



Управление образования администрации
Балтийского муниципального района

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 7 г. Балтийска

<p>СОГЛАСОВАНО На Управляющем Совете От «26» августа 2016 года Протокол № 1</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» И.о. директора МБОУ гимназия № 7 г. Балтийска Н.Л. Лысенко «30» августа 2016 год</p>
--	--



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ гимназии № 7 г. Балтийска

2016 -2021 уч. год

принято на педагогическом совете
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска
протокол №1
от 30 августа 2016 г

2016

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №7 г. Балтийска на 2016 - 2021гг.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; – Государственная программа Российской Федерации образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295; - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.; – Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»; Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. – Государственная программа Калининградской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Калининградской области от 31.12.2013 № 1023</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Стратегия системных изменений, заложенная в основу настоящей программы преследует цель продолжения поэтапного развития гимназии с научно-ориентированным образованием, дальнейшего совершенствования разработанной модели в направлении изменения организационно-педагогической культуры гимназии как технологии обеспечения федеральных государственных стандартов в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и с учетом потребностей социума.</p>
<p>Периоды и этапы реализации программы</p>	<p>1. Аналитико – прогностический: сентябрь 2016 – май 2017Год - анализ образовательной деятельности в гимназии - сбор информации и анализ теории и практики инновационной и экспериментальной деятельности в отечественном образовании; - выявление социального заказа общества, родителей. учащихся на определение характера и качества педагогических услуг;</p>

- сформулированы основы методологии исследования, определены цель и задачи исследования, выявлены предмет, объект и закономерности реструктуризации гимназии и проектирование научно-ориентированной деятельности на разных этапах гимназического образования;
- обсуждение направлений развития на педсовете , заседании управляющего совета гимназии (УС), НМС ;
- представление программы родительской и педагогической общественности;
- перспективное и календарное планирование реализации программы развития по годам;

2. Конструктивно-преобразующий этап (2017-2019)

- деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития;
- реализация направлений программы развития
- реализация проекта «Одаренные дети»: формирование исследовательской компетентности за счет интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивающего создание в гимназии условий для расширения спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий «одаренных детей»;
- внедрение в практику работы новых форм и методов (при сохранении позитивных, успешно апробированных «классических» форм и методов) эффективного воспитания, способствующих развитию толерантности, гражданского самосознания, социальных навыков и приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности на благо общества;
- совершенствование сферы дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей для всех гимназистов, создание условий для эффективного предъявления результатов своих достижений не только внутри гимназии, но и на городском, всероссийском и международном уровнях;
- мониторинг результативности выполнения программы развития
- отработка критериев и показателей эффективности реализации программы развития;
- корректировка реализуемых направлений программы развития;
- обсуждение промежуточных результатов реализации программы развития в ходе творческих отчетов, заседаний НМС, УС, пед. Советов и пр.

3. Обобщающе-аналитический этап (2019-2020)

- обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития гимназии.
- распространение инновационного опыта через организацию семинаров, вебинаров на базе гимназии и иных образовательных организаций Калининградской области.

4. Предоставление гарантированного поля возможностей всем участникам образовательного процесса для достижения нового качества образования (2021)

<p>Направления и задачи реализации программы развития</p>	<p>Для обеспечения этих целей необходимо решить ряд задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Достижение современного качественного образования, отраженного в федеральных государственных образовательных стандартах:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать действующий образец усовершенствованной модели организационно-педагогической культуры гимназии в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. ✓ Выявить социальный заказ общества, родителей. учащихся на определение характера и качества педагогических услуг ✓ Обеспечить общедоступное, качественное образование средствами предпрофильного и профильного образования, дистанционных и иных форм обучения ✓ формирование у обучающихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности, освоение фундаментальных теоретических основ наук в урочной и внеурочной деятельности ✓ диагностировать достижения выпускниками уровня функциональной грамотности, повышения мотивации обучения, через активизацию познавательной деятельности, развитие предметных и метапредметных компетенций 2. <i>Развитие системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на реализацию модели научно-ориентированного образования через организацию совместной деятельности с социальными партнерами и сетевого взаимодействия ОУ</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать систему активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся ✓ создание условий для профессионального самоопределения обучающихся ✓ организация совместных мероприятий в рамках опорной школы 3. <i>Формирование гимназической образовательной среды через создание комфортных условий, развитие информационно - коммуникативного пространства, поддерживающих и обеспечивающих систему комплексного взаимодействия.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, организации познавательной деятельности ✓ Духовно-нравственное, гражданское образование, направленное на формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, способности к успешной социализации в обществе ✓ Дистанционное образование <p>4. <i>Создание новой модели мониторинга качества образования в школе, адаптированную к условиям функционирования школы, осуществить отбор и проектирование критериальных комплексов и методик получения информации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявлять проблемы, возникающие при осуществлении образовательного процесса и определять пути их решения, основываясь на выявленных тенденциях развития образования в школе; ✓ осуществлять прогнозирование развития системы образования школы; ✓ совершенствовать организацию и управление мониторингом качества образования в школе; ✓ усилить ориентацию управления на качественные аспекты. ✓ создать систему внутренних самоаудитов и процедур самообследования во внутришкольном контроле <p>5. <i>Формирование созидательной педагогической деятельности через методическое и социально-психологическое сопровождение образовательного процесса</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать систему самообразования педагогов в направлении формирования системности знаний как их качества ✓ Создать условия для зарождения, оценки и использования ценного педагогического опыта, разработки и реализации образовательных программ, пособий, конспектов, рекомендаций. ✓ Использовать разнообразные стимулы, способы и организационные решения для повышения квалификации педагогов. ✓ <p>6. <i>Здоровьесберегающая и безопасная инфраструктура гимназии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков; ✓ оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
--	---

