

Анализ результатов изучения готовности первоклассников к обучению в МБОУ гимназии №7 в 2015-2016 учебном году

В мониторинге готовности первоклассников к обучению в школе в сентябре 2015 года участвовали 3 первых класса, 86 учащихся из 93 первоклассников, 92 родителя первоклассников, учителя: Трофимова С.А., Кучинская Е.Б., Хоменко И.Н.

Для определения готовности к обучению в гимназии использовался комплексный адаптационный ресурсный подход, ставящий конечной целью на основе проведенных обследований разработку рекомендаций для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей в начале обучения в школе.

Обследование готовности первоклассника к обучению в школе проводилось на основе пяти методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква». Социально-педагогический контекст проводимого эксперимента отслеживался с помощью специально разработанных анкет.

Для получения информации об особенностях организации учебного процесса в гимназии, а также о подготовке класса к обучению в школе проводилось анкетирование учителей.

Анкетирование родителей проводилось с целью получения информации по широкому кругу вопросов, касающихся установок семьи относительно обучения ребенка в школе, подготовки ребенка к школе, оказания помощи ребенку в начале обучения, а также для получения информации по изменению поведения ребенка в первый период обучения в школе. Оно было организовано в ходе родительского собрания.

Дополнительно на каждого ученика заполнялась Карта первоклассника, в которую заносилась информация о состоянии здоровья ученика и оценочные суждения учителя о степени готовности к школе и особенностях поведения данного ученика в школе. В заполнении Карты первоклассника принимали участие учитель, ведущий данный класс, и медицинский работник.

На основе результатов обследования и обработки полученных данных сформированы:

- профиль готовности первоклассника (каждого ученика) к обучению в школе
- профиль готовности класса в целом.

Профиль готовности первоклассника к обучению в школе включает следующие позиции:

Познавательная сфера

1. Тест «Рисунок человека»
2. Тест «Графический диктант»
3. Тест «Образец и правило»
4. Тест «Первая буква»
5. Общая успешность в 4-х тестах.
6. Навыки чтения, письма, счета

Индивидуально-личностные особенности ребенка

7. Мотивация
8. Усвоение норм поведения в школе
9. Успешность функционирования в роли ученика.
10. Взаимодействие со сверстниками
11. Эмоциональная стабильность (нетревожность)
12. Эмоциональное благополучие

Семья как ресурс адаптации первоклассника

13. Подготовка к школе в семье
14. Установки родителей по отношению к школьному обучению
15. Условия ребенка в семье для обучения
16. Помощь ребенку в обучении

Ресурсы здоровья

17. Цена адаптации ребенка к школе
18. Индивидуальные особенности здоровья
19. Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка
22. Возрастное соответствие массы тела и роста
23. Физкультурная группа

24. Группа здоровья

Интегральная оценка готовности (учителем и родителями)

20. Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя

21. Уровень готовности ребенка к школе глазами родителя

Порядок представления показателей выбран в соответствии с используемыми шкалами для их измерения. Сначала отображаются все показатели, измеренные в Т-баллах¹, (слева – направо) – показатели 1-19, затем показатели 20-24, измеренные в номинальных и порядковых шкалах (экспертная оценка уровня готовности ребенка к школе, возрастное соответствие массы тела и роста, физкультурная группа и группа здоровья). На профиле учащихся и класса обязательно приводятся идентификаторы – закодированная информация о регионе, школе, классе и учащимся.

Все показатели, измеренные в Т-баллах, наносятся на один график

Для графического представления результата учащегося использована 100-балльная шкала со средним значением 50, стандартное отклонение – 10, два стандартных отклонения – 20. На оси ординат графика (вертикальной) нанесены значения 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. На оси абсцисс отмечены названия показателей.

Среднее значение на оси (50) выделено жирной линией. Области отклонения значений показателя от среднего отмечены пунктирами. Граница области отклонения значений показателя от среднего в пределах 1-го стандартного отклонения – мелкий пунктир напротив значений 40 и 60, граница области отклонения значений показателя от среднего в пределах 2-х стандартных отклонений – пунктир напротив значений 30 и 70.

