



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №7 г. Балтийска**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1 от
25.08.2016г.

Руководитель МО
 С.В. Трофимова

СОГЛАСОВАНО
на НМС
Протокол №1 от
29.08.2016г.

 Е.Н. Макарова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА

«Введение в школьную жизнь»

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования и авторской учебной программы Г.А. Цукерман, К.Н. Поливановой «Введение в школьную жизнь» - М.: Вита- Пресс, 2012г

Общее количество часов по предмету: 30 часов

Составитель программы: Катулина Е.В.,
высшая квалификационная категория

2016-2017

Пояснительная записка

Программа выстроена на основе курса «**Введение в школьную жизнь**» (авторы Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова). В ходе программы формируются нормы совместных действий и общения, на которых в дальнейшем строится учебное сообщество класса. Этот курс не совмещен с учебными предметами. Знакомство ребенка с новым школьным миром организовывается на дошкольном материале: игре, рисовании, конструировании, элементарном экспериментировании. В этот период задается определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с детьми, дети приучаются к новому режиму дня, к новым правилам для учащихся. По форме, по манере общения курс «Введение в школьную жизнь» строится как обучение навыкам *учебного сотрудничества*

Общая характеристика учебного предмета

В первые дни пребывания ребенка в школе необходимо показать отличие учения от игры.

Процесс учения обладает рядом **признаков**:

контролируемость (учебное пространство учащегося опосредованно или непосредственно всегда находится в поле деятельности учителя);

временной регламент (учебная деятельность ученика всегда определяется расписанием или режимом дня. Регламентируется не только ее начало и конец, но и темп, и ритм);

заданность средств, способов действия (есть действия, которые учитель обязан указать ребенку для выполнения задания, есть же задания, где ученик должен осуществить выбор или изобрести для себя новый способ действия);

результативность (любая деятельность завершается получением какого-либо «продукта».

«Продуктом» УД может быть и сам процесс «делания»);

оцениваемость (есть деятельность, которая подлежит оцениванию, а есть действия не предназначенные для оценки).

Цель и задачи учебного предмета

Программа адаптационного периода

– обеспечивает знакомство ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией времени, с системой школьного оценивания, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока;

– способствует психологической адаптации детей в школе;

– знакомит с основными школьными правилами;

– прививает навыки индивидуальной, парной и коллективной работы;

– обучает элементарным приемам обратной связи;

– развивает внимание, память, мышление, воображение;

– формирует классный коллектив.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Программа реализуется в начале сентября первого года обучения в течение первых двух недель учебных занятий. *Программа рассчитана на 30 часов.*

Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные

Программа курса «Введение в школьную жизнь» позволяет формировать *личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия*. Введение правил для учащихся способствует формированию самоконтроля, саморегуляции; заданность средств решения задачи позволяет формировать планирование; правила взаимодействия со сверстниками, учителем с самим собой формируют коммуникативные действия.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