	<p>✓ наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники)</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действующая новая модель мониторинга качества образования школы позволяет своевременно осуществлять сбор, накопление и переработку достоверной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса в гимназии; отработаны технологии мониторинга; 2. усовершенствована организация и система управления качеством образования , повышена эффективность управления через Лабораторию качества; 3. проводится анализ результатов самообследования, определены тенденции и перспективы развития; 4. системное развитие образовательной среды гимназии , повышенный спрос на образовательные услуги гимназии; 5. уровень предоставляемого образования соответствует (или выше) уровня государственного, регионального, муниципального заказа. 6. образовательные результаты учащихся не снижаются, а растут; 7. есть удовлетворенность положением дел и собственным положением в гимназии со стороны ученика, учителя, родителей; 8. гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательного процесса; 9. ярко выражена тенденция к развитию всех детерминант научно-ориентированной деятельности; 10. не ухудшается (возможно, улучшается) материально-техническая база образовательного процесса; 11. наличествует ярко выраженный рост личностных и системных достижений педагогов и учащихся гимназии; 12. повышается качество дополнительного образования; 13. принципиальный позитив - воспитание как ценностноориентированный процесс поставлено во главу угла гимназического образования 14. обеспечение реализации программ диагностическими методиками 15. благоприятный микроклимат в сообществе ученик- родители – учитель 16. сплоченность педагогического коллектива 17. организационно – педагогическая культура транслируется на обучающихся, как одна из первых, с которой сталкивается ребенок и способна оказать положительное влияние на молодое поколение.

Разработчик программы	Рабочая группа МБОУ гимназии №7 в составе – директора гимназии 2016-2017г – Федоровой Н.И. Заместителей директора - Макаровой Е.Н., Лысенко Н.Л., Фоменко Е.А.
Исполнитель программы	Коллектив МБОУ гимназии №7
Руководитель программы	и.о. Директора МБОУ гимназии №7 – Лысенко Н.Л.
Система организации контроля за выполнением программы	Руководители процессов несут ответственность за текущее планирование основных процессов развития гимназии и реализацией подпрограмм . Результаты реализации программы обсуждаются ежегодно на августовском педагогическом совете.

I РАЗДЕЛ

АНАЛИЗ СИТУАЦИИ. ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Настоящий документ предназначен для педагогов и сотрудников, родителей и учащихся Гимназии № 7 г. Балтийска

Основные функции документа:

- формирование представления о необходимых изменениях в развитии МБОУ гимназии № 7, которые будут осуществлены за период 2016-2021 годов с целью достижения нового качества образования;
- целевая ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательного процесса, направленные на успешное осуществление проектируемых изменений;
- проектирование механизмов реализации Программы развития гимназии как центра развития детской одаренности и способностей ребенка.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия №7 существует с 1969 года, расположена в густонаселённом жилом массиве города Балтийска. Авторитет гимназии, как среди населения, так и в педагогической среде стабильно высок.

В рамках Фонда стимулирования качества образования гимназия на протяжении многих лет входит в рейтинг лучших учреждений Калининградской области .

Инновационные программы гимназии «Развивающая образовательная среда гимназии как научно-ориентированного учебного заведения» (2007 г.) и «Создание оптимальной образовательной среды для реализации предпрофильной подготовки (ППП) в условиях гимназии» (2008 г.) – победители конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

В 2012 году» гимназия вошла в число десяти опорных школ для организации дистанционного образования учащихся и создания необходимых для реализации данного направления условий.

На базе Калининградского областного института развития образования была сформирована рабочая группа ведущих в области дистанционного обучения педагогов-тьюторов, в состав которой вошли и педагоги гимназии. Результатом работы гимназии по программам «Основы работы в информационной среде ДО», «Методика разработки дистанционных курсов», «Как провести

дистанционный урок» стало участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века». За использование педагогическим коллективом гимназии возможности современных информационных технологий и цифровых предметно-методических материалов в рамках проекта гимназия награждена дипломом «Школа цифрового века».

В соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в целях совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников образовательных учреждений Калининградской области в сфере духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся, организации системной работы по данному направлению, реализации ФГОС в полном соответствии с установленными требованиями, формирования ценностных ориентаций обучающихся гимназия является экспериментальной площадкой по совершенствованию системы духовно-нравственного и патриотического воспитания и развития обучающихся. ФОТО13. С 2014 г на базе гимназии проводятся региональные семинары - Александро-Невские педагогические чтения «Воспитание патриотизма на основе культурно-исторического и духовного наследия православных святых и героев Великой Отечественной войны» .

Важнейшим условием создания полноценной школьной среды является наличие оздоровительной инфраструктуры. В рамках данного направления гимназия приняла участие в региональном этапе Всероссийского конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе». В 2012 г. гимназия стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса в номинации «Лучшая городская общеобразовательная школа», а также награждена дипломом призера Министерства образования и науки РФ за победу во Всероссийском конкурсе на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физкультуру и спорт «Олимпиада начинается в школе».

В рамках сетевого взаимодействия в 2012 году между гимназией №7 и МАОУ ДОД «Дом Детского творчества» подписан Договор, предметом которого является двухстороннее сотрудничество учреждений в сфере развития техносферы в рамках деятельности по реализации Федерального проекта по техническому творчеству "Распространение инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся». Результатом работы явилось участие команды «РоботБалт» во Всероссийском фестивале робототехники «РобоФест-2013», собравшим более 2000 участников из 5 стран (Россия, США, Мексика, Румыния, Сербия) и первое место в направлении YrFLL в номинации «за любовь к прекрасному». Учащийся 1 «В» класса гимназии №7 Васильев Кирилл занял I место и получил сертификат участника Всероссийского молодежного робототехнического фестиваля и I место в турнире Калининградской области по программе «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России».

В 2015г - районная выставка технических проектов "Техника для мира" –

I место в номинации "Конструирование, моделирование и макетирование", I и III место в номинации "Робототехника"

Региональный конкурс "Юный программист" и робототехнического фестиваля –

III место в конкурсе "Юный программист".

Региональная Олимпиада по 3D технологиям среди школьников г. Калининграда и области

– 1 место в номинации «3D моделирование»

1 место в номинации «3D сканирование»

По общекомандному зачету - 2 место в регионе.

С 2012-2013 учебного года гимназия стала участником международной программы CAMBRIDGE ENGLISH. С октября 2012 г. начали работать курсы подготовки к сдаче экзаменов CAMBRIDGE ESOL при поддержке и непосредственном участии представительства экзаменационного департамента Кембриджского Университета и представительства Издательства

Кембриджского Университета. В 2013 г между гимназией и представительством экзаменационного департамента Кембриджского Университета подписан Меморандум о сотрудничестве. В 2014 году на уровень владения иностранным языком по международной сертификации сдали 25 учащихся гимназии и 2 учителя на уровень B2.

На протяжении нескольких лет гимназия принимала участие в инновационной международной программе «Экошколы. Зеленый флаг». В 2015 г получен третий Зеленый флаг, экологическая деятельность учащихся гимназии продолжается.

С 2013-2014 гг – гимназия активный участник проекта по апробации и введению элементов ФГОС СОО в Калининградской области; проекта «Расширение возможностей физико-математического образования в целях формирования и развития социального и предметного окружения учащихся», проекта «Динамичное развитие лингвистического образования гимназии как фактор гуманизации личности обучающихся»

С 2013 года гимназия функционирует как областная лингвистическая площадка в сети опорных школ по развитию лингвистического образования в Калининградской области. ФОТО Целью образовательной деятельности по формированию лингвистически одаренной личности является вовлечение как можно большего количества учащихся в языковое пространство и выявление «звездочек» на этом небосклоне. Гимназисты – активные участники молодежных чемпионатов и конференций от муниципального до всероссийского и международного уровня.

С целью повышения качества физико-математического образования и предоставления возможности каждому учащемуся для достижения максимальных индивидуальных в рамках областной физико-математической площадки в 2013-2014 учебном году в МБОУ гимназия №7 г. Балтийска была разработана «Модель организации физико-математического образования в гимназии».

Связующим звеном математического образования учащихся между начальной и основной школой является программа «Мат-решка». С помощью данной программы в гимназии осуществляется диагностика способностей учащихся и строится индивидуальная программа обучения.

В рамках проекта учителя гимназии прошли курсы повышения квалификации в г. Петрозаводске по программе «Работа с одаренными детьми» и в г. Санкт – Петербурге по программе «Олимпиадная информатика».

В 2014 г гимназия получила сертификат лидера рейтинга «рейтинг школ повышенного уровня».

