

Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ гимназия №7 г. Балтийска

Показатели критерия	Параметры показателя
1. Качество организации образовательного процесса	
1. На уровне обучающихся:	
1.1. Качество выполнения стандартов образования	Освоение стандартов образования (%). Количество обучающихся: «отлично»; «отлично» и «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».
1.2. Уровень сформированности учебных навыков и умений	Количество обучающихся, имеющих достаточно сформированные умения и навыки (%): учебно-организационные, учебно-интеллектуальные, учебно-коммуникативные, учебно-информационные, учебно-профессиональные.
1.3. Уровень познавательной активности обучающихся	<p>1.3.1. Количество обучающихся (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • занимающихся по индивидуальным планам и программам; • занимающихся на факультативах и предметных кружках; • изучающих отдельные предметы углубленно; • осваивающих программы дополнительного образования; • участвующих в предметных олимпиадах на федеральном, областном и городском уровнях. <p>1.3.2. Наличие победителей олимпиад разных уровней.</p>
1.4. Наличие возможностей для творческого развития обучающихся	<p>1.4.1. Наличие в Гимназии клубов, творческих объединений и секций и количество обучающихся, занимающихся в них.</p> <p>1.4.2. Количество участников конкурсов, выставок, смотров разных уровней.</p> <p>1.4.3. Количество победителей конкурсов и выставок.</p> <p>1.4.4. Количество участников общеорганизационных коллективных дел.</p>
1.5. Уровень социализации обучающихся и выпускников	<p>1.5.1. Количество обучающихся, участвующих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в работе коллегиальных органов управления Гимназии (Управляющий совет, Совет старшеклассников, РДШ); • в разработке и принятии управленческих решений; • в реализации принятых решений. <p>1.5.2. Степень адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выпускников ДОУ в начальных классах Гимназии; • выпускников начальных классов в основной школе;

	<ul style="list-style-type: none"> • обучающихся, перешедших в другие ОО города; • выпускников Гимназии.
2. На уровне педагогического персонала:	
2.1. Качество кадрового обеспечения	2.1.1. Степень укомплектованности Гимназии педагогическими кадрами. 2.1.2. Стабильность кадрового состава. 2.1.3. Уровень квалификации членов педагогического персонала. 2.1.4. Профессиональные достижения педагогического персонала. 2.1.5. Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку (предметные области).
2.2. Качество проведения аттестации педагогического персонала	2.2.1. Соответствие хода проведения аттестации Положению об аттестации педагогических работников . 2.2.2. Направленность работы аттестационной комиссии. Уровень взаимодействия с аттестуемыми педагогами. 2.2.3. Наличие пакета документов по аттестации. Правильность и своевременность оформления документов. 2.2.4. Формы освещения в коллективе хода аттестации. 2.2.5. Количество педагогов, подтвердивших заявленную категорию (%).
2.3. Уровень материально-технического обеспечения	2.3.1. Наличие планов-программ развития учебного фонда. 2.3.2. Использование технических средств в образовательной среде Гимназии. 2.3.3. Степень оснащенности образовательного процесса учебниками и пособиями.
2.4. Включенность педагогов в деятельность по управлению Гимназией	2.4.1. Учет личных качеств педагогов, уровня их профессиональной компетенции, реальных возможностей и психологической совместимости при подборе, расстановке и распределении между ними заданий. 2.4.2. Соответствие состава исполнителей содержанию и объему планируемой работы. 2.4.3. Отсутствие дублирования и перегрузки при распределении между исполнителями функций и полномочий. 2.4.4. Участие педагогов в разработке и принятии управленческих решений. 2.4.5. Работа с управленческим резервом.
3. На уровне родителей обучающихся:	
3.1. Работа с родителями	3.1.1. Наличие Программы работы с родителями, Положения о родительской конференции. 3.1.2. Уровень включения в работу участников образовательного процесса.
3.2. Включенность родителей в деятельность Гимназии	3.2.1. Включение родителей в деятельность Гимназии закреплено Уставом и локальными актами. 3.2.2. Количество родителей, принимающих участие в деятельности Гимназии.
3.3. Участие родителей в принятии управленческих решений	3.3.1. Участие родителей в принятии решений имеет место и подтверждается документально.

3.4. Информированность родителей о результатах образовательного процесса	3.4.1. Документальное подтверждение об информированности родителей. 3.4.2 Количество родителей, посещающих родительские собрания (%).
3.5. Качество обратной связи «родители - Гимназия»	3.5.1. Прослеживается в аналитических документах, приказах и Планах работы Гимназии.
II. Состояние школьной номенклатурной документации	
Качество отчетных документов и уровень ведения школьной документации	Соответствует нормативным требованиям.
III. Конкурентоспособность образовательного учреждения	
3.1. Выбор Гимназии обучающимися и родителями	3.1.1. Стабильность численного состава обучающихся. 3.1.2. Мотивированность выбора Гимназии.
3.2. Качество Образовательной программы Гимназии	3.2.1. Соответствие Образовательной программы Уставу и Концепции Гимназии. 3.2.2. Степень обеспечения ресурсами: правовыми, кадровыми, финансовыми, научно-методическими.
3.3. Качество аналитико-диагностической деятельности	3.3.1. Цели аналитико-диагностической деятельности ориентированы на выявление динамики педагогических процессов. 3.3.2. Аналитико-диагностическая деятельность охватывает основные стороны работы Гимназии как целостной развивающейся системы. 3.3.3. Выводы аналитико-диагностической деятельности способствуют принятию обоснованных управленческих решений.
3.4. Комфортность условий	3.4.1. Условия обучения соответствуют его задачам. 3.4.2. Условия обучения соответствуют возрастным особенностям обучающихся. 3.4.3. Соответствие режима работы и учебной нагрузки санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. 3.4.4. Соответствие оборудования и содержания учебного фонда нормам и требованиям. 3.4.5. Наличие в Гимназии оздоровительной программы для обучающихся и родителей. 3.4.6. Соблюдение режима работы Гимназии. 3.4.7. Осуществление индивидуального подхода к обучающимся с ослабленным здоровьем.

3.5. Индивидуальность Гимназии	3.5.1 Своеобразие и индивидуальность Гимназии отражены в Уставе, Концепции Гимназии, Образовательной программе, локальных актах.
3.6. Уровень удовлетворенности деятельностью Гимназии	3.6.1. Уровень удовлетворенности деятельностью Гимназии: <ul style="list-style-type: none"> • обучающихся; • родителей (законных представителей); • органов управления образованием; • педагогов; • администрации Гимназии; • местного сообщества.
3.7. Связь Гимназии с социальной средой и партнерами	3.7.1. При планировании и организации деятельности Гимназии учитывается влияние социума. 3.7.2. Связи с партнерами, шефствующими организациями и другими образовательными учреждениями закреплены документально. 3.7.3. Гимназия обеспечивает сознательное активное включение обучающихся в жизнь социума.
<i>IV. Качество методического руководства педагогическим коллективом</i>	
4.1. Качество методического консалтинга педагогического персонала в их практической деятельности	4.1.1. Соответствие системы методического консалтинга целям и задачам деятельности Гимназии. 4.1.2. Методическая помощь конкретным педагогам носит целенаправленный характер и подтверждается документально. 4.1.3. Направленность методической работы на профессиональные интересы педагогов. 4.1.4. Степень разнообразия форм методической помощи педагогам.
4.2. Качество повышения квалификации педагогических кадров	4.2.1. Наличие внутриорганизационной системы повышения квалификации. 4.2.2. Создание условий для повышения квалификации в Гимназии. 4.2.3. Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку и ее предметная направленность (%).
4.3. Качество руководства работой творческих групп и методических объединений	4.3.1. Уровень руководства работой творческих групп и объединений. 4.3.2. Эффективность работы творческих групп и объединений и их направленность.
4.4. Уровень владения педагогами программами и современными технологиями обучения	4.4.1. Знания содержания учебных программ (традиционных и инновационных). 4.4.2. Владение современными технологиями обучения. 4.4.3. Наличие у педагогов авторских программ, разработок и публикаций.