| Планируемые результаты | | |
|--|---|--|
| Предметные | УУД | Личностные |
| <p>Задавать вопросы и давать ответы на вопросы.</p> <p>Ориентироваться в здании начальной школы.</p> <p>Соотносить пространственные представления с реальными расположениями вещей.</p> <p>Расставлять акценты в речи (выделять голосом самое важное).</p> <p>Составлять полные предложения. Давать исчерпывающие ответы на вопросы.</p> <p>Соотносить количественные и качественные представления.</p> <p>Ориентироваться в помещении и во дворе школы.</p> <p>Соотносить схемы с реальными предметами и объектами.</p> <p>Владеть словами для доказательств своих суждений.</p> <p>Ориентироваться в частях суток.</p> <p>Соотносить схематический «режим дня» с реальными этапами дня.</p> <p>Использовать в активной повседневной речи разные формы приветствий.</p> <p>Различать культурные формы обращений.</p> <p>Понимать значение и функции знаков + и -.</p> <p>Уметь пользоваться этими знаками в различных ситуациях, в математических операциях.</p> | <p>Сравнивать предметы и объекты.</p> <p>Взаимодействовать между собой.</p> <p>Общаться с учителем и одноклассниками.</p> <p>Обобщать и уточнять нужную информацию по заданной теме.</p> <p>Вслушиваться в задание, понимать его.</p> <p>Воспринимать задание полностью , а не частями.</p> <p>Выстраивать план действий и реализовывать его.</p> <p>Анализировать результаты своей и чужой деятельности с позиции положительных моментов.</p> <p>Работать в группах, договариваться .</p> <p>Участвовать в коллективных обсуждениях.</p> <p>Организовывать рабочее место и себя под руководством учителя.</p> <p>Аргументировать и доказывать свои суждения.</p> <p>Работать с планом.</p> <p>Применять знания родного языка в повседневной жизни.</p> <p>Внимательно слушать.</p> <p>Не перебивать друг-друга.</p> <p>Соблюдать простые школьные правила.</p> | <p>Принять новый статус «я-ученик».</p> <p>Формировать позицию личной заинтересованности успешности обучения в школе.</p> <p>Стремиться к образу «хорошего ученика».</p> <p>Внимательно относиться к себе и другим.</p> <p>Уважительно относиться к педагогам и всему обслуживающему персоналу школы.</p> <p>Формировать в себе стремление к качественным личным достижениям в учёбе и общей жизни класса и школы.</p> <p>Ценить своё личное участие в общешкольных проектах как особое доверие учителя и одноклассников.</p> <p>Контролировать себя, своё поведение и качество деятельности.</p> <p>Прилагать усилия воли для достижения целей занятия.</p> <p>Соотносить свои суждения и знания с реальными действиями.</p> <p>И говорить и делать правильно, вежливо , культурно.</p> <p>Выслушивать собеседника.</p> <p>Контролировать свои эмоциональные импульсы.</p> <p>Пользоваться приёмом « поднятая рука».</p> <p>Спокойно реагировать на реплики одноклассников.</p> <p>Стремиться к порядку и тишине – как к наиболее комфортной для себя обстановке.</p> <p>Адекватно и спокойно реагировать на собственные ошибки.</p> <p>Усвоить понятие о собственных</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Анализировать продукты своей познавательной деятельности, соотносить изученные предметные понятия с результатом и критично оценивать их. Описывать картинки и фотографии. Использовать в речи полные предложения, разнообразные обороты, описательные приёмы (по образцу учителя). Свободное владение диалоговой речью. Определение интонацией знака «вопрос». Смысловая нагрузка вопросительного знака. Свободное оперирование вопросами в активной речи разного характера : диалогической, повествовательной , описательной и др. Определение значения вопроса в математических задачах. Анализировать обращённую речь и побуждение к действию. Самостоятельно определять