

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №7 г. Балтийска**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

Протокол №5  
от 21.05.2018 г.

Руководитель МО 

СОГЛАСОВАНО  
на НМС

Протокол № 6  
от 24.05.2018 г.

 Е.Н. Макарова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

гимназия №7

г. Балтийска

г. Балтийска

 Н.И. Лисенко  
« 24 » мая 2018 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

1 класс

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» образовательной системы «Школа 2100» под научной редакцией Д.И.Фельдштейна.- М.: Баласс, 2011,

**УЧЕБНИК:** А.А Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир. 1 класс. - М: Баласс, 2013 г.

Общее количество часов по предмету: 66

Составители программы: Кузнецова Марина Владимировна,  
Богачева Татьяна Юрьевна,  
Жимкова Ирина Михайловна

2018-2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Окружающий мир» составлена **в соответствии:**

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
  - Фундаментального ядра содержания общего образования;
  - Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
  - примерной программы начального общего образования по окружающему миру;
  - авторской программы А.А.Вахрушева, Д.Д.Данилова, А.С.Раутиана, С.В.Тырина «Окружающий мир»

**Цель уроков окружающего мира в начальной школе** - осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

**Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:**

- 1) ознакомление с целостной элементарной научной картиной мира
- 2) формирование оценочного, эмоционального отношения к миру
- 3) формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах познания и освоения мира

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Окружающий мир» изучается 2 часа в неделю – 66 часов в год. **В том числе:** внутрипредметный модуль «ОБЖ» - 11 часов, межпредметный модуль «Ведение в школьную жизнь» - 8 часов

### **Планируемые результаты**

**Обучающиеся научатся:**

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы, пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

**Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:**

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

- Выразительно читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

1-я линия развития –

- уметь объяснять мир:
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

### **Содержание учебного предмета**

#### **Тема «Как мы понимаем друг друга»**

**В результате изучения темы обучающийся должен знать / понимать:**

- связь жеста и слова;
- названия пальцев;
- роль слова как символа предметов;
- слова обозначают не только предметы, но и их признаки;
- правила разумного поведения;
- понятия «верх», «низ», «вперед», «назад», «лево», «право»;

**уметь:**

- пользоваться указкой при показе предметов в школе;
- показывать и называть окружающие предметы, их признаки, действия;
- обмениваться знаниями со своими друзьями;
- использовать свой жизненный опыт в разных жизненных ситуациях;
- различать предметы, расположенные спереди и сзади от себя и от другого ученика;
- называть предметы, расположенные спереди, сзади, слева, справа, вверху и внизу от самого себя и другого человека;
- различать правую и левую руки.

#### **Тема «Как мы узнаем, что перед нами»**

**В результате изучения темы обучающийся должен знать / понимать:**

- признаки предметов;

**уметь:**

- по набору признаков определять название предмета;
- называть признаки предметов;
- по свойству, действию и части предмета определять название предмета.

#### **Тема «Времена года»**

**В результате изучения темы обучающийся должен знать / понимать:**

- осенние месяцы;
- признаки осени;
- осенние явления природы;

-как живая природа готовится к зиме;

**уметь:**

-вести дневник наблюдений за живой и неживой природой осенью;  
-по признакам живой и неживой природы определять время года, -  
оценивать правильность поведения в природе.

**Тема «Как ты узнаешь мир»**

**В результате изучения темы обучающийся должен знать / понимать:**

-что человек узнает мир с помощью органов чувств, памяти, ума, родителей, учителей и книг;  
-основные органы чувств и их роль в жизни человека;  
-что книги сохраняют и передают знания и опыт всего человечества;

**уметь:**

-соотносить органы чувств и их работу в организме человека; -с помощью разных органов чувств различать предметы;  
-пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы.

**Тема «Твоя семья и твои друзья»**

**В результате изучения темы обучающийся должен знать / понимать:**

-значение семьи в жизни человека;  
-режим дня;  
-роли, которые выполняют члены семьи;  
-правила общения;

**уметь:**

-с помощью заданий в учебнике уметь анализировать взаимоотношения в семье;  
-выбирать поручение в семье по своим силам;  
-составить рассказ о своей семье с помощью родителей;  
- вежливо общаться со сверстниками и взрослыми.

**Тема «Времена года»**

**В результате изучения темы обучающийся должен знать / понимать:**

-зимние месяцы;  
-особенности погоды зимой;  
-особенности живой и неживой зимней природы; -  
свойства воды в различных агрегатных состояниях;

**уметь:**

-вести дневник наблюдений за живой и неживой природой зимой;  
-наблюдать за превращением веществ (таяние и испарение снега и льда);  
-оказывать помощь птицам зимой;  
-различать признаки зимы и их называть;  
-правильно выбирать одежду для зимней прогулки.

