


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №7 г. Балтийска**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1от
25.08.2016г.

Руководитель МО
 С.В. Трофимова

СОГЛАСОВАНО
на НМС
Протокол №1от
29.08.2016г.

 Е.Н. Макарова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истокам

3 класс

Рабочая программа составлена на основе
авторской учебной программы А.В.Камкина. Истоки. – М.: Издательский
дом «Истоки», 2010г.

УЧЕБНИК: А.В.Камкин. Истоки 3-й класс, Издательский дом «Истоки»,
2010г.

Общее количество часов по предмету: 14 часов

Составитель программы: Катулина Е.В.,
высшая квалификационная категория

2016-2017

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Истоки» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой начального общего образования МБОУ гимназии №7, на основе авторской программы Камкина Александра Васильевича «Истоковедение».

Цель курса «Истоки» в начальной школе – введение духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребенка.

Главными воспитательными **задачами** в 3 классе являются:

1. Воспитание бережного отношения к понятиям: Вера, Надежда, Любовь, София;
2. Развитие социокультурного опыта присоединения к истокам духовности и нравственности;
3. Развитие толерантности, коммуникативных навыков, присоединение семьи к школе.

В 3 классе перед школьниками встает новая задача. «Истоки» предлагают детям заглянуть во внутренний мир человека. А это значит, что предстоит узнать о тех основах, на которых стоит человек. Каковы же эти основы?

Во-первых, человека возвышает ВЕРА – она основа его духовной жизни. Во-вторых, человек всегда опирается на НАДЕЖДУ – она укрепляет его волю. В-третьих, человека украшает ЛЮБОВЬ – она делает чистыми его чувства. В-четвертых, человек тянется к СОФИИ – так в старину наши предки именовали мудрость и премудрость.

Место курса «Истоки» в образовательном процессе

Курс «Истоки» в образовательном процессе школы может быть представлен в различных вариантах. В данном случае в начальной школе он представлен в качестве отдельного учебного предмета в течение всех лет обучения, вводимый за счет регионального компонента образования.

Содержание курса

14 часов в год.

В четырёх разделах последовательно раскрываются 4 основных духовно-нравственных категории – Вера, Надежда, Любовь и София.

1. Вера. Что объединяет вера. Правила нравственности. Верность. Верность Родине. Что помогает нам хранить верность. Правда. Пословицы о правде. Какой образ является путеводным для тебя? Честь. Береги честь смолоду. Честь по заслугам.

2. Надежда. Как в жизни человеку помогает надежда. Что укрепляет надежду. Согласие. Согласие в деле. Строительство моста. Терпение. В каких делах необходимо терпение. Самый терпеливый человек. Послушание. Надежда – устремление к доброму исходу дела.

3. Любовь. В чём проявляется любовь к ближнему. Почему любовь – это труд души? Милосердие. Слово о милосердном человеке. В чём проявляется твоё милосердие. Доброта. Доброта истинная и доброта ложная. Добрые дела. Покаяние. Раскаяние. На пути раскаяния. Сад добродетелей.

4. София. Ум да разум. Истина. Истина в лове. Как предмет «истоки» помогает постигать истину. Знание и мудрость. Мудрые советы Владимира Мономаха. Какими словами ты расскажешь о мудром человеке. Почему Вера, Надежда, Любовь – родные сестры. Истоки победителя. Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви.

Планируемые результаты

Предметные:

В третьем классе учащиеся осваивают следующие базовые социокультурные ценности: Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

Личностными результатами изучения предмета «Истоки» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса «Истоки» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять и формулировать тему и цель урока;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- уметь действовать по плану и планировать свою деятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения в соответствии с образцом и вносить необходимые коррективы в исполнение.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, иллюстрация);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и понимать речь других, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Средством достижения этих результатов служит **УМК** по предмету - тексты произведений из учебника Камкина А. В. Истоки: 3 класс. – М., 2000., Котельникова Н. В. Истоки: 3 класс: Рабочая тетрадь. – М., 1999. Твардовская Н. Ю. Истоки: 3 класс. Твардовская Н. Ю. Истоки: 3 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Дидактический материал. – М., 2000.

Основные образовательные технологии:

Социокультурные технологии – активные формы обучения, организация работы в парах и четверках, технология продуктивного чтения, проблемно-диалогическая технология.

Контроль образовательных результатов.

- Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий. Учитель осуществляет текущий контроль.
- Оценка усвоения знаний и умений осуществляется также через активные занятия.

- За оценивающие активные занятия может выставляться положительная оценка в виде 4 и 5 баллов.
- Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений.

Тематическое планирование

№ п/ п	Тема	Количество часов					Все го часо в
		Формы организации учебных занятий					
		теория	Практика	Внутри предметный модуль. «метаязыковая интеграция»	Внеурочная деятельность (экскурсии, поэздки)	Дистанционное обучение	
1	Введение	1					1
2	Вера	1	2				3
3	Надежда.	1	2				3
4	Любовь.	2	2				4
5	София.	1	2				3
Итого:		6	8				14
Итого: 14 часов							

Список литературы:

1. Камкин А.В. Истоки: 3 класс. – М., 2012
2. Смирнова Т.Н., Ергина В.Д. Истоки: 3 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Рабочая тетрадь. – М., 2012
3. Камкин А.В., Котельникова Н.В. Истоки: 3 класс: Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 3(16). – 2000. – Ноябрь.
4. Твардовская Н.Ю. Истоки: 3 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие. – М., 2000
5. В. Белов «Лад»
6. Деревенские святцы, И.Д. Полуянов, Технологическая школа бизнеса, Москва, 1998

Дополнительная литература для учителя

1. Деревенские святцы, И.Д. Полуянов, Технологическая школа бизнеса, Москва, 1998
2. Истоковедение, тома 2, 5, 8, 9. Издательский дом «Истоки», 2007 год
3. История русской культуры под редакцией Ю.С. Рябцева М. «Владос», 1997, Музыка,
4. Православный храм и икона, «Эксмо», Москва, 2005
5. Иконография Богородицы
6. История русского быта