комиссии;
- Разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы;
- Обобщение и систематизация результатов деятельности предметных комиссий;
- Обобщение результатов научно-исследовательской деятельности учащихся;
- Тиражирование результатов научно-исследовательской деятельности учащихся.

**Функциональные обязанности учителей, работающих с одарёнными детьми:**

- Организация и проведение занятий с одарёнными детьми;
- Разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одарёнными детьми;
- Мониторинг результативности занятий с одарёнными детьми;
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- **Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, районного, городского, областного и российского уровня;**
- Организация и контроль над знаниями одарённых детей, выполнением программ;
- Контроль выполнения индивидуальных образовательных программ одарённых учащихся;
- Обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одарёнными детьми;
- Творческие отчёты по предмету в рамках реализации программы;
- Подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одарёнными учащимися.

**6. Материально-техническое обеспечение реализации программы:**

- Комплектование школьной библиотеки художественной, учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой в связи с реализацией идей программы;
- Оснащение кабинетов необходимыми информационными ресурсами;
- Компьютеризация образовательного процесса с целью создания банка данных;
- Обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций, клубов;
- Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одарённых детей, добившихся наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности.

**7. Кадровое обеспечение программы**

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства.	Директор МБОУ гимназии Лысенко Н.Л.

	Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	
Консультативная, научно-методическая	Координация реализации программ Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по научно-методической работе Акарова Е.Н. Завучи, координирующие предмет Руководители МО
Педагоги ОУ	Осуществление программы в системе классной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся в урочное и внеурочное время	Классные руководители, Учителя-предметники  Педагоги
Специалисты, сотрудничающие с ОУ	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч Диагностика Участие в мероприятиях ОУ и района.	Преподаватели БФУ м. И. Канта, БГА, ЦРОД Социально-психологическая служба Социальные партнеры

### 8. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в гимназии

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение:</p> <p>Программа «Одаренные дети» Положение о проведении первого тура всероссийской олимпиады школьников Положение об УНИО гимназии</p> <p>2. Программное обеспечение (типовые авторские программы курсов, элективных курсов и т.п.)</p> <p>3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, тексты олимпиад, рейтинговая оценка маршрутные листы участников).</p> <p>4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.</p>

Организационно-методическое обеспечение	<p>1.. Повышение квалификации педагогов.</p> <p>2.. Разработка программ и индивидуальных проектов развития учащихся.</p> <p>3. Изучение и обобщение результатов реализации олимпиады.</p> <p>4. Работа в направлении «Содружество» с МАОУ СОШ № Калининград</p>
---	---

### 9. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся гимназии

Форма	Задачи
Урочная деятельность	Введение и реализация проектно-исследовательских модулей в рабочие программы педагогов
Элективные курсы, курсы по выбору, кружковые занятия, индивидуальные часы на базе ОУ.	<p>Учет индивидуальных возможностей учащихся.</p> <p>Повышение степени самостоятельности учащихся.</p> <p>Расширение познавательных возможностей учащихся.</p> <p>Формирование навыков исследовательской, творческой проектной деятельности.</p> <p>Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.</p>
Предметные недели	<p>Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.</p> <p>Развитие творческих способностей учащихся.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.</p>
УНИО «Динамизм и целостность мира»	<p>Привлечение учащихся к исследовательской, творческой проектной деятельности.</p> <p>Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.</p>
Кружки, студии, объединения	<p>Развитие творческих способностей учащихся.</p> <p>Содействие в профессиональной ориентации.</p> <p>Самореализация учащихся во внеклассной работе.</p>

### 10. Деятельность в рамках программы «Интеллект».

Приоритетными в создании научно-ориентированной образовательной среды являются следующие направления:

- создание и освоение концепции и технологий лично ориентированного образования, развивающего типа на базе технологии инновационного проектирования (ТРИЗ);
- создание методики оценки качества образовательной деятельности и построение в соответствии с этой методикой программы развития школы.