Изучение готовности первоклассников к обучению в школе

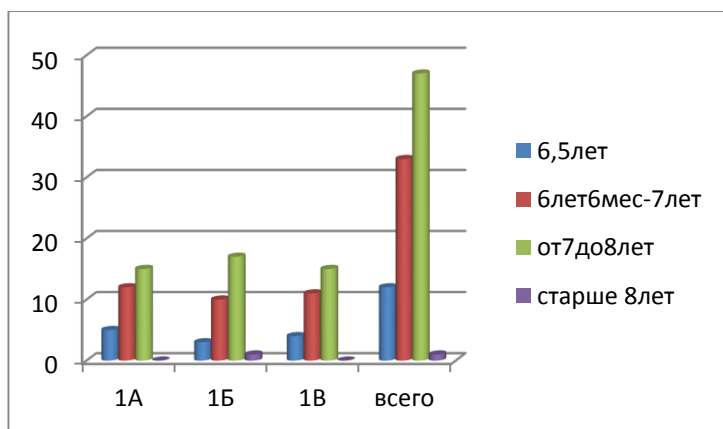
Основные демографические характеристики обследуемых первоклассников.

В проведенном исследовании приняли участие 86 первоклассников из 3 классов

Данные о возрасте поступления детей в школу были получены от родителей 93 первоклассников. Анализ этих данных показывает, что **12,9%** детей поступают в школу в возрасте 6,5 лет, от 6 лет 6 мес. до 7 лет, **35,5%** детей и большинство детей в возрасте от 7 до 8 лет **52,5%**

Таблица 1

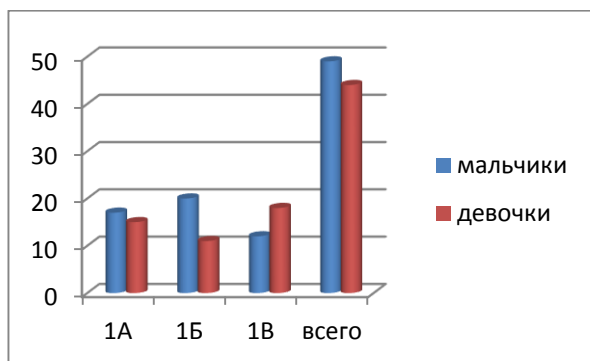
Родители: Ребенок пошел в школу в возрасте	1А		1Б		1В		Всего	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
6,5 лет	5	15,6%	3	9,7%	4	13,3%	12	12,9%
От 6 лет 6 мес до 7 лет	12	37,5%	10	32,3%	11	36,7%	33	35,5%
От 7 до 8 лет	15	46,9%	17	54,8%	15	50%	47	52,5%
Старше 8 лет			1	3,2%	0	0	1	1,1%
Всего	32	100%	31	100%	30	100%	93	100%



Данные **таблицы 2.** показывают, что количество мальчиков и девочек приблизительно одинаково. Мальчиков больше, чем девочек на 5,4% (5 чел.)

Таблица2

Пол ребенка	1А		1Б		1В		Всего	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Мальчик	17	53%	20	64,5%	12	40%	49	52,7%
Девочка	15	47%	11	35,5%	18	60%	44	47,3%
Всего	32	100%	31	100%	30	100%	93	100%



Общая характеристика познавательной сферы первоклассников

В основе познавательной деятельности лежит психофизиологическая и интеллектуальная зрелость, отражающая общий уровень развития первоклассника и характеризующая готовность к новой для первоклассника учебной деятельности, усвоению знаний и умений. Общее развитие первоклассника – это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Он отражает результат предшествующего развития ребенка. Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка.

При определении готовности к обучению учитывались результаты одновременного рассмотрения различных данных (результатов тестирования ребенка, экспертных оценок и фиксации наблюдений учителей и родителей) и взаимосвязь между различными уровнями их проявлений не только в ситуации тестирования, но и в реальной жизни (поведении в школе и дома).

Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался комплект диагностических методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква».

Результаты учащихся, участвовавших в обследовании, по всем перечисленным выше методикам представлены в обобщенном виде в по уровням (высокий, средний, низкий)

Распределение первоклассников по результатам выполнения методики «Рисунок человека».