стиль обращения ко взрослому и к сверстнику в предполагаемой письменной речи. Ориентироваться в признаках природных явлений и находить несоответствия. Оперировать понятиями : явления природы, изменения погоды. определение изменений в живой и неживой природе. Свободно оперировать понятиями о птицах. Рыбах, животных, предметах быта и окружающего мира. Описывать их. Соотносить признаки. Словарный материал (названия предметов</p> | <p>Работать в парах. Использовать знания о знаках + и – в разных видах деятельности. Критично относиться к результатам своей деятельности. Оценивать сам продукт. Стремиться исправить ошибки самостоятельно. Понимать составляющие оценки как количество успешных баллов. Отстаивать своё мнение с помощью аргументов, объяснений и доказательств. Правильно оперировать вопросами в разных видах познавательной деятельности. Выделять вопросы интонационно. Реагировать на вопросы в речи. Самостоятельно делать выводы. Подмечать закономерности. Определять и осознавать понятие «задание». Одинаково везде помнить и применять требования к репликам, высказываниям и сообщениям. Различать ситуации следования за учителем (образец), партнёрства (дискуссии , беседы, инициативные суждения). Воспринимать «ловушку» учителя как нерешаемое заведомо задание. Нацеливать мышление на поиск учительских «ловушек». Анализировать ситуацию в познавательной деятельности и</p> | <p>личных достижениях. Позитивно реагировать на успехи и неудачи одноклассников. Контролировать громкость речи, эмоционально окрашивать свою речь. Контролировать желание задать вопрос. Осознавать культуру взаимной вежливости. Предварять вопросы (во время другой деятельности) молчаливыми знаками жестов (оговорены ранее). Относиться к культуре задавания вопросов как к одному из правил поведения в обществе. Самостоятельно определять стиль обращения ко взрослому и к сверстнику . Применять на всех занятиях и в других видах деятельности правила использования реплики, высказывания, сообщения. Уметь выслушивать внимательно и с пониманием другого ребёнка и взрослого Мотивировать с положительной стороны распоряжением продуктом своей деятельности. Оказывать помощь другим членам своей группы. Смело и культурно обращаться за помощью к учителю, другим детям. Правильно действовать в ситуации отказа. Конкурировать не обижаясь друг на друга. На первое место ставить реальные аргументы , плюсы и минусы. Прислушиваться к мнению других, оспаривать его с приведением доказательств или соглашаться , приводя свои аргументы. Различать понятия активный отдых, спорт, игра и баловство.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>посуды, животных, птиц, рыб, предметов обихода и интерьера).</p> <p>Оперирование словами с противоположным значением (пр.: жадный – щедрый).</p> <p>Понятие о профессиях.</p> <p>Профессии – портной, модельер и модель.</p> <p>Введение понятий о мерах длины.</p> <p>Употребление названий тон и полутон в цвете.</p> <p>Распознавание и называние цветов и полутонов.</p> <p>Форма и размер.</p> <p>Оперировать понятиями: режим дня, урок, перемена, пауза, ученик, вопрос и др</p> | <p>соотносить с предметным содержанием конкретного задания учителя.</p> <p>Строить и доказывать собственную цепочку умозаключений.</p> <p>Строить цепочку реплик и суждений в диалогах в системах вопроса и ответа или в обсуждении.</p> <p>Действовать по образцу и инструкции.</p> <p>Соотносить действия и результат.</p> <p>Находить неточности и ошибки у себя и других членов группы.</p> <p>Анализировать с установкой на временную паузу.</p> <p>Действовать по плану.</p> | <p>Оказывать поддержку одноклассникам с ОВЗ.</p> <p>Выстраивать общие групповые и командные цели.</p> |
|--|--|---|

