

## **Реализация учебных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

Одним из важнейших направлений развития нашей гимназии является создание единого информационного пространства, что позволит обеспечить высокий уровень доступности информационных и коммуникационных технологий для педагогов и учащихся, а это предполагает формирование информационной культуры личности.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.) предъявляет конкретные требования к организации информационного пространства образовательного учреждения.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой гимназии.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда гимназии включает:

- комплекс информационно-образовательных ресурсов, цифровые образовательные ресурсы;

- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- мониторинг хода и результатов образовательной деятельности;

- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также взаимодействие с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, центром занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- учет контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в гимназии;

- доступ обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства, электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- организацию работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

- организацию дистанционного образования;

- информационно-методическое сопровождение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся

в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В гимназии используются различные информационно-коммуникационные формы организации образовательного процесса, реализация которых стала возможна в учебно-информационном пространстве благодаря укреплению материально-технической базы, повышению квалификации сотрудников гимназии, созданию системы основного и дополнительного образования по ИКТ для учащихся и педагогов. Это дало возможность учителям планировать учебный процесс по разным учебным дисциплинам и внеурочную деятельность с применением информационных технологий. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс является в настоящее время одним из главных элементов развития гимназии. Для этого созданы все условия: хорошая материально-техническая база, которая включает в себя 276 ПК, каждый из которых включен в локальную сеть гимназии, имеет доступ на сервер и свободный выход в Интернет со скоростью 10 Мбит/сек.

Каждое рабочее место учителя автоматизировано (компьютер, проектор, интерактивная доска или маркерная доска, принтер (есть во многих кабинетах), для организации работы на уроках в распоряжении учителя шесть мобильных классов (на базе ноутбуков и нетбуков), два кабинета информатики, кабинет дистанционного обучения, 20 планшетных компьютеров, документ-камеры 3D, интерактивные планшеты, 2 лингафонных кабинета, радиоузел, цифровой микроскоп, электронный стрелковый тренажер, цифровая лаборатория «Архимед», система голосования, видеокамеры, фотоаппараты, постпечатное оборудование (брошюратор, ламинатор). Для развития научно-технического творчества обучающихся в гимназии создана 3D-лаборатория, включающая в себя 3D-сканер, два 3D принтера (один сборный конструктор) и 4 3D ручки.

На базе школьной библиотеки создана медиатека с CD, DVD-дисками по различным учебным предметам, их более 800. Там же оборудованы автоматизированные рабочие места для педагогов и обучающихся, есть сеть и выход в интернет. Это дает возможность всем участникам образовательного процесса в любое время получать информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогов на основе современных информационных технологий. В распоряжении учителя достаточное количество принтеров, сканеров, есть комплексы тестирования, большое количество лабораторного оборудования.

Все учителя гимназии в своей работе активно используют ИК – технологии. Спектр использования этих возможностей разнообразен: компьютер – как проекционное оборудование, поиск информации в интернет на уроке, сетевое взаимодействие при решении общих задач, дистанционные технологии для совместной деятельности, тестирования, мониторинг успеваемости, связь с родителями и т.д.

Гимназия является ресурсным центром по организации дистанционного обучения.

Разработан и реализуется проект «Технология дистанционного обучения как средство реализации современных целей образования». Все это позволило нам организовать дистанционное обучение. В гимназии используются следующие методики дистанционного обучения:

Синхронная – это уроки класс-класс, интегрированные уроки, видеокурсы, лекции с приглашением педагогов вузов, внеурочные мероприятия, конкурсы различного направления и уровня, уроки для непосещающих учебные занятия, как индивидуальные, так и с присутствием он-лайн в классе, где проводится урок, трансляция уроков лучших учителей России и т.д.

Асинхронная – курсы на сервере дистанционного обучения, использование возможностей портала «ЭлЖур», облачные технологии (сетевые проекты, тестирование, дистанционные уроки), личные сайты учителей, веб-квесты.

Начальная школа 1-4 классы	Основная школа 5-9 классы	Старшая школа 10-11 классы
<b>Дистанционная форма обучения</b>		
<b>Синхронное (очно-аудиторное)</b>		
<input type="checkbox"/> Дети-инвалиды, часто болеющие дети.	<input type="checkbox"/> Дети-инвалиды, часто болеющие дети. <input type="checkbox"/> Обеспечение непрерывного образовательного процесса в условиях вынужденного отсутствия педагога или учащихся. <input type="checkbox"/> Предпрофильная подготовка. <input type="checkbox"/> Подготовка к ЕГЭ. <input type="checkbox"/> Трансляция уроков лучших учителей России.	<input type="checkbox"/> Лесные противопожарный курсы и другие учебные мероприятия. <input type="checkbox"/> Подготовка к ЕГЭ. <input type="checkbox"/> Обеспечение непрерывного образовательного процесса в условиях вынужденного отсутствия педагога или учащихся. <input type="checkbox"/> Индивидуальные консультации.
<b>Синхронное (очно-интерактивное)</b>		
<input type="checkbox"/> Интегрированные уроки. <input type="checkbox"/> Проектная, исследовательская деятельность.	<input type="checkbox"/> Интегрированные уроки. <input type="checkbox"/> Сетевое взаимодействие. <input type="checkbox"/> Сетевое взаимодействие педагогов и школьников. <input type="checkbox"/> Публичная и исследовательская деятельность. <input type="checkbox"/> Сетевое взаимодействие педагогов и школьников.	<input type="checkbox"/> Интегрированные уроки. <input type="checkbox"/> Участие в вебинарах, видеоконференциях. <input type="checkbox"/> Сетевое взаимодействие педагогов и школьников.
<b>Асинхронное</b>		
<input type="checkbox"/> Сервер дистанционного обучения. <input type="checkbox"/> Дневник.ру	<input type="checkbox"/> Электронная почта. <input type="checkbox"/> Дневник.ру. <input type="checkbox"/> Web-сайты. <input type="checkbox"/> Облачные технологии. <input type="checkbox"/> Сервер дистанционного обучения. <input type="checkbox"/> ИММ, видео, CD, DVD.	<input type="checkbox"/> Электронная почта. <input type="checkbox"/> Дневник.ру. <input type="checkbox"/> Web-сайты. <input type="checkbox"/> Облачные технологии. <input type="checkbox"/> Форумы. <input type="checkbox"/> Блоги. <input type="checkbox"/> Web-новости.

Учащиеся старшей школы обучаются в заочной школе МИФИ. Оборудование ресурсного центра позволяет нам проводить дистанционные уроки с он-лайн включением учащихся длительно болеющих или отсутствующих по каким-либо уважительным причинам.

Что касается асинхронного обучения, то наши учителя активно

используют элементы дистанционного обучения, работая с учащимися в различных информационных средах: «ЭлЖур», google.com, создают собственные обучающие сайты, web-квесты, различные тестовые системы как он-лайн, так и оф-лайн, обучение на основе Skype, труконф (по индивидуальным образовательным программам

Создан портал дистанционного обучения «Дистант-7» <http://do.gym7.ru/>, обеспечивающий интерактивное взаимодействие учащихся, тьюторов, кураторов дистанционного курса закуплен сервер, на который установлено программное обеспечение Moodle, позволяющее организовать как синхронное, так и асинхронное обучение.

Введена дистанционная форма консультирования обучающихся [«Он-лайн консультации»](#), не посещающих занятия по каким-либо уважительным причинам, и обучающихся с особыми педагогическими потребностями, детьми-инвалидами.

Организуя обучение, в качестве ЦОРов учителя гимназии используют УМК по предмету, ЭОР, создают свои презентации, дополняя их вычлененными из них элементами с включением видео, аудио, графики, таблиц, диаграмм, используют флеш-анимацию. Имеется большой каталог медиатеки, который пополняется ресурсами нового поколения. Неотъемлемой частью ЦОРов являются тесты, которые создаются в различных средах и применяются на различных этапах обучения (чаще всего используется MeTest, и возможности Google, тесты он-лайн). В начальной школе активно используются тренажеры. Учащиеся начальной школы активно работают в обучающих средах «Мат-Решка», «Учи.ру», где обучение построено на выполнении интерактивных заданий. Многие учителя используют готовые ЦОРы из федеральной цифровой образовательной коллекции, единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. Учителя иностранного языка много работают дистанционно, используя интернет-ресурсы, в 2014 году для подготовки к ГИА будет использоваться интернет ресурс Макмилан.

MacmillanPracticeOnline (Макмилан) представляет собой интернет-пространство для изучающих английский язык. Учащиеся получают доступ к упражнениям, дополняющим учебники издательства «Макмиллан», что позволит существенно дополнить и разнообразить процесс подготовки к итоговой аттестации и организовать самостоятельную работу учащихся.

Дистанционное обучение в гимназии регламентируется [Положением о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий](#)

Организация образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".