


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия №7 г. Балтийска

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1 от 25.08.2016г.

Руководитель МО  
 С.В. Трофимова

СОГЛАСОВАНО  
на НМС  
Протокол №1 от  
29.08.2016г.

 — Е.Н. Макарова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обучению грамоте

1 класс

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования по обучению грамоте и авторской программы Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Обучение грамоте». Сборник программ начальной школы. – М.: Баласс, 2011г.

**УЧЕБНИК:** Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В «Букварь». М: Баласс 2016г

Общее количество часов по предмету: 155 часов

Составитель программы: Катулина Е.В.,  
высшая квалификационная категория

2016-1017

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа курса «Обучение грамоте» разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, соответствующей ФГОС начального общего образования второго поколения, авторской учебной программы Образовательной системы «Школа 2100» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной. Программа предназначена для обучения учащихся 1-го класса общеобразовательной четырёхлетней начальной школы.

Курс «Обучение грамоте» занимает **ведущее место** в обучении первоклассников, т.к. направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции детей. Программа предназначена для реализации в 1 «В» классе, где 70% учащихся прошли предшкольную подготовку. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе на основании разработанного под руководством учителя «дорожного» маршрута. С учетом специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

### Цели и задачи курса

**Цели обучения:** *создать условия для формирования:*

**ключевых компетенций** через освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладения элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

**компетенций личностного саморазвития** через развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»; через овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания; через стремления совершенствовать свою речь;

**коммуникативной компетентности** через формирование собственной точки зрения, развития культуры речи и культуры общения, обогащение словарного запаса; социальной компетентности посредством работы в группах, парах, индивидуально, фронтально, самостоятельно;

**поликультурной компетенции** через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову;

**компетентности сохранения и укрепления собственного здоровья** через выполнение режима дня и соблюдения гигиены;

физкультурные минутки (Норма – на 15-20 минут по 1 минуте из легких упражнений с тремя повторениями) ;

подвижные игры;

гимнастику для глаз;

дыхательную гимнастику;

дидактические игры с движениями;

развивающие игры;

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

*развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

*освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

*овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

*воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика предмета

### **Общая характеристика учебного курса.**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его

периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Обучение грамоте» изучается 5 часов в неделю, начиная с третьей недели, после метапредметного курса «Введение в школьную жизнь» (30 часов) -125 часов в год.

Курс рассчитан на 125 часов в год.

I четверть- 45 часов (5ч в неделю ×9)

II четверть – 42 часа (6ч в неделю×7)

III четверть –48 часов (8ч в неделю×6)

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данного курса**

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Русской Азбуки», «Русского языка»

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
  - слушать и понимать речь других
  - умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.
  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Средством формирования коммуникативных УУД служит организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

### **Содержание учебного курса**

Курс обучения грамоте в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

#### Фонетика:

- звуки речи в сопоставлении с буквами;
- звуки гласные и согласные;
- гласные звуки: ударные и безударные;
- слог; слогообразующая роль гласных звуков;
- ударение; ударный и безударный слог;
- согласные звуки: звонкие и глухие;
- согласные звуки: твердые и мягкие;
- обозначение мягкости согласных звуков на письме (с помощью *ь*, букв *е, ё, ю, я, и*);
- *ъ* и *ь* разделительные;
- наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (сочетания *жи - ши, ча ~ ща, чу — шу*).

#### Лексика:

- лексическое значение слова (что обозначает слово);
- слова, у которых несколько значений;
- наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке; работа над правильным словоупотреблением.

#### Словообразование:

- корень слова;
- однокоренные слова;
- приставка;
- суффикс;
- графическое обозначение частей слова.

#### Морфология.

Предварительное знакомство с частями речи *без введения понятий*:

- слово; слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?*
- слова, которые отвечают на вопросы *какой? (какой предмет?) что делает? как? (как делает?)*;
- местоимения *он, она, оно, они*;
- слова в единственном и множественном числе (один предмет - много *предметов*);
- предлоги; различение предлогов и приставок.

#### Синтаксис и пунктуация:

- понятие о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение - законченная мысль);
- интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная и ее коммуникативная значимость;
- точка, восклицательный знак, вопросительный знак и многоточие в конце предложения;
- практическое знакомство с обращением;
- общее понятие о тексте.

#### Орфография:

- заглавная буква в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- начало формирования орфографической зоркости.

### **Планируемые результаты**

#### Обучающиеся должны научиться:

- осознавать основные различия всех звуков и букв русского языка (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

#### Получат возможность научиться:

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- правильно читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 30-40

слов;

- находить корень в группе доступных однокоренных слов.
- составлять небольшой текст (3—4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

### **Контроль и оценка планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- Текущий:
  - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- Итоговый контроль в формах
  - тестирование;
  - практические работы;
  - творческие работы учащихся;
  - контрольные работы:
    - Комплексная работа по итогам обучения
    - Стандартизированная контрольная работа.

### Тематическое планирование уроков

1 четверть -- 45 часов (5ч в неделю ×9)

II четверть – 42 часа (6ч в неделю×7)

III четверть –48 часов (8ч в неделю×6)

№ п/ п	Тема	Количество часов					Все го часо в
		Формы организации учебных занятий					
		теория	Практика	Внутри предметный модуль. «метаяпредмет ная интеграция»	Внеурочная деятельность (экскурсии, поездки)	Дистанционное обучение	
1	«Говорим, рассказываем...»	9	11	«Литературное слушание»		2	20
2	«Учим буквы - учимся читать»	51	54	Занимательная грамматика-11ч		5	105

Итого: 125 часов

**Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1	Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина -Москва: Баласс, 2010.	«Букварь»	Учебник для 1 класса
2	О.В.Пронина.: - Москва: Баласс, 2010.	«Мои волшебные пальчики»	Тетради к «Букварю»
3	Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина. - Москва: Баласс, 2009	Уроки обучения грамоте	Методические рекомендации для учителя к «Букварю» тетрадям по письму.
4.	Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2009. – 400 с.		Сборник программ
5.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
6.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя

**Список литературы:**

1. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина «Букварь.» Учебник по обучению грамоте и чтению»- М.: «Баласс», 2011 (рекомендован МО РФ от 23.12.2011 г.);
2. О.В.Пронина «Мои волшебные пальчики» - прописи для первоклассников к учебнику «Букварь» в 5 тетрадях - М.: «Баласс», 2011.