Педагогический коллектив гимназии в течение последнего десятилетия осуществляет свою деятельность в режиме развития, т.е. целенаправленно ведет инновационную работу в соответствии с основными направлениями Федеральной и Региональной целевых программ развития образования и национальной инициативы «Наша новая школа».

Успешность решения задач, перед любым образовательным учреждением, во многом зависит от уровня профессионального мастерства учителя. Создание педагогического коллектива, способного эффективно решать поставленные цели и задачи, одна из основных управленческих функций.

Учителя Гимназии активные участники профессиональных конкурсов «Учитель года», приоритетного национального проекта «Образование» и др.

Учителя гимназии в 2012 и 2016 гг стали победителями муниципального конкурса и лауреатами региональных конкурсов.

Апробация инновационных программ, позволила сделать вывод о ее эффективности и спроектировать новые подходы в создании условий для раскрытия потенциала личности учащихся в направлении научно-ориентированной деятельности.

Гимназия – лидер Рейтинга школ повышенного уровня Российской Федерации, дважды являлась победителем ПНП «Образование», ежегодно является победителем конкурсного отбора

для предоставления субсидий на мероприятия по стимулированию качества образования в условиях введения ФГОС, в 2016 году лидер рейтинга по независимой оценке качества образования, имеет опыт инновационной деятельности в качестве базовой площадки на различных уровнях.

Международный уровень	
	участник проекта международной программы «Эко-школа/Зелёный флаг», «Мост английского языка и культуры» организованном РОО «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО» при содействии и поддержке Министерства образования Республики Беларусь, Управления образования Минского облисполкома, а также партнёров организации, участник международной конференции «Развитие учреждений общего образования».
Федеральный уровень	
	член клуба «Управление качеством образования», участник проекта «Школа цифрового века»; в рамках проекта общественно-профессиональной экспертизы качества инновационной деятельности Гимназии был присвоен статус «Школа – лаборатория инноваций».
Региональный уровень	
	пилотная школа по развитию физико-математического и лингвистического образования, опорная площадка развития дистанционного образования, духовно-нравственного воспитания и обучения, участник проекта «Немецкий – первый второй иностранный», базовая площадка по апробации введения ФГОС ООО, СОО в ОО Калининградской области в 2016-2017 учебном году (Приказ Министерства образования Калининградской области от 29.09.2016 г. № 1060/1); участник комплексной программы «Совершенствование системы менеджмента качества образовательного учреждения на базе типовой модели системы менеджмента качества образования ОУ», опорная площадка Регионального отделения Российского движения школьников, участник проекта «Летняя школа молодых педагогов», «Создание региональной модели организации профессионального обучения школьников в условиях взаимодействия организаций общего и профессионального образования», «Исследования компетенций учителей русского языка и математики».
Муниципальный уровень	
	опорная площадка по отработке региональной системы менеджмента качества образования (Приказ УО администрации БМР от 05.08.2014 г. № 377/1), Центр тестирования по выполнению видов испытаний (тестов), нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта в БМР.

Наличие материально-технических, методических, кадровых ресурсов, модернизация инфраструктуры и системы общественно-государственного управления, сложившихся партнерских взаимоотношений позволили Гимназии с 2014 года стать базовой площадкой по отработке региональной системы менеджмента качества образования с целью повышения эффективности системы управления качеством образовательной деятельности, формирования эффективного механизма предоставления гарантий качества образования, непрерывного повышения качества образовательной услуги, предоставляемой обучающимся, обеспечения деятельности образовательных организаций по накоплению положительного инновационного опыта.

В течение трех лет на базе Гимназии проводились мероприятия для образовательных организаций Балтийского муниципального района, Калининградской области и Российской Федерации с привлечением специалистов в области управления качеством. Это нашло свое отражение в методических темах и проводимых мероприятиях:

Год	Наименование мероприятия
2014 г	«Становление личности учащегося через компетентностный подход в обучении и воспитании»

2014 г	«Исследовательская работа учителей и учащихся – фактор повышения качества образования Гимназии»
2015 г	«Эффективное использование новых образовательных технологий как условие повышения качества образования и построения индивидуальных траекторий развития учащихся в условиях креативной, здоровьесберегающей среды»
2016 г	«Методическое сопровождение роста профессиональной компетентности педагогов Гимназии как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС»

Гимназия №7 в лице руководителей и педагогов выступала активным участником всех инновационных процессов и инициатив, направленных на достижение качественных результатов деятельности.

