

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия № 7
г. Балтийск

Принята
на НМС

Протокол №1 от 28.08.15г

 Е.Н. Макарова

«Утверждаю»

Директор МБОУ гимназии №7
г. Балтийска

«31» августа 2015г.

 Н.И. Федорова



ПРОГРАММА

по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию

для учащихся кадетских классов

Срок реализации – 5 лет

Программу разработал:

Жуков Н.В.

г. Балтийск
2015г.

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного и патриотического воспитания кадетских классов разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной доктриной образования, Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования.

Программа определяет содержание, основные пути развития духовно-нравственного и патриотического воспитания в кадетском классе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогического воздействия.

Программа духовно-нравственного и патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальной, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и

политическую культуру, осязаемый вклад должна внести современная школа.

Кадетский класс, являясь сложным организмом, отражает характер проблемы и противоречия общества, в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы духовно-нравственного и патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация духовно-нравственного и патриотического воспитания только с помощью одних знаний невозможна. Новое время требует от образовательного учреждения содержания, форм и методов духовно-нравственного и патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте нравственного и патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через создание особой атмосферы братства, сотрудничества, через развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а так же укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие способностей в целях достижения жизненного успеха. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Цель и задачи Программы

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих **задач:**

- проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;

- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, традиций гимназии.

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор гимназии, заместитель директора по ВР
Консультативная	Координация реализации программы. Проведение инструктажей, консультаций, семинаров. Подготовка методических рекомендаций.	Заместители директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог - психолог
Практической реализации	Реализация программы в системе воспитательной работы, использование современных воспитательных технологий.	Педагоги дополнительного образования, классный руководитель, учителя-предметники
Специалисты, сотрудничающие с кадетским классом	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение занятий, обмен опытом и	Методисты, командование и советы ветеранов, шефских воинских частей (пограничная служба,

	информацией, участие в совместных мероприятиях	морская пехота, спецназ БФ
--	--	-------------------------------

Возраст детей участвующих в организации программы. Сроки реализации программы кадетского класса «Юный разведчик»

Программа кадетского класса рассчитана на 5 лет. Программа рассчитана на все возрастные группы учащихся от 5 до 9 класса.

Основными исполнителями мероприятий Программы являются педагоги, классный руководитель, офицеры шефских воинских частей, кадеты и их родители.

Принципы, положенные в основу массовых мероприятий

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у учащихся высоких нравственных качеств, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга.

Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Направления реализации программы

Героико-патриотическое направление

Героико-патриотическое направление было и остается одним из главных в комплексной программе воспитания и обучения подрастающего поколения. Именно патриотизм является духовным достоянием личности, одним из важных элементов общественного сознания.

- **Раздел «Отечество», «Мой край родной»**

Цель: осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание у кадетов любви к родному краю как к своей малой Родине.

Работа в данном направлении:

- способствует патриотическому, гражданскому и трудовому воспитанию;
- предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур; организацию деятельности детских общественных объединений, участие в управлении воспитательным

процессом членов самоуправления гимназии; организацию трудовой и профессиональной деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков.
- способствует воспитанию любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств.

Гражданское направление

Раздел «Гражданин»

Цель: формирование гражданской правовой направленности личности, активной жизненной позиции, приобщение к моральным и духовным ценностям.

Воспитание правовой культуры и законопослушания, высокой нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции, постоянной готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу – есть гражданское воспитание. Оно тесно связано с патриотическим и характеризуется понятием – гражданственность, которое оценивается отношением человека к обществу. Развитие России по пути правового государства и гражданского общества отразилось на формировании у кадетов сознания активного гражданина, обладающей политической культурой, критическим мышлением.

Для достижения желаемых результатов в данном направлении необходимо формирование гражданского сознания и деятельных позиций личности через активное вовлечение в социальную деятельность, через изменение климата в классе, гимназии, развитие самоуправления.

Военно - патриотическое направление

Раздел «Кадет – разведчик»

Цель: ознакомить кадетов со спецификой службы в частях военной разведки различных видов Вооруженных Сил и пограничных войск и подготовить их к государственной и военной службе.

Раздел «Лидер»

Цель: воспитание инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией.