Содержание курса

Основными **разделами** данного курса являются:

«Как учить себя с помощью взрослого»;

«Сотрудничество со сверстниками»;

«Отношение ребенка с самим собой».

День первый

Урок 1. Знакомство. Введение знака «Я».

Урок 2. Режим дня школьника.

Урок 3. Схема класса.

День второй

Урок 1.Приветствие. Школьные правила вежливости. Схема класса.

Урок 2. Введение знака «ХОР», противопоставление знаку «Я».

Урок 3. Оценка. Введение способа оценки.

День третий

Урок 1. Изменение схемы класса. Введение знака «МЫ». Игра вдвоем.

Урок 2. Введение знаком «+», «-».

Урок 3. Самооценка, критерии, оценка.

День четвертый

Урок 1. Отработка введенных ранее знаков «+», «-», «Я», «Мы», «Хор».

Урок 2. Как надо и не надо спорить?

Урок 3. Диагностика и отработка разных критериев оценки.

День пятый

Урок 1. Введение знака «Вопрос».

Урок 2. Ситуация неопределенного правила.

Урок 3. Оценка. Общая работа как сумма индивидуальных.

День шестой

Урок 1. Понятно ли мы говорим? Средства организации дискуссии.

Урок 2. Групповые задания с неопределенными правилами.

Урок 3. Адресованность, понятность сообщения.

День седьмой

Урок 1. Адресованность действия при групповом взаимодействии.

Урок 2. Ловушка как элемент учительской диагностики.

Урок 3. Развитие линии оценки: противопоставление правильности и оригинальности.

День восьмой

Урок 1. Отработка знаков, введенных ранее. Игра «Третий лишний».

Урок 2. Система недостаточности средств, которая разрешается обращением ученика к другому ученику или группе.

Урок 3. Актуализация навыков содержательного взаимодействия, которые отрабатывались ранее.

День девятый

Урок 1. Повторы особенно удачных понравившихся детям сюжетов и заданий.

Урок 2. Критерии оценки, точка зрения оценивающего.

Урок 3. Отработка знаков, введенных ранее.

День десятый

Урок 1. Актуализация навыков содержательного взаимодействия, которое отрабатывались ранее.

Урок 2. Праздник «Посвящение в ученики».

Урок 3. Праздник «Посвящение в ученики».

Формы работы и методы контроля

Групповая работа. Взаимодействие «учитель – группа совместно действующих детей» является исходной формой учебного сотрудничества в начальной школе и используется учителем с первых дней прихода детей в школу.

Поддержать в детях уверенность в себе позволяет «доска достижений» или график «мои достижения» в тетради контрольно-оценочной деятельности (на выбор учителя и учащихся). Важно помнить, вся работа детей, заканчивающаяся созданием «материального продукта» должна выставляться на всеобщее обозрение по решению самого ребенка или группы детей.

Тематическое планирование

| № п/ п | Тема | Количество часов | | | | | Все го час ов |
|-----------------|--------------------------------------|-----------------------------------|----------|--|---|---------------------------|------------------------|
| | | Формы организации учебных занятий | | | | | |
| | | теория | Практика | Внутри предметный модуль. «метапредметн | Внеурочная деятельность (экскурсии, | Дистанционное обучение | |
| 1 | «Как учить себя с помощью взрослого» | 5 | 5 | Метапредметный модуль | | - | 10 |
| 2 | «Сотрудничество со сверстниками» | 5 | 5 | | | 1 | 10 |
| 3 | «Отношение ребенка с самим собой»5 | 5 | 5 | | | - | 10 |
| Итого: 30 часов | | | | | | | |

Материально-техническое обеспечение курса

1. Колокольчик
2. Интерактивная доска
3. Проектор, ноутбук.
4. Разнообразные бумаги, кружки белой бумаги
11. Бланки для графического диктанта, бланки задания «Стрельба по мишеням»
12. Рисунки с оптическими иллюзиями
13. Чертеж домиков, наборы геометрических фигур, план местности, образцы фигур
14. Листы с разметкой и образцами
15. Наборы деталей одежды
16. Бланки для работы с «лабиринтом»
17. Листы с заданиями (по числу групп)
18. Листы с заданием «Езда по дорожкам» (по числу детей)

Список литературы и интернет-источники:

1. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н «Введение в школьную жизнь»-М.: ВИТА- ПРЕСС,2012г
2. kolpschool2.ru
3. [proshkolu.ru>user/Kuziutina/file/4423576/](http://proshkolu.ru/user/Kuziutina/file/4423576/)