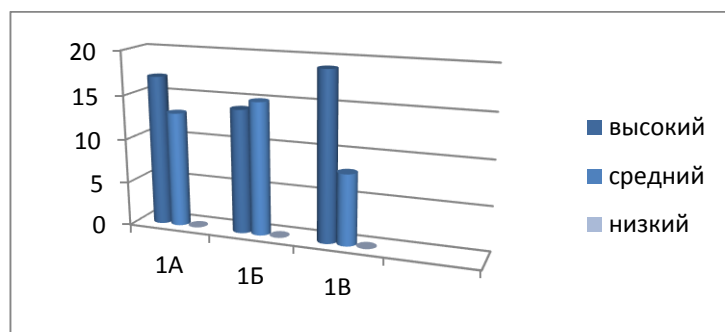
Высокий уровень- 58,1% (18-26 баллов). Уровень характеризуется: способ изображения–пластический. В пластическом изображении части тела переходят одна в другую без четкой границы, что соответствует реальному строению человеческого тела.

Средний уровень- 41,9% (9-17 баллов) Уровень характеризуется: способ изображения – промежуточный между пластическим и схематическим. Рисунок, промежуточный между схематическим и пластическим изображением,

Низкий уровень - 0% (7-8 баллов и менее). Уровень характеризуется: способ изображения - схематическое изображение, в котором руки или ноги изображены одинарной линией или отсутствуют.

Уровни	1А		1Б		1В		Всего	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Высокий	17	56,7%	14	48,3%	19	70,4%	50	58,1%
средний	13	43,3%	15	51,7%	8	29,6%	36	41,9%
низкий	0	0	0	0	0	0	0	0

Распределение первоклассников по результатам выполнения методики «Рисунок человека».



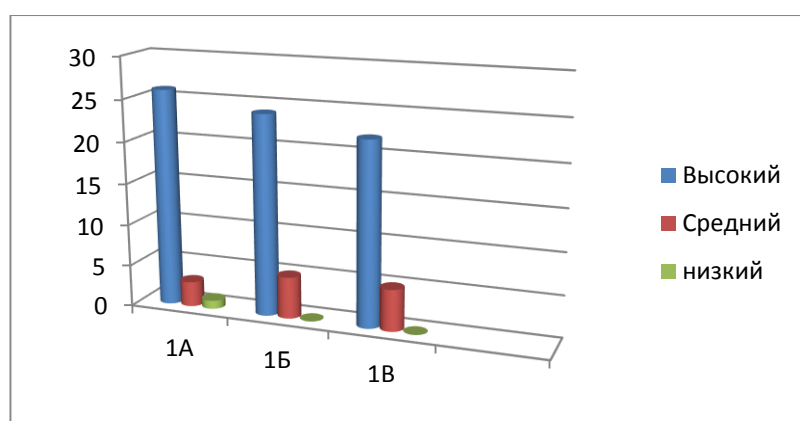
Методики «Графический диктант» и «Образец и правило», выявляющие **сформированность предпосылок учебной деятельности** (принятие и выполнение учебной задачи, произвольность учебных действий, самоконтроль) Методика «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может **выполнять требования взрослого, данные в устной форме**, а также возможность **самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу**.

По результатам выполнения заданий методики «Графический диктант» детей также можно условно разделить на **три группы**. **Высокий уровень** выполнения данной методики продемонстрировали почти **83,7%** обследованных первоклассников. Они хорошо воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности.

Средний уровень продемонстрировали **15,1%** учащихся. Они правильно выполнили половину заданий диктанта. **1,2%** первоклассников выполнили менее половины заданий, показав **низкий уровень** Половина из них практически не справилась ни с самими диктантами (составлением узоров по описанию), ни с их самостоятельным продолжением.

Распределение обследуемых первоклассников по результатам выполнения методики «Графический диктант».

Уровни	1А		1Б		1В		Всего	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Высокий	26	86,7%	24	82,7%	22	81,5%	72	83,7%
Средний	3	10%	5	17,3%	5	18,5%	13	15,1%
Низкий	1	3,3%	0	0	0	0	1	1,2%



Причинами, обусловившими проблемы, возникающие при выполнении заданий методики «Графический диктант», являются:

- неготовность следовать за указанием взрослого, проявившаяся в ошибках при выполнении тренировочного узора.
- проблемы в соблюдении понимаемого правила.