**Тема «Что нас окружает»**

**В результате изучения темы обучающийся должен знать / понимать:**

- название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся;  
родного города (села);  
-некоторые виды дорожных знаков; виды улиц;  
-основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);  
- отличительные особенности города, села, деревни, леса;  
-примеры основных профессий людей и взаимопомощь людей разных профессий;  
-основные структуры города, села;  
-примеры продуктов животноводства, растениеводства;

- что такое природные богатства;
- признаки твердых, жидких и газообразных состояниях вещества.

**уметь:**

- различать жилые дома и специализированные учреждения, виды машин, по их назначению;
- правильно вести себя на проезжей части;
- различать разные профессии ;
- различать полевые культурные растения, овощи , фрукты;
- различать морской, воздушный, автомобильный транспорт; -бережно относиться к природным богатствам;
- отличать твердые тела от жидкости и газа.

**Тема «Времена года»**

**В результате изучения темы обучающийся должен знать / понимать:**

- весенние месяцы;
- особенности погоды весной;
- особенности живой и неживой весенней природы;
- определять последовательность событий в природе и их связи;

**уметь:**

- вести дневник наблюдений за живой и неживой природой весной; -вместе с родителями делать домик для птиц; -выбирать одежду для весенней прогулки.

**Тема «Живые обитатели планеты»**

**В результате изучения темы обучающийся должен знать / понимать:**

- отличия живых организмов от неживых предметов;
- свойства живых организмов;
- сходство и отличия растений и животных;
- что все в природе взаимосвязано;  
названия 5-10 названий растений и животных;
- отличия человека от животного;
- что такое экология;
- правила поведения в природе;

**уметь:**

- характеризовать отличительные особенности разумного существа - человека;
- называть основные группы домашних животных и растений;
- различать растения и животных;
- перечислять сходство и различие растений и животных;
- перечислять свойства живых организмов (питание, дыхание, рост, размножение) и их отличия от неживых предметов.

**Тема «Времена года»**

**- знать / понимать:**

- знать названия летних месяцев;  
- особенности живой и неживой природы летом; **уметь:**
- оценивать правильность поведения в природе.

**Тема «ОБЖ»**

**В результате изучения темы обучающийся должен знать / понимать:**

- правила поведения в школе, на улице, общественных местах;
  - правила личной гигиены;
  - хронические и инфекционные заболевания и их связь с образом жизни;
- что такое причина и следствие;
- уметь находить причины явлений и следствия;

### Примерное тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов					Всего часов
		Формы организации учебных занятий					
		теория	Практика	Внутри предметный	Внеурочная деятельность (экскурсии, поездки)	Дистанционное обучение	
1	Как мы понимаем друг друга	6		1			7
2	Как мы узнаем, что перед нами	3	1	1		1	4
3	Времена года	2		1	1		3
4	Как ты узнаешь мир	3	2	1			4
5	Твоя семья и друзья	2	1	1			3
6	Времена года	2	1	1	1		3
7	Что нас окружает	6	2	1	1	1	7
8	Времена года	2		1	1		3
9	Живые обитатели природы	8	3	1			9
10	Времена года	6	1	1	1		7
11.	Внутрипредметный модуль «Азбука здоровья»	10	11	10	5		
	Всего:	50					50

№	Тема/раздел	Всего часов	В том числе дистанционное обучение
1	Как мы понимаем друг друга	6	
2	Как мы узнаем, что перед нами	4	
3	Времена года	3	
4	Как ты узнаешь мир	4	
5	Твоя семья и друзья	3	
6	Времена года	3	
7	Что нас окружает	6	1
8	Времена года	3	
9	Живые обитатели природы	8	1
10	Времена года	7	1
11	Внутрипредметный модуль «ОБЖ»	11	
12	Межпредметный модуль «Введение в школьную жизнь»	8	
	Итого	66	3

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**Учебно-методическая литература**

<b>№</b>	<b>Автор, год издания</b>	<b>Название пособий</b>	<b>Вид пособия</b>
1	Вахрушев А. А, А.С.Раутиан. - Москва: Баласс, 2012.	Методические рекомендации для учителя к учебнику «Я и мир вокруг».	Пособие для учителя
2	Вахрушев А. А, Я и мир вокруг: учебник для 1 класса 2 ч.- М.: Баласс, 2015	Учебник «Я и мир вокруг»	Учебник для 1 класса
3	Вахрушев А. А.Данилов Д.Д.М.:Баласс.2017	Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»	Рабочая тетрадь по окружающему миру
4	Вахрушев А. А..М.:Баласс.2015	Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир»	Пособие
5.	Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2009. – 400 с.		Сборник программ
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
8.	Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс.- М.:Баласс, 2010.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)		Пособие для учителя

Технические средства:

интерактивная доска, проектор