Календарно-тематическое планирование

| Дата | № | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Примечания |
|--------|---|--|--|---|---|--|---|
| | | | Предметные | УУД | Личностные | | |
| 01.09. | 1 | «Здравствуй школа!» Знакомство со школой, классом, учителем. Введение знака «Я». | Составлять вопросы и давать ответы на вопросы. Ориентироваться в здании начальной школы. | Сравнивать предметы и объекты. Взаимодействовать между собой. | Принять новый статус «я-ученик». Формировать позицию личной заинтересованности успешности обучения в школе. | Вступать в диалог и являться инициатором диалогов. Выполнять простые задания учителя. Включаться в общую деятельность. Актуализировать свои знания в реальной практике ориентирования в помещении. Выполнять задания в группе. Свободно общаться с одноклассниками. Называть всех по именам . Здороваться . Оказывать помощь одноклассникам и взрослым. Выполнять практические задания – работать с карандашами, ножницами. | Совместно с учителем составить план движения от класса к столовой. (общий флеш-проект). Распечатываем и вывешиваем на стенд! |
| | 2 | « Режим дня школьника | Соотносить пространственные представления с реальными расположениями вещей. | Общаться с учителем и одноклассниками. Обобщать и уточнять нужную информацию по заданной теме. | Стремиться к образу «хорошего ученика». | | |
| | 3 | Схема класса. | | Внимательно относиться к себе и другим. | | | |
| 02.09 | 4 | Приветствие. Школьные правила вежливости. Схема класса. | Расставлять акценты в речи (выделять голосом самое важное). Составлять полные предложения. | Вслушиваться в задание, понимать его. Воспринимать задание полностью , а не частями. | Уважительно относиться к педагогам и всему обслуживающему персоналу школы. Формировать в себе стремление к качественным личным достижениям в учёбе и общей жизни класса и школы. | Экскурсия по школе, приветствие всех сотрудников. Беседуем о хоре , где каждый «Я». (Флеш-наглядность) | |
| | 5 | Введение знака «Хор», противопоставление его знаку «Я». | Давать исчерпывающие ответы на вопросы. Соотносить количественные и качественные представления. | Выстраивать план действий и реализовывать его. Анализировать результаты своей и чужой деятельности с позиции положительных моментов. | Ценить своё личное участие в общешкольных проектах как особое доверие учителя и одноклассников. Контролировать себя, своё поведение и качество деятельности. | | |
| | 6 | Оценка. Введение способа оценки. | Ориентироваться в помещении и во дворе школы. Соотносить схемы с реальными предметами и объектами. Владеть словами для доказательств | Работать в группах, договариваться . Участвовать в коллективных обсуждениях. | Прилагать усилия воли для достижения целей | | |
| 05.09 | | Изменение схемы класса. Ведение знака «Мы». Игра вдвоем | | | | Составление схемы класса из объёмных моделей. Фотографирование макета класса. | |
| | | Реакция на реплику. | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|--|---|-------------------------------------|
| | | Введение знаков «+, -» | своих суждений. Ориентироваться в частях суток. | Организовывать рабочее место и себя под руководством учителя. | занятия. Соотносить свои суждения и знания с реальными действиями. | Писать своё имя любыми буквами. Участвовать в условно-оценочной деятельности. | Изготовление карточек знаков + и -. |
| | | Самооценка, критерии, оценка. | Соотносить схематический «режим дня» с реальными этапами дня. | Аргументировать и доказывать свои суждения. | И говорить и делать правильно, вежливо, культурно. | Совершить мини-проективное действие | |
| 06.09 | | Отработка введённых ранее знаков «Я», «МЫ», «ХОР», «+», «-» | Использовать в активной повседневной речи разные формы приветствий. | Работать с планом. Применять знания родного языка в повседневной жизни. | Выслушивать собеседника. Контролировать свои эмоциональные импульсы. | «Каждый день здороваемся по-новому». | |
| | | «Как надо и как не надо спорить» | Различать культурные формы обращений. | Внимательно слушать. | Пользоваться приёмом «поднятая рука». | Слушаем мелодии звонков и выбираем свой. | |