Перечислим некоторые из них:

Год	Наименование инновации
2014	ключевые компетентности и их становление (Красноярск);
2014	профильное обучение становление и развитие проблемы (Москва);
2015	управление качеством образования (г. Люблин, ПНР);
2015	система образования Финляндии (Финляндия);
2015	развитие информационной сетевой среды (Краснодар);
2016	использование ЭОР (Санкт-Петербург, Карелия).
2016	инновации в организации общего образования (г.Сочи)

Маркетинговые исследования образовательной среды Гимназии включают проведение SWOT-анализа. SWOT-анализ является итоговой формой качественного анализа потенциала развития Гимназии.

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Регламентирование деятельности организации новыми образовательными стандартами. 2. Стабильный коллектив высококвалифицированных педагогических работников, в который органично вливаются молодые специалисты. Постоянное повышение квалификации. 3. Современная материально-техническая база Гимназии, постоянное ее совершенствование за счет увеличения числа компьютеров, медиатеки и мультимедийных комплексов, современное информационное оборудование. 4. Высокие рейтинговые позиции Гимназии среди образовательных учреждений города, региона, Российской Федерации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление качеством не стало сквозной линией во всех звеньях организационной структуры управления. 2. Большой парк компьютерного оборудования позволяет решать задачи образования, но не достаточно включен в решение задач по управлению качеством. 3. Нет широкого участия всех субъектов образовательной деятельности в подготовке, обсуждении, принятии и реализации управленческих

<ol style="list-style-type: none"> 5. Наличие структур в управлении отвечающих за стратегию развития Гимназии. 6. Сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями города и области в рамках реализации инновационных проектов. 7. Выстроенная система мониторинговых исследований по контролю качества образования. 8. Наличие инновационной инфраструктуры. 9. Наличие собственной системы дистанционного обучения и сервера видеоконференций. 10. Владение технологиями управления образовательной организации; 11. Положительная динамика показателей успешности выпускников; 12. Разнообразие вариативной части учебного плана. 	<p>решений в области качества.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Формальное исполнение функций новыми организационными структурами. 5. Недостаточное количество сетевых партнеров по теме управления качеством образования в Российской Федерации. 6. Несбалансированность процессов маркетинговых исследований в системе управления качеством.
<p>Возможности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переход от управления качеством в режиме функционирования к управлению качеством развития на основе прогнозных моделей, предусматривающих решение актуальных и долгосрочных задач. 2. Перераспределение сфер компетенции, ответственности и полномочий в соответствии с выработанной политикой, миссией и видением. 3. Желание родительской общественности к неформальному участию в управлении. 4. Совершенствование материально-технической базы. 5. Выстраивание партнерских отношений с организациями по инновационной программе. 6. Улучшение ситуации финансирования. 7. Готовность педагогического коллектива к поддержке управленческих инициатив, направленных на совершенствование системы управления качеством образования. 	<p>Угрозы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пассивность и инертность части общественных структур. 2. Недостаточность нормативного финансирования для обеспечения режима функционирования и режима развития образовательных учреждений (риск недофинансирования). 3. Возможность управленческой или педагогической ошибки (риск получения негативного или непрогнозируемого результата).

Итогом SWOT-анализа потенциала развития Гимназии является вывод о том, что в настоящее время МБОУ гимназия №7 располагает образовательными продуктами, востребованными обучающимися и их родителями, общественностью, представителями бизнеса, системой образования. Вместе с тем расширение доступности этого продукта сдерживается существующими

институциональными ограничениями, традиционным подходом к организации образовательного процесса, слабым менеджментом организации.

Разработанная модель представляет собой взаимозависимость управленческих действий участников образовательного процесса и задач образования, а также форм деятельности по их решению. Таким образом, осуществляется **контроль соответствия деятельности образовательной организации** запросам потребителей образовательных услуг и заказчика. Становится понятной и естественной роль внешнего и внутреннего управления и оценивания. Непосредственное управление качеством осуществляет администрация Гимназии совместно с Управляющим советом и участниками образовательного процесса – учителями, обучающимися, родителями. С целью эффективного управления качеством в состав Управляющего совета включены социальные партнеры. Функционал структурных единиц предусматривает разработку локальных актов, содействие развитию образовательной организации, осуществление контроля. Организационная форма управления качеством для педагогов – педагогический совет, научно-методический совет, для обучающихся – совет старшеклассников, для родителей – родительские собрания.

Отличительной особенностью модели является то, что она выстроена на основе **Типовой модели управления качеством образования, принятой в Калининградской области**, и состоит из целевого, технологического и результативного компонентов, в которые встроены маркетинговые подходы. Маркетинговый подход осуществляется через деятельность по разработке и реализации стратегии развития ОО в условиях рынка образовательных услуг; реализацию маркетинговых задач по взаимодействию с ключевыми партнерами ОО; создание условий для эффективной маркетинговой деятельности педагогического коллектива. Разработанная модель не требует больших финансовых вложений и может быть распространена на широкую сеть образовательных организаций.

Центром обработки и анализа статистических данных является **информационно-методический центр Гимназии**.