Дети с **низким уровнем** выполнения методики «Графический диктант» слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Дети, не справившиеся с методикой «Графический диктант», испытывают затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу.

Методика **«Образец и правило»** проверяет умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

Высокий уровень овладения умением самостоятельно работать по предложенному образцу, учитывая правило, показали 38,4 % первоклассников. Из них чуть меньше половины правильно справились со всеми предложенными задачами.

Средний уровень выполнения методики продемонстрировали 34,9% первоклассников и **низкий уровень** – 26,7% детей.

Основными причинами недостаточно высоких результатов выполнения методики «Образец и правило» можно считать следующие:

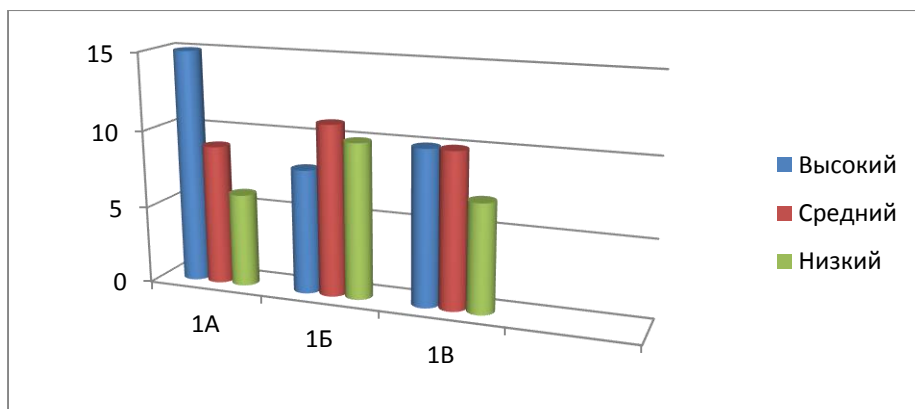
- «потеря» сразу двух условий задания.
- отказ от выполнения задания
- несформированность самоконтроля.
- слабый навык счета в пределах десяти

Низкие результаты по методике «Образец и правило» служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет о решении задач, планированию действий по ее решению). Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.д.

Распределение обследуемых первоклассников по результатам выполнения методики

«Образец и правило».

Уровни	1А		1Б		1В		Всего	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Высокий	15	50%	8	27,6%	10	37%	33	38,4%
средний	9	30%	11	37,9%	10	37%	30	34,9%
низкий	6	20%	10	34,5%	7	26%	23	26,7%

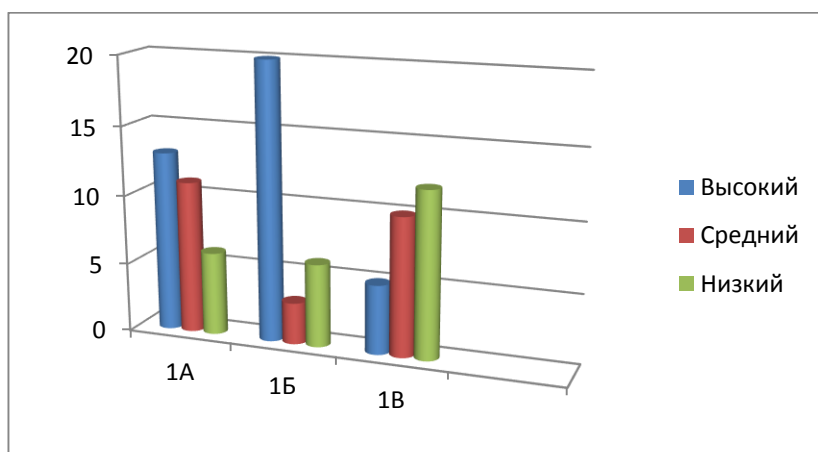


Для проверки **фонематического слуха и правильного восприятия первоклассниками речи учителя** была использована методика «Первая буква». Она выявляет готовность к овладению грамотой.

С заданиями по этой методике успешно справились 72,1% первоклассников, которые продемонстрировали умение выделить первый звук в произносимом слове. К **низкому уровню** были отнесены первоклассники (27,9%), которые либо вообще не справились с заданием, либо только в одном случае смогли правильно отметить картинку, начинающуюся с заданной буквы. Низкие результаты по этой методике указывают на то, что такому ребенку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха

Распределение обследуемых первоклассников по результатам выполнения методики «Первая буква».

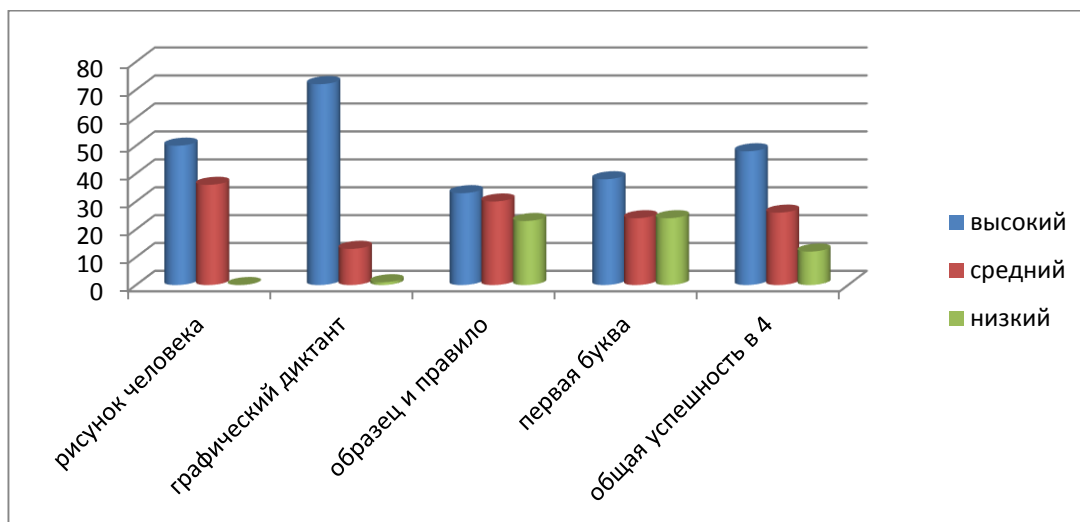
Уровни	1А		1Б		1В		Всего	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Высокий	13	43,3%	20	69%	5	18,6%	38	44,2%
средний	11	36,7%	3	10,3%	10	37%	24	27,9%
низкий	6	20%	6	20,7%	12	44,4%	24	27,9%



5. Общая успешность в 4-х тестах

Получена как среднее арифметическое по всем четырем методикам. Этот показатель рассматривается как некоторая интегральная характеристика готовности первоклассника к обучению в школе, полученная на основе выполненных учеником работ.

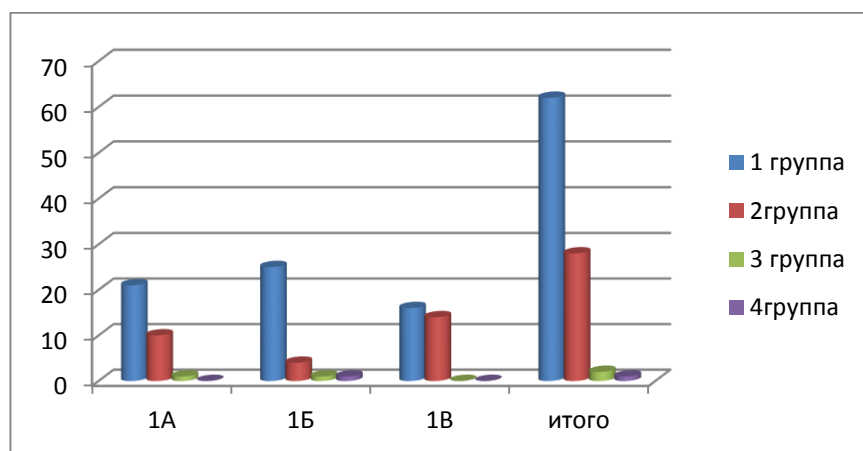
	Методики								Общая успешность в 4-х тестах	
	Рисунок человека		Графический диктант		Образец и правило		Первая буква			
Количество учащихся	86									
Высокий	50	58,1%	72	83,7%	33	38,4%	38	44,2%	48	56%
Средний	36	41,9%	13	15,1%	30	34,9%	24	27,9%	26	30%
Низкий	0	0%	1	1,2%	23	26,7%	24	27,9%	12	14%



Таким образом, в целом по результатам проведенных обследований 86 первоклассников и анализа полученных результатов можно констатировать, что в среднем **86%** детей, в основном, готовы к обучению в школе. **Определенные трудности в обучении могут испытывать порядка 14% первоклассников в основном в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности**

Распределение обследуемых первоклассников по группам здоровья

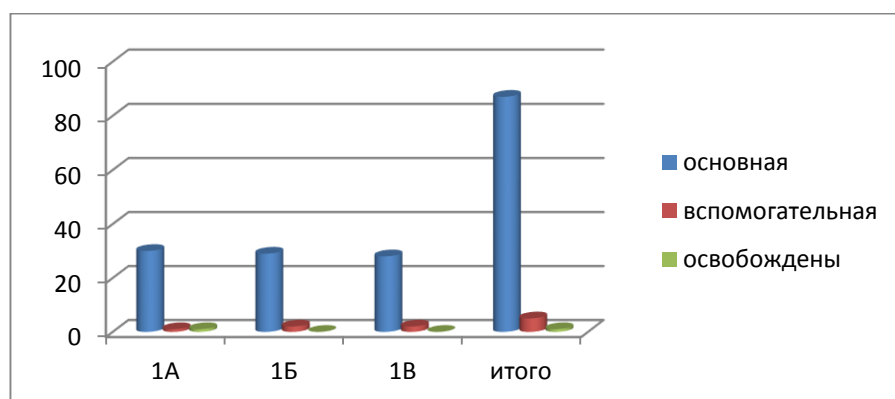
Уровни	1А		1Б		1В		Всего	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
1 группа	21	65,6%	25	80,5%	16	53,3%	62	66,7%
2 группа	10	31,3%	4	12,9%	14	46,7%	28	30,1%
3 группа	1	3,1%	1	3,3%			2	2,2%
4 группа			1	3,3%			1	1,07%



Большинство первоклассников 66,7% относятся к первой группе здоровья, 30,1% относятся ко второй группе здоровья, то есть имеют некоторые функциональные нарушения, дефицит или избыток массы тела или перенесли недавно какие-либо заболевания, 2,2% детей отнесено к третьей группе здоровья. Число детей, отнесенных к 4 группе здоровья, составило 1,07%. К таким группам относятся дети с хроническими заболеваниями, с физическими недостатками и последствиями травм или операций.

Распределение обследуемых первоклассников по физкультурным группам

Физкультурная группа	1А		1Б		1В		ИТОГО	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Основная	30	93,8%	29	93,5%	28	93,3%	87	93,5%
Вспомогательная	1	3,1%	2	6,5%	2	6,7%	5	5,4%
Освобождены	1	3,1%	0	0	0	0	1	1,07%



Большинство обследуемых первоклассников (93,5%) имеют основную физкультурную группу, 5,4% – вспомогательную и 1,07% освобождены от физкультуры. Таким образом, большинство обследуемых первоклассников находится в состоянии функционального равновесия, часть детей уже имеют достаточно выраженные проблемы со здоровьем. Перед педагогами и родителями стоит сложная задача – при вхождении в школьную жизнь сохранить имеющийся запас здоровья ребенка

Интерпретация профиля готовности к обучению по классам

Результаты класса 1 «А»класса почти по всем показателям **познавательной сферы** немного выше или практически не отличаются от средних данных по региону, кроме теста «Первая буква», в котором показатели ниже региональных, но находятся в области 1-го стандартного отклонения тот есть в норме как и по другим показателям.

Почти все показатели блока **«Индивидуально-личностные особенности ребёнка»** немного выше среднего по региону, что может говорить о достаточно благоприятном эмоциональном состоянии класса. Вместе с тем показатели эмоциональной стабильности и взаимодействия со сверстниками находятся ниже региональных Учителю необходимо обратить внимание на поддержание хорошей атмосферы в классе.

