

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №7 Г. БАЛТИЙСКА

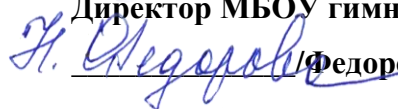
Принято

ПЕДСОВЕТ № 1

от 30 августа 2016 год

УТВЕЖДАЮ

Директор МБОУ гимназия №7

 /Федорова Н.И./

**Модель организации внеурочной деятельности
в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО
в МБОУ гимназия №7 г. Балтийска**

2016 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Описание модели внеурочной деятельности	6
3. Материально-техническое обеспечение	7
4. Организация внеурочной деятельности	7
5. План внеурочной деятельности	8
6. Планируемые результаты внеурочной деятельности	15
7. Мониторинг компетентностей обучающихся	17
8. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности	18

1. Пояснительная записка

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося...

Национальная образовательная инициатива
«Наша новая школа»

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность в **МБОУ гимназия №7 г. Балтийска (в дальнейшем – гимназия)** осуществляется на основе **оптимизационной модели организации внеурочной деятельности** и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники гимназии (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его

структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в гимназии обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное,), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научно-исследовательское общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектно-исследовательская деятельность, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности МБОУ гимназия №7 приведен ниже.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- журнал учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности (интерактивное портфолио)

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности гимназии, а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение гимназии;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие социального педагога, педагога-организатора, старшей вожатой, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования,

реализующих внеурочную деятельность.),

- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Основная идея программы: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся на I, II и III ступени в соответствии с основной образовательной программой начального, основного и среднего (полного) общего образования; создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом
- профориентация учащихся.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности гимназии;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Согласно п.4 ст.34 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Следовательно, та часть внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план образовательного учреждения (в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса), является

обязательной для посещения и на нее распространяются ограничения, накладываемые п.10.5. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», о максимальной величине недельной образовательной нагрузки.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательного учреждения, является необязательной для посещения.

2. Описание модели

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, учитель физической культуры, библиотекарь, вожатая).

Раздел вариативной части учебного плана школы «Внеурочная деятельность» в полной мере реализовывает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия гимназия реализует программы в рамках внеурочной деятельности (системные занятия по расписанию), обеспечивает занятость внеурочной деятельностью всех участников образовательного процесса (программа воспитания и социализации учащихся)

Гимназия формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы гимназии. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки,

секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети имеют возможность посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при школе, каникулярные школы.

Для реализации системной внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в гимназии имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО, СОО

Для организации внеурочной деятельности гимназия располагает оборудованным спортивным залом, конференц-залом, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетами по предметам.

Все кабинеты гимназии оборудованы компьютерными мультимедийными рабочими местами, подключены к локальной сети и сети Интернет, восемь кабинетов оснащены интерактивным оборудованием.

4. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность проводится по двум направлениям:

- **системная работа** – предполагает организацию занятий по программам Вуд, согласно расписанию.

Форма проведения занятий – групповая.

Занятия фиксируются в журнале Вуд.

- **несистемная работа**– предполагает образовательную деятельность согласно Плана воспитательной работы гимназии и включает разнообразные формы работы- массовые мероприятия, групповые, индивидуальные занятия (экскурсии, конференции, соревнования, конкурсы, квесты, проектная деятельность и мн. др.) Занятость учащихся фиксируется в таблице Вуд класса.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

духовно-нравственное;

общеинтеллектуальное

социальное

спортивно-оздоровительное

общекультурное



5. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ гимназия №7 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники гимназии (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

Данное направление реализуется программами интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?», технической лаборатории, шахматного кружка, а также работой научного общества учащихся, участием учащихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах и др.

По итогам работы в данном направлении проводятся публичные выступления, защита проектов.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется занятиями студий «Надежда», «Кадетский бал» в рамках программы кадетского класса; через посещения

учреждений культуры, участие в фестивалях, выставках, концертах на различных уровнях и др.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется занятиями в рамках программ кадетского класса, клуба «Патриот», спортивных секций, через участие в спортивно-оздоровительной деятельности.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, выпускаются газеты.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В основе работы по данному направлению Программы занятий кадетского класса, клуба «Патриот», интеллектуального клуба знатоков, мастерских ДПТ и столярного дела

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, концерты, конкурсы, интеллектуальные турниры, социальные акции и проекты

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами творческих объединений «Школьный музей», «Видеостудия», «Школьная газета», «Экологический центр», а также организацией работы радицентра, проектной деятельностью.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защиты проектов, выпуск радиоэфиров и СМИ гимназии

Формы, методы оценивания: Портфолио учащегося, интерактивное портфолио класса

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

*План внеурочной деятельности
ООП НОО*

Направление	Систематические занятия		Деятельность вне расписания (34-70 ч/год)
	Программа	ч/ нед	
Общеинтеллектуальное	«Умные задачки и головоломки»	1	- Дни метапредметной интеграции - Ученическое научно-исследовательское общество - Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.
	Кружок «Информашка»	2	
	«МатРешка»	1	
	«Магия интеллекта»	1	
	Занимательная геометрия	1	
	Робототехника (сетевое взаимодействие)	1	
	Техническая лаборатория (Робототехника. Радиоэлектроника. 3-D моделирование)	2	
Социальное	«Учимся договариваться»	1	- Общественно-полезные практики - Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты - Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра- путешествие - Участие в творческих конкурсах, в акциях
	Пресс-центр «NEWS»	1	
	«Проектный островок»	1	
Общекультурное	Вокальная студия «Надежда»	2	- Беседы, экскурсии - Подготовка и участие в конкурсах - Разработка и реализация проектов - Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия -Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галереи, тематические праздники на уровне класса, школы

Спортивно-оздоровительное;	«Подвижные игры»	2	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в школьных, муниципальных, региональных соревнованиях - Организация походов, экскурсий, Дней здоровья, туристических слетов, подвижных перемен, динамических пауз, внутришкольных спортивных соревнований - Разработка и реализация проектов - Проведение бесед, диспутов, круглых столов
	Шахматный кружок «Ладья»	2	
Духовно-нравственное	«Наш край»	2	<ul style="list-style-type: none"> - Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; - Проведение тематических классных часов, встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»; встречи с интересными людьми, , экскурсии - Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне гимназии, муниципалитета, области - Разработка и реализация проектов - Беседы, встречи с представителями духовенства
	«Юные экологи» (сетевое взаимодействие)	2	

**План внеурочной деятельности
ООП ООО**

Направление	Системные занятия по выбору учащихся		Несистемные занятия (34-70 ч/год)
	Программа	ч/ нед	
Общеинтеллектуальное	Техническая лаборатория (Робототехника. Радиоэлектроника. 3-D моделирование)	2	<ul style="list-style-type: none"> - Дни метапредметной интеграции - Ученическое научно-исследовательское общество - Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. - Библиотечные уроки - Разработка и реализация проектов - Предметные марафоны - Интеллектуальные игры - Занятия профильной направленности - Клуб интеллектуальных игр - Выездные школы в ЦРОД
	Робототехника (сетевое взаимодействие)	2	
	Шахматный кружок «Белая ладья»	4	
	Математика вокруг нас	1	

	Клуб интеллектуальных игр	3	
Социальное	Видеостудия	2	<ul style="list-style-type: none"> - Общественно-полезные практики - Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты - Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра- путешествие - Участие в творческих конкурсах, в акциях - Школа лидеров
	Школьный музей	2	
	Школьная газета	2	
	Экологический центр	2	
Общекультурное	Вокальная студия «Надежда»	2	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, экскурсии - Подготовка и участие в конкурсах - Разработка и реализация проектов - Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия
	Хореографическая студия «Кадетский бал» (кадеты)	2	
Спортивно-оздоровительное; Духовно-нравственное	Кадетское движение	6	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в школьных, муниципальных, региональных соревнованиях - Внутрипредметный модуль «Военно-спортивные игры» - Организация походов, экскурсий, Дней здоровья, туристических слетов, подвижных перемен, внутришкольных спортивных соревнований - Разработка и реализация проектов - Проведение бесед по ЗОЖ и охране здоровья.
	Клуб «Патриот»	2	
Духовно-нравственное	Мастерская столярного дела «Киянка»	2	<ul style="list-style-type: none"> - Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; - Проведение тематических классных часов, встреч, бесед; - Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне гимназии, муниципалитета, области - Беседы, встречи с представителями духовенства - Разработка и реализация проектов.
	Мастерская ДПТ «Красота»	2	
	Клуб интеллектуальных игр	3	

*План внеурочной деятельности
ООП СОО*

Направление	Систематические занятия	Деятельность вне расписания
--------------------	--------------------------------	------------------------------------

	Программа	ч/ нед	(34-70 ч/год)
Общеинтеллектуальное	Клуб интеллектуальных игр	3	- Дни метапредметной интеграции - Ученическое научно-исследовательское общество
	Техническая лаборатория (Робототехника. Радиоэлектроника. 3-D моделирование)	2	- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. - Разработка и реализация проектов - Занятия профильной направленности - Предметные марафоны - Выездные школы в ЦРОД
Социальное	Видестудия	2	- Общественно-полезные практики - Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты
	Школьная газета	2	- Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра- путешествие - Участие в творческих конкурсах, в акциях - Школа лидеров
Общекультурное	Вокальная студия «Надежда»	3	- Беседы, экскурсии - Подготовка и участие в конкурсах - Разработка и реализация проектов - Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия
Спортивно-оздоровительное; Духовно-нравственное	Клуб «Патриот»	2	- Участие в школьных, муниципальных, региональных соревнованиях - Организация походов, экскурсий, Дней здоровья, туристических слетов, подвижных перемен, внутришкольных спортивных соревнований - Разработка и реализация проектов - Проведение бесед, диспутов, круглых столов
Духовно-нравственное	Клуб интеллектуальных игр	3	- Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; - Проведение тематических классных часов, встреч, бесед; - Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне гимназии, муниципалитета, области - Разработка и реализация проектов - Беседы, встречи с представителями духовенства

6. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы гимназии. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Классификация результатов внеурочной деятельности	
1 уровень результатов	Приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни
2 уровень результатов	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества
3 уровень результатов	Получение опыта самостоятельного общественного действия

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение опыта исследовательской деятельности; опыта публичного выступления; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; профессиональное самоопределение.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели

внеурочной деятельности.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Оценка внеурочной деятельности осуществляется комплексно, по нескольким параметрам:

1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности:

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

2. Эффективность внеурочной деятельности:

- личность школьника (на разных ступенях образования данный параметр будет уточняться в зависимости от становления личностных характеристик выпускника («портрета выпускника начальной (основной, средней) школы»);
- детский коллектив;
- профессиональная позиция педагога.

3. Продуктивность внеурочной деятельности:

- уровень достижения ожидаемых результатов;
- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности;
- рост мотивации к внеурочной деятельности.

4. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

7. Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности обуч-ся и особенности	1.Познавательная активность обуч-ся. 2.Произвольность психических процессов.	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности

мотивации.	3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филиппа «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникабельность. 2. Знание этикета. 3. Комфортность ребёнка в школе. 4. Сформированность совместной деятельности. 5. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6. Соблюдение социальных и этических норм. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика выявления коммуникативных склонностей обуча-ся. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4. Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Анкета «Ты и твоя школа». 6.Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Тест Н. Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2. Наблюдения педагогов 3. Изучение документации 4. Мониторинг общего поведения

8. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Наличие благодарностей, грамот;
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
13. Презентация опыта на различных уровнях.