В этом случае к основным компонентам образовательного процесса предъявляются следующие требования:

- **педагог** должен быть не только специалистом в преподавании учебного предмета, но и уметь решать реальные проблемы в области своей профессиональной деятельности, творчески работать с личностью ребенка, поднимаясь на философский, рефлексивный, исследовательский и технологический уровень;

- **ученик** должен обладать не только эрудицией, но и сформированными качествами творческой саморазвивающейся личности, уметь брать на себя ответственность за свои решения, образование и духовно-нравственное развитие, максимально раскрывать свой творческий потенциал, не просто приспособляясь к изменчивым реалиям социума, а активно участвуя в позитивном преобразовании общества;

- **содержание** образования не должно ограничиваться предметной областью, а включать ценностно-смысловые, личностно-диалогические компоненты, оно должно быть максимально приближено к реальной жизни;

- **технологии** обучения и воспитания — должны быть ориентированы на субъект-субъектные отношения, на диалогическое взаимодействие, которые предусматривают активное включение детей в процесс целеполагания, отбора содержания образования и экспертизу своих результатов;

- **результат** образования не может ограничиваться знаниями и умениями по предмету, а должен проявляться в сформированности качеств личности;

- **условия** жизнедеятельности в школе должны способствовать развитию творческих способностей, самоопределению в выборе цели в жизни, удовлетворению индивидуальных интересов и профессиональному самоопределению ребенка.

Основной путь решения указанной проблемы – поэтапная замена основного вида деятельности в школе с учебной на поисково-изобретательскую.

Проектная деятельность учащихся и учителей будет происходить в двух режимах:

1) проектная деятельность непосредственно на стандартных уроках, когда учащиеся в рамках программных тем по отдельным отраслевым дисциплинам превращают учебный материал в новую проблемную задачу открытого типа и в дальнейшем, используя эвристические технологии, ее решают;

2) проектная деятельность в режиме творческой мастерской, когда учащиеся выполняют под руководством опытного наставника самостоятельный инновационный проект.

Руководство школы организует деятельность по оптимизации взаимодействий между школьными учителями, специалистами и учениками, осуществляет координирующую деятельность по согласованию учебно-воспитательных процессов и отслеживают полученные творческие результаты.

По результатам проектирования издаются вестники творческих проектов школы и организуется деятельность по тиражированию технологии инновационного проектирования в других школах.

### 11. план – график работы с одаренными детьми на 2017-2018 гг

	<b>мероприятие</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственный</b>
	Издание приказа «Об организации работы с одаренными детьми»	Июнь-август	Директор гимназии заместители
	Подбор и расстановка педагогических кадров, работающих с перспективными детьми	Август	Директор гимназии
	Информирование педагогического коллектива о работе в рамках программы «Интеллект»	август - сентябрь	Макарова Е.Н.
	Обеспечение условий для совершенствования педагогического мастерства учителей: - аттестация педкадров	Постоянно	Директор гимназии заместители, руководители МО



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы МО</li> <li>- организация работы ПИГ</li> <li>- организация работы в проблемных и творческих семинарах</li> </ul>		
	Публичное освещение проводимых мероприятий для вовлечения всех желающих обучающихся к участию в школьных, городских олимпиадах, конкурсах, выставках, фестивалях и др. с целью максимальной реализации их потенциальных возможностей.	в т.г.	пед. коллектив
	Корректировка программ курсов по выбору, элективных курсов	Сентябрь, январь	Координационный совет по профилю
	Разработка, применение программ по профильным предметам, предусматривающим работу с группами наиболее перспективных учащихся	Сентябрь -январь	Макарова Е.Н. Руководители МО
	Привлечение преподавателей ВУЗов к работе с перспективными учащимися	Постоянно	Лысенко Н.Л. , Макарова Е.Н.
	Выявление наиболее одарённых детей среди учащихся 8 классов ( использование диагностических данных)	Октябрь	психолог Учителя-предметники
	Проведение пед. совета, заседаний НМС, МО по данной тематике	сентябрь - январь	Администрация, руководители МО
	Интеллектуальный марафон учащихся гимназии по уровням (4-9 классы, 10 - 11 классы) I этап ВсОШ – общегимназический; II этап ВсОШ – муниципальный; III этап ВсОШ - региональный	Октябрь  Ноябрь Январь	Руководители МО  Крупнова О.И. .
	Участие наиболее одарённых учащихся в конкурсах проектов (гимназическом, муниципальном, региональном, всероссийском, международном)	Постоянно	Директор гимназии заместители
	Ученическая научно-практическая конференция	Апрель	создание экспертной группы.
	Осуществление индивидуального подхода к данной категории детей на уроках, используя дифференцированные карточки, ИКТ, дополнительный дидактический материал, подбор заданий (повышенного уровня сложности)	ежеурочно	учителя- предметники
	Интеллектуальная игра «Умницы и умники» (в рамках УНИО)	Март	Трофимова С.В. Совет УНИО
	Выпуск информационных материалов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- победители школьных предметных олимпиад;</li> <li>- победители муниципальных предметных олимпиад;</li> <li>- «Наши отличники»</li> </ul>	Постоянно	Макарова Е.Н, Крупнова О.И. .

### Литература:

1. Богдавленская Д. Б. Пути к творчеству. – М., 1981.
2. Венгер Л.А. Педагогика способностей. – М., 1973.
3. Волков И.П. Много ли в школе талантов. – М., 1989. Вопросы психологии способностей школьников / Под ред. Крутецкого В.А. – М., 1964.
4. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М., 1991.

5. *Калмыкова З.И.* Продуктивное мышление как основа обучаемости. – М., 1981.
6. Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма: Пособие для школьных психологов. – М., 1995.
7. *Крутецкий В.А.* Психология математических способностей школьников. – М., 1968.
8. *Лейтес Н.С.* Способности и одаренность в детские годы. – М., 1984.
9. *Петровский А.В.* Способности//Введение в психологию. – М., 1995.
10. Проблемы способностей/Под ред. *В.Н. Мясищева.* – Л., 1962.
11. Программа “Одаренный ребенок”. Осн. положения: *Венгер Л.А.* и др. – М., 1995.

**Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых  
детей**

**«ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»**

**Пояснительная записка.**

В связи с повышенным вниманием к проблеме целостного влияния на всестороннее развитие личности ребенка активизируется интерес и к проблеме детской одаренности, к организации процесса обучения таких детей. Создание условий, обеспечивающих раннее выявление одаренности, а также развитие, обучение одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, - одна из приоритетных задач современной образовательной организации и общества в целом.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее не защищены и чувствительны к оценке их деятельности,

поведения и мышления. Они часто воспринимают невербальные сигналы как проявление неприязни себя окружающими. Одаренные дети достаточно требовательны к себе, часто ставят перед собой не осуществимые в данный момент цели, что приводит к эмоциональному расстройству и дестабилизации личности, поведения.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой).

Таким образом, для психологической службы образовательной организации первостепенное значение имеет организация и систематизация работы с такими детьми.

**Цель** программы – создание системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности; психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на всех возрастных этапах.

**Задачи:**

1. Создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.
2. Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, физического развития одаренных детей.
3. Стимулирование творческой деятельности детей.
4. Создание банка данных «Одаренные дети».
5. Совершенствование системы подготовки педагогического коллектива, работающего с одаренными детьми.
6. Внедрение в образовательный процесс интегративных технологий.
7. Установление сотрудничества с организациями дополнительного образования в работе с одаренными детьми.

Данная программа составлена на основании материала М.П. Головня «Организация работы с одаренными детьми».

Работа по программе проводится в соответствии с годовым планом.

## План работы с одаренными детьми

№	Содержание деятельности	Сроки реализации	Примечание
<b>ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
1	Выявление и отбор одаренных талантливых детей	Сентябрь-октябрь	
2	Изучение интересов и склонностей учащихся	В течение года	
3	Диагностирование учащихся родителей и педагогов	В течение года	По запросу
<b>РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>			
4	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными, талантливыми детьми	В течение года	По расписанию
5	Индивидуальные и групповые занятия с родителями в целях оказания психолого-педагогической помощи	В течение года	По запросу
6	Индивидуальные и групповые занятия с педагогическим коллективом в целях оказания психолого-педагогической поддержки	В течение года	По запросу
<b>КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>			
7	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с одаренными детьми	Сентябрь - май	
8	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по вопросам одаренности	Сентябрь - май	
9	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами	Сентябрь - май	
<b>ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ</b>			
10	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одаренных школьников	В течение года	
11	Организация психолого-педагогического просвещения педагогического коллектива работающего с одаренными детьми	В течение года	
12	Выступления на родительских собраниях, педсоветах, классных часах	В течение года	По запросу Совместно классными руководителями, учителями-предметниками
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
13	Сбор и систематизация материала по вопросам одаренности	Август-сентябрь	

14	Создание пакета диагностических материалов для определения и выявления учащихся с интеллектуальными и творческими способностями	Август-сентябрь	
15	Подготовка и проведение бесед, групповых консультаций учащимися, родителями, педагогами	В течение года	
16	Подбор материалов для проведения диагностической работы	Август-сентябрь	
17	Оформление заключений о выполненной работе по диагностическим методикам и другим мероприятиям	В течение года	
18	Подготовка психолого-педагогических характеристик каждого одаренного школьника (приложение 1)	В течение года	
19	Разработка программ и планов индивидуальной работы с одаренными детьми (приложение 2)	Сентябрь - октябрь	
20	Создание мониторинга результативности работы с одаренными детьми	Декабрь, май	
21	Заполнение отчетной документации за период работы педагога-психолога данной проблематике	Май	
22	Ознакомление с литературой профессиональной направленности, семинарами, конференциями, опросами о одаренности	В течение года	
23	Планирование работы на следующий учебный год	Май-июнь	

Программа «Одаренный ребенок» реализуется в **пять этапов**:

1. **Подготовительный** (методологический). Сбор и систематизация материала, пакета диагностических методик для определения и выявления учащихся с интеллектуальными и творческими способностями.

2. **Диагностико-прогностический**. Диагностика и выявление одаренных детей; создание банка данных «Одаренные дети». Выбор оптимальных форм взаимодействия и развития с одаренными детьми в соответствии с результатами диагностического обследования.

3. **Реализация программы**. Проведение развивающих индивидуальных и групповых занятий.

4. **Контрольный**. Отслеживание результатов развивающих занятий.

5. **Рефлексивный**. Анализ практической реализации программы.

**Основные формы работы с одаренными детьми:**

- групповые занятия;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практическая конференция;
- тематические и предметные олимпиады;

- работа по индивидуальному плану.

В ходе психолого-педагогического сопровождения одаренных детей предполагается развитие духовно-нравственных основ их личности, высших духовных ценностей, создание условий для развития творческой личности, индивидуальности (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия возможностей); обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания.

**Успешность реализации программы** определяется осознанием важности работы с одаренными детьми каждым членом педагогического коллектива.

Однако следует учитывать и возможные риски:

1) Неправильное или неадекватное выявление одаренности, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов и, следовательно, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся;

2) Рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» детьми и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это может привести к тому, что потенциально одаренные дети, чьи таланты в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

### **Литература**

1. Артюшина Н.К., Чирковская Е.Г. Личностные и профессиональные качества учителя, работающего с одаренными учащимися // Проблемы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Сборник материалов научно-практической конференции / Научн. ред. Н.Ю. Синягина. – М., 2003. – С. 61-63.

2. Бабаева Ю.Д. Динамическая теория одаренности // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. - М., 1997. – 402 с.–68с.

3. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2002. – 320 с.

4. Лосева А.А. Динамика умственной одаренности в младшем и среднем школьном возрасте: Автореф. дисс. ...канд. психол. наук. – М., 1999. – 18 с.

5. Одаренные дети / Общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М.Слущкого. - М., 1991. – 381с.

6. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997. – 137 с.

7. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Лейтеса Н.С. - М., 1996.–416с.

8. Учителю об одаренных детях / Под ред. В.П.Лебедевой, В.И. Панова. - М., 1997.–354с.

9. Штерн В. Умственная одаренность: психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. - СПб.,1997.–124с.

10. Юркевич В.С. Типы одаренности // Учителю об одаренных детях / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. - М., 1997. - С. 260 - 270.

### **Приложение**

Приложение 1

#### **Психолого-педагогическая характеристика одаренного ребенка**

Дата обследования «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ф.И.О. педагога-психолога \_\_\_\_\_

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения ребенка \_\_\_\_\_

1. Тип темперамента \_\_\_\_\_
  2. Особенности характера \_\_\_\_\_
  - а) эмоциональные черты \_\_\_\_\_
  - б) интеллектуальные черты \_\_\_\_\_
  - в) волевые черты \_\_\_\_\_
  3. Познавательное развитие:
    - 3.1. Восприятие \_\_\_\_\_
    - 3.2. Мышление \_\_\_\_\_
    - 3.3. Воображение \_\_\_\_\_
    - 3.4. Память \_\_\_\_\_
    - 3.5 Внимание \_\_\_\_\_
  4. Личностно-эмоциональное развитие (личностная активность, направленность, эмоциональная пластичность, общий эмоциональный фон, самооценка, уровень притязаний и т.д.) \_\_\_\_\_
- 
5. Интеллектуальное развитие \_\_\_\_\_
  6. Особенности поведения \_\_\_\_\_
  7. Взаимоотношения в классе, с родителями, с педагогами \_\_\_\_\_
  8. Интересы и склонности \_\_\_\_\_
  9. Способности \_\_\_\_\_
  10. Отношение к себе, самооценка \_\_\_\_\_
  11. Рекомендации \_\_\_\_\_
- Подпись педагога-психолога \_\_\_\_\_

Приложение 2

**План индивидуальной психолого-педагогической работы с одаренным ребенком**

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога-психолога \_\_\_\_\_

Начало индивидуальной работы \_\_\_\_\_

Индивидуальные особенности учащегося \_\_\_\_\_

Сроки	Содержание деятельности	Участники	Результаты
	1. Знакомство учащимся, родителями педагогами.		
	2. Диагностирование учащегося, родителей педагогов		
	1. Консультирование педагогам психодиагностики		
	2. Разработка комплексов мероприятий по созданию условий для развития творческой личности		

	оставление графика посещения индивидуальных групповых занятий, консультаций, участия в кружках, олимпиадах и т.д.		
Октябрь-январь	Реализация программы индивидуальной работы с учащимися: проведение различных олимпиад, интеллектуальных марафонов, участие ребенка в научных практических конференциях, внеклассных мероприятиях, классные часы, викторины, круглые столы и т.д.; консультации по запросам участников «Одаренный ребенок»; индивидуальные групповые занятия, клубы, секции, факультативы, кружки и т.п.		
Январь	Промежуточный контроль над ходом реализации программы: проведение промежуточной диагностики учащегося и сопоставление ее с результатами первоначальной диагностики целью выявления динамики развития одаренных детей		
Январь-май	Реализация программы индивидуальной работы с учащимися (см. мероприятия с октября-января)		
Май	Итоговый контроль реализации программы индивидуальной работе с учащимися: сравнительная характеристика динамики развития творческого потенциала, интеллектуального развития, психоэмоционального состояния участников программы		