| | | Диагностика и отработка разных критериев оценки. | Понимать значение и функции знаков + и -. | Не перебивать друг-друга. | Спокойно реагировать на реплики одноклассников. | Принимаем решение о периоде действия выбранного звонка. | |
| 07.09. | | Введение знака «Вопрос», его применение. | Уметь пользоваться этими знаками в различных ситуациях, в математических операциях. | Соблюдать простые школьные правила. | Стремиться к порядку и тишине – как к наиболее комфортной для себя обстановке. | Экскурсия по школе приветствие всех сотрудников. | |
| | | Ситуация неопределённого правила. | Анализировать продукты своей познавательной деятельности, соотносить изученные предметные понятия с результатом и критично оценивать их. | Работать в парах. Использовать знания о знаках + и – в разных видах деятельности. | Адекватно и спокойно реагировать на собственные ошибки. | Игра в магазин. | |
| | | Оценка. Общая работа как сумма индивидуальных усилий. | Критично относиться к результатам своей деятельности. | Использовать знания о знаках + и – в разных видах деятельности. | Усвоить понятие о собственных личных достижениях. | Игра «я – директор». | |
| 08.09 | | Понятно ли мы говорим? Средства организации дискуссии. | Оценивать сам продукт. | Критично относиться к результатам своей деятельности. | Позитивно реагировать на успехи и неудачи одноклассников. | Мини-тренинги «Мне удобно и спокойно»; | |
| | | Групповые задания с неопределёнными правилами. | Стремиться исправить ошибки самостоятельно. | Оценивать сам продукт. | Контролировать громкость речи, эмоционально окрашивать свою речь. | «Поводыри». | |
| | | Адресованность, понятность сообщения. | Понимать составляющие оценки как | Стремиться исправить ошибки самостоятельно. | Контролировать желание задать вопрос. | «Какой я?»(с зеркалом). | |
| 09.09 | | Адресованность | Описывать | Понимать составляющие оценки как | Осознавать культуру | Практическая работа со шкалой успеха. | Заготовка «Лабиринт». |
| | | | | | | Игровые мини- | Плакат «Название класса». |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|---|---|--|---|
| | действия при групповом взаимодействии. | картинки и фотографии. Использовать в речи полные предложения, разнообразные обороты, описательные приёмы (по образцу учителя). Свободное владение диалоговой речью. Определение интонацией знака «вопрос». | количество успешных баллов. Отстаивать своё мнение с помощью аргументов, объяснений и доказательств. Правильно оперировать вопросами в разных видах познавательной деятельности. Выделять вопросы интонационно. Реагировать на вопросы в речи. Самостоятельно делать выводы. Подмечать закономерности. Определять и осознавать понятие «задание». | взаимной вежливости. Предварять вопросы (во время другой деятельности) молчаливыми знаками жестов (оговорены ранее). Относиться к культуре задавания вопросов как к одному из правил поведения в обществе. Самостоятельно определять стиль обращения ко взрослому и к сверстнику . Применять на всех занятиях и в других видах деятельности правила использования реплики, высказывания, сообщения. Уметь выслушивать внимательно и с пониманием другого ребёнка и взрослого | тренинги «Найди друга» , «передай ритм», «Пропой моё имя как я твоё». Коллективная игра «Эхо», Групповые игры-тренинги : «Насос и мяч»(в парах), «Звонок со знаком...»(жесты- на урок и на перемену). Игра «Объяснялка – отгадайка» (командная). Раскрашивание сетки «мои успехи». Игра «Третий лишний» Игры в слова, выполнение упражнений в парах, взаимоанализ и взаимооценивание с общим обсуждением и доказательствами . | | | |
| | Ловушка как элемент учительской диагностики. | | | | | | | |
| | Развитие линии оценки: противопоставление правильности и оригинальности. | | | | | Смысловая нагрузка вопросительного знака. Свободное оперирование вопросами в активной речи разного характера : диалогической, повествовательной , описательной и др. Определение значения вопроса в математических задачах. Анализировать обращённую речь и побуждение к действию. Самостоятельно определять стиль обращения ко | Мотивировать с положительной стороны распоряжением продуктом своей деятельности. