

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению 1-4 классы

Рабочая программа по литературному чтению для 1-4 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Фундаментального ядра содержания начального образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Примерной программы начального общего образования по литературному чтению
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Авторской программы Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В.

Литературное чтение наряду с русским языком – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника.

Цель программы: научить детей читать художественную литературу, подготовить учащихся к ее систематическому изучению в средней школе, заложить основы формирования грамотного читателя, владеющего как техникой чтения, так и приемами понимания прочитанного.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Формирование техники чтения и приемов понимания текста на базе интереса к чтению.
2. Приобщение детей к литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.
3. Развитие связной речи, обогащение словаря, развитие творческих способностей детей.
4. Введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей; формирование личности.

Описание места учебного предмета «литературное чтение» в учебном плане.

На изучение литературного чтения в 1-4 классах отводится 410 часов:

- 1 класс – 44 часа, в том числе внутрипредметный модуль «Литературное слушание» - 9 часов
- 2 класс - 132 часа, в том числе внутрипредметный модуль «Чтение и работа с информацией» - 27ч
- 3 класс - 132 часа, в том числе внутрипредметный модуль «Чтение и работа с информацией» - 27ч.
- 4 класс – 102 часа, в том числе внутрипредметный «Чтение и работа с информацией» - 27ч.

Содержание курса литературного чтения строится на основе системно-деятельностного подхода.

Системно-деятельностный подход предполагает ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Результаты изучения учебного предмета в рабочих программах представлены по трём направлениям: личностные, метапредметные, предметные.

Основные образовательные технологии: проблемно-диалогического обучения, формирование типа правильной читательской деятельности, проектной технологии.

Формы контроля: стартовый, текущий, промежуточный, итоговый контроль (тестирование, практические работы, творческие работы), комплексная работа по итогам обучения.