В то же время можно выделить ряд факторов, в значительной степени определяющих планирование дальнейшего развития гимназии № 7

К числу таких факторов в частности относятся:

1. Долгосрочное планирование темпов развития общества выразившееся в:

- необходимости перехода к инновационному развитию экономики, росте конкуренции, глубоких структурных изменениях в сфере занятости, определяющих постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации;

- расширении возможностей осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории;

- переходе к информационному обществу, значительном расширении масштабов межкультурного взаимодействия;

- проектированию оптимальных путей преодоления возникающих и растущих глобальных проблем, которые могут быть разрешены в результате сотрудничества.

2. Существенные изменения, произошедшие за истекший период в системе образования Российской Федерации и Калининградской области, а именно:

- Приоритетный национальный проект, региональный проект «Супершик» заложили основы системных и последовательных изменений в требовании обучения иностранного языка; - введены новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования, среднего общего образования, в основу которых положено формирование базовых компетентностей современного человека; - значительно обновлен пакет электронных образовательных ресурсов, охватывающих все разделы основных образовательных программ;

- ресурсы сети Интернет позволили учителям широко использовать их возможности при подготовке к урокам и на уроках для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедийных презентаций, тестирования, отработки общеучебных навыков; - расширился спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся на основе развития профильного обучения, дистанционного обучения гимназистов;

- все более важную роль начинает играть как внешняя, так и внутренняя система оценки качества, ориентированная не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты.

3. Высокий потенциал педагогического коллектива гимназии №7 и создание условий,

обеспечивающих выполнение требований, предъявляемых к образованию родителями и учащимися:

- разработана и реализуется образовательная программа ООП ФГОС НОО, ООО, СОО, обеспечивающая формирование разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня гимназического образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитывающей среде;

- создана и благополучно развивается целостная среда, позволяющая влиять на развитие личности учащихся и становление профессионализма педагогов;

- разработана и реализуется инновационная образовательная программа «Одаренные дети»,

определившая механизм дальнейшего развития системы выявления и психолого-педагогической поддержки способных и потенциально одаренных учащихся гимназии, системное внедрение информационных технологий в уже созданные в гимназии среды опережающего развития;

- проведена значительная модернизация материально-технической базы, позволившая оснастить образовательное пространство гимназии современным учебным оборудованием;

- педагоги ориентированы на системное повышение профессиональной квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях;

- процесс обучения ориентирован на самостоятельность учащихся, позволяющую им овладевать необходимыми в информационном обществе новыми видами деятельности – проектными, творческими, исследовательскими;

- сложился стиль управления, обеспечивающий мотивационную готовность учителей к необходимым изменениям и желание их осуществлять;

- усовершенствована система внеклассной и внеурочной работы с учащимися всех возрастов и расширена сфера дополнительного образования, осуществлена системная интеграция основного и дополнительного образования.

Необходимость осуществления серьезного прорыва в области технологизации образовательного процесса, развития гимназии как школы «высоких образовательных технологий», создание в образовательном учреждении на всех ступенях обучения условий, позволяющих на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения высокого качества образования, позволяют предположить, что коллектив гимназии № 7 готов к решению задач по достижению существенно новых образовательных результатов, повышающих конкурентоспособность каждого конкретного ученика и гимназии в целом, что

соответствует социальным ожиданиям и образовательным запросам родителей и учащихся.

Основой легитимности современного отечественного образования является ФЗ № 273-ФЗ, который определяет цель и задачи Программы развития на 2016-2021 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ гимназии №7 в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы гимназии в соответствие с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ, ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие **задачи:**

1. Обновление системы управления гимназией в соответствии с тенденциями развития управленческой науки, «Типовой моделью системы менеджмента качества образования» Калининградской области, программы гимназии «Создание и внедрение эффективной модели управления качеством образования в инновационном пространстве образовательной организации на основе маркетингового подхода в условиях ФГОС.

2. Совершенствование механизмов и инструментария оценки и обеспечения качества образования с применением маркетингово-компетентностной диагностики.

3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

4. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности в соответствии с программами Российского движения школьников (Указ Президента РФ № 536 от 29.10.2015 г.);

5. Обеспечение информационной пространства гимназии в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

6. Совершенствование здоровьесберегающей и безопасной среды гимназии с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся, индивидуального подхода к обучающимся, в том числе и с ОВЗ.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих **направлений развития образовательной системы гимназии:**

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации Школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;

- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);

- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях Школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства Школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия Школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры Школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие Школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

5. Решение стратегической задачи «Совершенствование здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению Школы;
- Создание условий жизнедеятельности Школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.
- Разработка и реализация системы здраво-творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья;

Программа деятельности по реализации мероприятий

направление	Наименование мероприятия	сроки	Эффекты внедрения
задача 1. Обновление системы управления гимназией в соответствии с тенденциями развития управленческой науки, «Типовой моделью системы менеджмента качества образования» Калининградской области, программы гимназии «Создание и внедрение эффективной модели управления качеством образования в инновационном пространстве образовательной организации на основе маркетингового подхода в условиях ФГОС.			
Модернизация организационной структуры управления качеством образования на основе ФГОС, совершенствование условий реализации основной образовательной программы для достижения устойчивого воспроизводства запланированных результатов образования	Внесение корректировки в программу развития Гимназии, основную образовательную программу Гимназии - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствие с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой Школы - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий Школы; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта Школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	2017-2020	Согласование показателей эффективности деятельности Гимназии со всеми участниками образовательного процесса. Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда Школы. - нормативно-правовая и учебно-методическая база Школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС ООО и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики.
задача 2. Совершенствование механизмов и инструментария оценки и обеспечения качества образования с применением маркетингово-компетентностной диагностики			
	Разработка, корректировка и утверждение нормативных документов регулирующих инновационную деятельность		Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения, принятие обоснованных управленческих решений, повышение качества образования

	Разработка механизмов и инструментария оценочной деятельности		Разработка маркетинговой стратегии, формирование политик продвижения образовательной организации.
	Установление деловых и партнерских связей с потребителями образовательной услуги (реальными и потенциальными)		Организация образовательного процесса, вариативность форм и методов обучения
	Создание имидж-пространства образовательной организации		Придание индивидуальности образовательному учреждению
	Сбор маркетинговой информации и формирование баз данных		Принятие маркетинговых решений направленных на повышение качества управления
	Проведение семинаров, вебинаров по распространению эффективной модели по управлению качеством		Обмен опытом и проведение общественно-профессиональной экспертизы системы управления качеством образования.
	Издание методических и нормативных материалов по системе управления качеством		Повышение качества образования обеспечивающее единство подходов к системе качества образования
	Создание видеороликов об инновационной деятельности Гимназии		Предоставление отчета о реализации инновационных программ
	Модернизация мультимедийного оборудования Гимназии		Обеспечение возможности по проведению он-лайн мероприятий
	Повышение мощности школьного сервера для видеоконференций		Обеспечение возможности по проведению он-лайн мероприятий
	Стимулирование работников Гимназии с целью разработки, экспертизы и дальнейшей реализации программ, курсов, проведения вебинаров, создания печатной продукции		Повышение качества образования на основе эффективной модели системы повышения качества образования
	Выполнение обязательств Гимназии по внедрению инновационной программы		Предоставление отчета по выполнению обязательств по внедрению инновационной программы

задача 3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических	Повышение квалификации педагогов, работа с управленческим резервом	2016-2021	Повышение качества образования с целью обеспечения единства методов оценивания эффективности деятельности образовательного учреждения.
--	--	-----------	--

кадров в целях оптимальной	Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства,		Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников Школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам) руководителей ШМО, педагогов); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности
	Повышение квалификации администрации Гимназии, в том числе через сетевое партнерство		Повышение качества образования на основе модели системы повышения качества образования
задача 4. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности в соответствии с программами Российского движения школьников (Указ Президента РФ № 536 от 29.10.2015 г.)			
Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием	- Выявление образовательных потребностей обучающихся Школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания	2016-2017	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного

<p>образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся</p>	<p>образовательных программ образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий</p> <p>- Создание и реализация для обучающихся основной Школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования</p> <p>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям</p>		<p>процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p> <p>Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p> <p>интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</p> <p>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов Школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>
		<p>2018-2020</p>	<p>35 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</p> <p>90 % обучающихся основной Школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</p>

задача 5. Совершенствование здоровьесберегающей и безопасной среды гимназии с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся, индивидуального подхода к обучающимся, в том числе и с ОВЗ.

Общие направления (включают защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие здоровьесформирующие и здоровьесберегающие технологии)	Поддержание санитарно-гигиенического режима в школе (световой, тепловой, проветривание, состояние мебели, окон)	В течение года	Соблюдение норм санПинов
	Эстетическое оформление гимназии (кабинеты, информационные стенды «ЗОЖ», «Правильное питание», оформление стенда «Наши спортивные достижения»)	В начале учебного года	Формирование взаимоотношений с окружающим миром; соответствие требованиям
	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок	Начало четвертей	Соответствие требованиям
	Организация полноценного горячего питания в гимназии, пропаганда правильного питания (беседы, информационные стенды, агитлистовки)	В течение года	Сохранение здоровья школьников
	Проведение традиционных медицинских осмотров, вакцинация учащихся и педагогов	Ежегодно	Карта здоровья учащихся, медицинские книжки сотрудников
	Организация активного отдыха на переменах (подвижные игры)	В течение года	Приобщение к ЗОЖ
	Вовлечение учащихся в активные занятия физической культурой и спортом в свободное (внеурочное) время; проведение физкультминуток	В течение года	Формирование ЗОЖ
	Расширение ассортимента спортивных секций	Ежегодно	Приобщение большего количества учащихся к ЗОЖ
	Организация детской спортивной площадки работа школьного стадиона	Ежегодно	Организация активного досуга, проведение спортивных секций
	Разработка и осуществление плана на учебный год по организации спортивно-массовых мероприятий	В начале учебного года	Организация активного досуга, проведение спортивных секций
	Участие в районных и областных соревнованиях в рамках спартакиады школьников	В течение года	Формирование ответственного отношения учащихся к здоровью, физическому воспитанию
	Участие в традиционных легкоатлетических эстафетах	В течение года	Организация активного досуга, проведение спортивных секций
Создание условий для занятий спортом детям,	Постоянно	Профилактическая работа среди несовершеннолетних,	

	состоящим на внутришкольном учете, детям «группы риска»		приобщение детей и подростков к ЗОЖ
	Оздоровление детей в пришкольном лагере (бассейн, ЛФК, прогулки и игры на свежем воздухе, закаливание, психологические игры и тренинги на снятие психологических «зажимов» и др.)	Лето	Работа ОУ с новым содержанием по оздоровлению учащихся, оздоровление детей в каникулярное время
Направления, позволяющие раскрыть информационно-образовательный характер здоровьесберегающих технологий	Отражение в плане воспитательной работы всех классов тематических классных часов, проводимых в течение года 1 раз в месяц	В течение года 1 раз в месяц	Систематическая пропаганда ЗОЖ в рамках классных часов
	Проведение месячников по теме «ЗОЖ»	Октябрь, апрель	Комплексная пропаганда ЗОЖ
	Диагностика учащихся по выявлению склонностей к вредным привычкам «Формирование представлений о ЗОЖ», «Что ты знаешь о курении?», «Вредные привычки», «Состояние здоровья, самочувствия»)	В течение года	Анализ исследований, определение дальнейшей просветительской работы
	Создание проектов интерактивных игр, проведение общешкольных интерактивных игр по темам: «Скажи жизни – ДА!», направленная на профилактику СПИДа/ВИЧ в молодежной среде (8-11 классы); «ЗОЖ» для начальных классов, «Человек без вредных привычек – человек будущего» (для 5 – 8 классов);	1 раз в год для всех классов	Пропаганда активных форм воспитательной и просветительской работы по формированию ЗОЖ (в основе интерактивных игр – фабула шотландской пословицы «Расскажи мне – я забуду, покажи мне – я запомню, вовлеку меня – я усвою на всю жизнь»)
	Участие в проведении Международного дня борьбы со СПИДом, создание мультимедийных презентаций, видеороликов, конкурс плакатов, участие в конкурсах разных уровней, направленных на пропаганду ЗОЖ	1-2 четверти	Приобщение детей к ЗОЖ, реализация возможности вызвать в душе учащихся горячий отклик на глобальные проблемы 21 века
Участие в Международном Дне борьбы с курением. Классные часы на тему «Курить – здоровью вредить», беседы, лекции специалистов. Участие во Всероссийском	Ноябрь	Пропаганда ЗОЖ	

конкурсе – акции «Россия без табака!»; организация спортивно-развлекательных мероприятий в рамках Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»		
Проведение тематических дней, посвященных проблеме сохранения и укрепления здоровья (в Международный день борьбы с туберкулезом в гимназии проводятся конкурсы сочинений и конкурсы рисунков) Европейская неделя иммунизации	Март, апрель	Пропаганда ЗОЖ
Всеобучи для родителей учащихся по темам ЗОЖ, профилактике девиантного поведения и др. темам, касающимся пропаганды здоровья	1 раз в четверть	Пропаганда ЗОЖ среди родителей учащихся
Приобщение семьи к проведению совместных спортивных праздников – Дней Спорта, Здоровья, Клубов выходного дня	В течение года	Формирование ответственного отношения родителей к здоровью детей, их физическому воспитанию
Анализ состояния здоровья, занятости учащихся в спортивных секциях и объединениях дополнительного образования, создание портфолио гимназии	В течение года	Создание банка данных
Разработка инновационных программ по оздоровлению детей в пришкольном летнем лагере «Янтарек»	Лето	Работа ОУ с новым содержанием по оздоровлению учащихся
Анализ программы «Здоровый образ жизни»		Обеспечение целостности воспитательного процесса по программе «ЗОЖ»

«Модель Школы – 2020».

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Школы будет обладать следующими чертами:

-Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

-выпускники Школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

-в Школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

-деятельность Школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

-в Школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

-педагоги Школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

-Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

-Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

-Школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

-Школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