В военно-патриотическом воспитании нельзя не учитывать и тот факт, что Россия является Великой морской державой, государством с самой продолжительной в мире государственной границей, а Балтийск является ее самым западным пограничным форпостом, тесно связанным с военно-морским флотом. Служба в разведподразделениях пограничных войск и военно-морского флота специфична и требует серьезной предварительной

подготовки. Исходя из этого, в ходе реализации программы необходимо решить следующие задачи:

- Образовательные: формирование у кадетов знаний, умений и навыков в области истории пограничных войск, ВМФ России, разведподготовки, огневой подготовки, топографии, строевой подготовки, общевоинских уставов, медицинской подготовки, устройства корабля, ОМП, организации морской пехоты, спецназа ВМФ, рукопашного боя разведчика.
- Воспитательные: воспитание у обучающихся любви к военной разведке, пограничной и военно-морской службе, уважения к их традициям. Воспитание основ военно-морской культуры, патриотизма, чувства товарищества и взаимопомощи.
- Развивающие: развитие чувства долга, порядочности, ответственности, силы воли, способности быстро реагировать на изменение ситуации, расширение кругозора.

Механизм влияния символов в воспитании подростков работает через включение когнитивной и эмоциональной сфер личности. Вызывая активную работу воображения, приобщение к символике помогает подростку осознать свое «Я», представить себя в новой позиции и ситуации, определить перспективы своего участия в деятельности.

Культурно-нравственное направление

Раздел «Толерантность»

Цель: формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.

Раздел «Семья»

Цель: осознание кадетами семьи как важнейшей жизненной ценности.

Раздел «Личность»

Цель: создание условий для интеллектуального, духовно-нравственного развития детей.

Раздел «Интеллект»

Цель: воспитание личности, способной реально и эффективно мыслить, проявлять свои интеллектуальные умения.

Работа в данном направлении способствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию. Предполагает образование и воспитание обучающихся в современных условиях, развитие их личностных и метапредметных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры.

Организация работы с семьей, изучений семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной социальной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям других национальностей.

Эстетическое направление

Раздел «Досуг»

Цель: развитие общей культуры кадетов через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям.

Соответствует эстетическому воспитанию и предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.

Эстетическое направление в воспитании предполагает вовлечение учащихся в разнообразные виды творческой деятельности: вокальной, танцевальной, театральной, художественно-прикладной.

Важнейшей задачей этого направления является работа по формированию у каждого кадета языка вежливости, правил хорошего тона, изящных манер поведения, в основе которых заложено отношение между людьми, возрождение традиций воспитания образованных и дисциплинированных будущих офицеров.

Формирование здорового образа жизни

Раздел «Здоровье»

Цель: создание условий для физического развития кадетов.

Способствует физическому и экологическому воспитанию учащихся.

Предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение нравственного, психического и физического здоровья, воспитание способности выпускника гимназии осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ. Организация туристическо-краеведческой, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

Форма реализации Программы

Формы организации работы по программе в основном – коллективное, а также используется групповая, индивидуальная формы работы.



Направление	Формы
Героико-патриотическое	Тематическая беседа, классный час; предметные недели, дни метепредметной интеграции; тренировочные занятия по строевой и огневой подготовке; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами; конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам; экскурсионная деятельность; уроки мужества; экологическая тропа, проектная деятельность; диспуты «Круглый стол», КТД «Сыны Отечества», «Виват, гимназия», «Посвящение в кадеты», формирование юноармейских отрядов, развитие шефских связей, Вахта памяти «Пост №1», акция «Победители»
Гражданское	Классные часы, уроки гражданского мужества, Выпуск тематических газет, выпуск радиопрограмм,

	<p>самоуправление гимназии, диспуты, встречи с интересными людьми, тематические занятия в библиотеке им. Белинского, программа «Мы – россияне!», школа лидеров</p>
Военно-патриотическое	<p>Встречи с представителями воинских частей, участниками ВОВ, событий в Афганистане, Чечне, тренировочные занятия; участие в предметных конкурсах и олимпиадах; Дни метапредметной интеграции; проектная деятельность; организация самостоятельной подготовки; участие в интеллектуальных турнирах «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», участие в Днях открытых дверей в шефских частях и соединениях, организациях города и области, экскурсии в в/ч.</p>
Культурно-нравственное и эстетическое	<p>Беседы, уроки этикета; деловые игры; акции милосердия, операция «Благодарность» (поздравление, оказание помощи); выпуск газет, стенгазет; тематические радиоэффиры; анкетирование, тестирование; посещение театров, музеев, выставок, концертов; творческие конкурсы; проектная деятельность (социальное проектирование); встречи с интересными людьми, музыкальная и литературная гостиные, дни метапредметной интеграции.</p>
Формирование здорового образа жизни	<p>Классные часы, беседы и встречи со специалистами; познавательные, оздоровительные игры; спортивные олимпиады, соревнования, туристические слеты; экологические акции; выпуск тематических газет, конкурс рисунков и плакатов; проектная деятельность, тестирование и анкетирование детей и родителей; день здоровья, день защиты детей, тренировочные занятия, организация питания.</p>

Диагностика

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:
 - общие сведения;
 - способности;
 - темперамент;
 - тип личности в общении;
 - самооценка;
 - успешность в деятельности;
 - уровень воспитанности.
2. Изучение межличностных отношений:
 - социометрия;
 - социально-психологический климат в классе;
 - общие сведения;
 - способности;
 - темперамент;
 - тип личности в общении;
 - самооценка;
 - успешность в деятельности;
 - уровень воспитания.
3. Формы диагностики
 - анкетирование;
 - тестирование;
 - наблюдение;
 - беседы.

Оценка эффективности реализации программы

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовным и количественными параметрами.

1. Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;

- готовность к образованию.

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;

- права и свободы человека и гражданина;

символика Российской Федерации;

- национальное самосознание;

- уважение чести и достоинства других граждан – гражданственность.

Количественные параметры:

- включенность каждого кадета в воспитательные ситуации;

- качество отношений (отношение детей к реалиям жизни гимназии, к гимназии, к педагогу, совместным делам);

- отсутствие детей с девиантным поведением;

- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;

- проведение мероприятий.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации Программы ожидается:

1. *В учреждении, как в образовательной системе:*

- создание работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию;

- обогащение содержания духовно-нравственного и патриотического воспитания;

- вовлечение в работу представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. *В образе выпускника:*

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;

- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- в социальной: способность самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции, знание и соблюдение норм правового государства;

- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности. Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Учебный план

№ п/п	Раздел программы	Теор ия	Прак тика	Само- подг.	Всег о	Распределение часов по классам				
						5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1.	Военно-патриотическая подготовка (НВП)	50	80	40	170	34	34	34	34	34
2.	Физическая подготовка разведчика	5	40	40	85	17	17	17	17	17
3.	Краеведение	25	15	5	45	9	9	9	9	9
4.	Военная топография	10	25	5	40	8	8	8	8	8
5.	Хореография	16	110	10	136	-	34	34	34	34
6.	Проектная деятельность	35	100	35	170	34	34	34	34	34
7.	Самоподготовка				340	68	68	68	68	68
	ИТОГО:	141	370	135	986	170	204	204	204	204

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Основное содержание	Основные формы работы	Форма подведения итогов
Раздел 1. Военно-патриотическая подготовка (начальная военная подготовка)				
1.1.	Строевая подготовка	Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия. Отдание воинской чести без оружия. Строевые приемы и движение с оружием. Строи отделения. Строевая песня.	Выполнение строевых приемов. Индивидуальные и групповые занятия	Открытое мероприятие, участие в конкурсе смотра стоя и песни Абсолютный результат, участие в соревнованиях
1.2.	Огневая подготовка	Материальная часть АК-74. Разборка частей и механизмов автомата. Чистка, смазка и хранение автомата. Осмотр и подготовка автомата к стрельбе. Возможные задержки при стрельбе и способы их устранения. Пневматическая винтовка. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из АК-74.	Учебные занятия. Стрелковые тренировки, состязания. Индивидуальные и групповые занятия	
1.3.	Основы взаимоотношений	Патриотизм и верность воинскому долгу – качества Защитника Отечества. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Обязанности военнослужащего. Воинская дисциплина, поощрения и дисциплинарные взыскания. Дружба и войсковое	Коллективное дело, распределение обязанностей, обсуждение, создание ситуаций морального выбора,	

		товарищество – закон жизни воина. Кодекс кадетской чести. Дни воинской славы России.	
1.4.	История пограничных войск	Зарождение пограничной охраны на древней Руси. На рубежах Московского государства. На границах Российской Империи. Охрана границ советского государства. На рубежах Российской Федерации.	Лекция, встречи с военнослужащими, экскурсии в в/ч, просмотр учебно-познавательных сюжетов и фильмов.
1.5.	История военно-морского флота	Морские походы древних славян. Попытки создания флота при Иване Грозном. Создание военно-морского флота России Петром Великим. Победы русского флота в 18-19 веках. Участие флота России в русско-японской войне. Участие военных моряков в Великой Октябрьской социалистической революции и Гражданской войне. Реформы советского военно-морского флота перед Великой Отечественной войной. Мужество и героизм советских военных моряков в годы Великой Отечественной войны. Создание и боевая деятельность ВМФ СССР. Реформирование ВМФ Российской Федерации	
1.6.	Разведывательная подготовка	Виды разведки. Разведка в боевых примерах (Великая Отечественная война, Афганистан, Чечня).	