Значения показателей по шкале **«Семья как ресурс адаптации первоклассников»** выше или совпадают со средними значениями по региону. Результаты учащихся по шкале **«Условия ребенка в семье для обучения»** выше среднего по региону, но также находятся в области одного стандартного отклонения, т.е. в норме, как и по другим показателям.

Данные, полученные по показателям **«Уровень готовности ребенка»** от учителей и родителей различаются между собой и отличаются от средних данных по региону. Эти различия необходимо учитывать при организации работы с родителями.

Данные, полученные по показателям **«Ресурсы здоровья»**.

По состоянию здоровья дети данного класса имеют показатели лучше, чем в регионе.

Результаты класса 1 «Б»класса почти по всем показателям **познавательной сферы** немного выше или совпадают со средними данными по региону. Только по тесту «Образец и правило» результат находится ниже регионального, но в области одного стандартного отклонения, т.е. в норме, как и по другим показателям.

Почти все показатели блока **«Индивидуально-личностные особенности ребёнка»** немного ниже среднего по региону, хотя находятся в области одного стандартного отклонения, т.е. в норме Значения показателей по шкале **«Семья как ресурс адаптации первоклассников»** немного выше или совпадают со средними данными по региону.

Данные, полученные по показателям **«Уровень готовности ребенка»** от учителей и родителей различаются между собой и отличаются от средних данных по региону. По мнению учителя, количество учащихся с низким уровнем подготовки к школе больше, а имеющих высокий уровень – меньше. Эти различия необходимо учитывать при организации работы с родителями.

Данные, полученные по показателям **«Ресурсы здоровья»**.

По состоянию здоровья дети данного класса имеют показатели лучше, чем в регионе. В этом классе больше детей, чем в среднем по региону, имеющих 1 группу здоровья.

Результаты класса 1 «В»класса по всем показателям **познавательной сферы** немного ниже или совпадают со средними данными по региону. Только по тесту «Графический диктант» результат класса выше среднего по региону. Результаты теста «Первая буква», в котором показатели ниже региональных и находятся на границе области первого и второго стандартного отклонения тот есть в норме как и по другим показателям.

Почти все показатели блока **«Индивидуально-личностные особенности ребёнка»** ниже или совпадают со средними данными по региону. Результат учащихся по шкале «Эмоциональное благополучие» находятся в области одного стандартного отклонения, т.е. в норме, как и по другим показателям. Данные «Эмоциональное благополучие» отражают целостную эмоциональную реакцию на пребывание в школе. Необходимо проанализировать особенности организации учебной деятельности, режимных моментов, педагогического стиля и уровень учебной нагрузки.

Значения показателей по шкале «**Семья как ресурс адаптации первоклассников**» практически не отличаются от средних значений по региону. Исключение составляет данные по показателю «Условия ребенка в семье для обучения», которые выше среднего по региону.

Данные, полученные по показателям «**Уровень готовности ребенка**» от учителей и родителей различаются между собой и отличаются от средних данных по региону. Учителя более критичны в отношении слабо подготовленных детей. Эти различия необходимо учитывать при организации работы с родителями.

Данные, полученные по показателям «**Ресурсы здоровья**».

По состоянию здоровья дети данного класса имеют показатели выше, чем в регионе. В этом классе больше детей, чем в среднем по региону, имеющих 1 группу здоровья, нет детей 4 группы здоровья.

Вывод:

1. По большинству показателей познавательной сферы, индивидуально-личностным особенностям детей результаты первоклассников гимназии находятся на границе возрастных норм.
2. В целом по результатам мониторинга первоклассников можно констатировать, что 86% первоклассников гимназии, готовы к обучению в школе.

Рекомендовано:

1. Учителям начальных классов на основе профилей готовности и их интерпретаций продолжить работу по облегчению процесса адаптации младших школьников
2. Составить индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки каждого первоклассника на начальном этапе обучения в школе
3. Организовать работу по индивидуальному ознакомлению родителей с результатами мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе и наметить пути по повышению успешности вхождения ребенка в школьное обучение
4. Формировать у младших школьников умения следовать алгоритму выполнения учебного задания, плану решения учебной задачи; обучать самоконтролю, учить планированию действий по решению задачи.
5. Рекомендовать детям с недостаточным уровнем готовности к школе и их родителям для развития планирования действий занятия конструированием