		<p>Организация, вооружение и тактика действий разведывательных подразделений иностранных армий и флотов. Борьба с танками и бронированными машинами противника. Борьба со средствами воздушного нападения. Борьба со средствами воздушного нападения. Инженерное оборудование позиций разведчиков. Передвижение разведчика в период выполнения боевой задачи. Способы доставки разведывательных подразделений к месту выполнения боевой задачи.</p>		
Раздел 2. Физическая подготовка разведчика				
2.1.	Общая физическая подготовка	<p>Цели и задачи ОФП. Режим дня, его значение. ЗОЖ . Физические качества: силовая выносливость, статическая выносливость, координированность действий, произвольное мышечное расслабление, быстрота, ловкость. Формирование основных физических качеств</p>	Занятия тренировочные, зачетные, итоговые; соревнования.	Абсолютный результат, выполнение нормативов, участие в соревнованиях.
2.2.	Специальная физическая подготовка	<p>Боевые искусства народов мира, пользующиеся популярностью в нашей стране. Рукопашный бой и его составляющие. Техника и тактика рукопашного боя.</p>		
2.3.	Медицинская	Первая медицинская		

	подготовка	помощь при ранениях. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Первая медицинская помощь при отравлениях. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе. Первая медицинская помощь при переохлаждении и обморожениях.		
Раздел 3. Краеведение. Топография				
3.1.	Краеведение	Административное устройство. Географическое положение региона. Природная среда края. Экология региона. Народонаселение. Исторические этапы развития региона. Экономическое развитие края. Социальное развитие. Военная история. Проектная деятельность.	Беседа, экскурсия, поход, экологическая тропа, краеведческий маршрут, встречи с интересными людьми, поисковая деятельность.	Итоговое задание – творческий отчет, стендовый доклад; написание исследовательских работ; участие в проектной, исследовательской деятельности, участие в конкурсах.
3.2.	Военная топография	Ориентирование на местности без карты. Топографическая карта. Условные топографические знаки и обозначения. Движение по азимуту.	Тренировочные занятия, зачетные занятия. Соревнования.	
Раздел 4. Хореография				
4.1.	Основы танца	Музыкально-ритмическая характеристика танца. Ориентирование в пространстве. Направлениями движений в танце.	Групповое учебное занятие, тренировки, открытые занятия, конкурсы	Открытое мероприятие. Участие в конкурсах.
4.2.	Основные балльные	Падеграс. Полонез. Медленный вальс. Венский вальс. Основные шаги.		

	танцы.	Композиции. Постановка танцевальной композиции.		
4.3.	Народный танец.	Народный танец – как вид хореографического искусства. Основные народные танцы. Композиции. Постановка танцевальной композиции.		
Раздел 5. Проектная деятельность.				
5.1.	Виды проектов.	Социальный проект. Исследовательский проект. Этапы работы над проектом.	Работа в группах, самостоятельная, групповая. Круглый стол, мозговой штурм, исследование. Анкетирование. Презентация.	Проектная деятельность. Публичное выступление, представление работы на днях метапредметной интеграции, участие в конференциях, конкурсах.
5.2.	Работа над проектом.	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Определение источников необходимой информации. Определение способов сбора и анализа информации. Определение способа представления результатов (формы проекта). Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Выбор оптимального варианта хода проекта. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта. Анализ		

	информации. Формулирование выводов. Подготовка отчета. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов.		
Раздел 6. Самоподготовка.			
6.1.	Понятие "самоподготовка" предполагает самостоятельную работу обучающегося под руководством классного руководителя. В этой работе органически сочетаются образовательные и воспитательные цели и задачи: это не только форма проведения и закрепления пройденного материала на уроке и внеурочной деятельности. В ней содержится значительный воспитательный потенциал – развитие у воспитанников навыков самостоятельного учебного труда, умения самим добывать знания, работать с книгой, справочной и другой дополнительной литературой, используя мультимедийную продукцию, возможности дистанционного образования (виртуальные экскурсии, маршруты и др.)		

Методическое обеспечение и учебно-материальная база.

№ п/п	Элементы УМБ	Наличие
1.	Предметный кабинет	Кабинет ОБЖ Кабинет музыки
2.	Спортивный городок	В наличии
3.	Элементы полосы препятствий	В наличии
4.	Спортивный зал	300м ²
5.	Конференц-зал	Вместимость- 80 чел.
6.	Музей гимназии	Имеется
7.	Кабинет дистанционного обучения	Имеется
№ п/п	Материально-технические средства	Количество
1.	Защитные комплекты	3
2.	Противогазы (учебные)	40
3.	Приборы радиационной разведки	1
4.	ВПХР	1

5.	Массово-габаритные макеты автоматов	7
6.	Пневматические винтовки	15
7.	Пистолет ПМ	2
8.	Пистолет спортивный пневматический	2
9.	Электронный тир	1
10.	Медицинские тренажеры «Гоша», «Искандер»	2
11.	Компьютеры с выходом в интернет	276
12.	Принтер	28
13.	Сканер	19
14.	Минитипография	1
15.	Радиоузел	1
16.	Информационная панель	2
17.	Информационный киоск	1
№ п/п	Учебно-методическая база	
1.	Библиотечный фонд (в том числе медиатека)	
2.	Нормативно-правовая и учебная литература	
3.	Учебно-наглядные пособия: Плакаты: - о Вооруженных Силах - по огневой подготовке - по средствам РХБЗ - по ГО по контрактной службе	
4.	Программа кадетских классов	

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс издательство «Просвещение» 2012 год.
2. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс издательство «Просвещение» 2012 год.
3. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс издательство «Просвещение» 2012 год.
4. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс издательство «Просвещение» 2012 год.
5. А.Т. Смирнов, «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс издательство «Просвещение» 2012 год.
6. А.Т. Смирнов, «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс издательство «Просвещение» 2012 год.
7. А.Т. Смирнов, Б «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс издательство «Просвещение» 2012 год.
8. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, для защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. – Волгоград: «Учитель», 2006.
9. Методические рекомендации по военно-патриотическому воспитанию и допризывной подготовке молодежи Калининградской области. Г. Калининград 2013 г. Агентство по делам молодежи Калининградской области.
10. Справочно-методическое пособие по военно-патриотической подготовке. Калининград 2014 г. Агентство по делам молодежи Калининградской области.
11. Методические материалы для организаторов летнего отдыха (часть 3-4) г. Калининград 2014 г. Министерство образования Калининградской области.
12. Разработка военно-спортивной игры «Штурм Пиллау», выпуск 29, г. Балтийск, 2010 г. Дом детского творчества Балтийского городского округа.
13. «100 вопросов и ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и контракту», г. Москва, Министерство обороны РФ 2006 г.
14. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе. Преподавание истории и обществознания в школе. -2001. -№9.

15. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. Воспитание школьников. -2002. - №7.
16. Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России. Преподавание истории и обществознание в школе. -2006. -№9.
17. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике 20 века. Преподавание истории и обществознания в школе. -2006.-№9.
18. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор и составитель Т.М.Кумицкая. –М:5 за знания, 2006.
19. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.:2006.
20. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель». 2006.
21. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М. Просвещение, 2003. школы русской МОУ СОШ №2 г. Пикалово Завуч, 2002. №1, с.37. школе. – М, 2001.
22. Рухиенко Н.М. Программа «Патриотическое воспитание учащихся муниципальной Орловской средней общеобразовательной школы», «Практика административной работы в школе», 2004, №1, с.50.
23. Микрюков В.Ю. Научно-практические основы организации военно-патриотической работы в школе. «Образование в современной школе», 2006, №5, с.27.
24. Аверин А.И. «Начальная военная подготовка». Воениздат,1982.
25. Одинцов А.А. «Учебное пособие по начальной военной подготовке», Военное издательство Министерства Обороны СССР»,1973.
26. Булочко К.Т. «Курс подготовки разведчика», «Издательство ФАИР», Москва, 2006.
27. Шенюков М.И. «Боевые разведывательные и диверсионные силы и средства ВМС государств Мира», «Издательство ФАИР», Москва, 2002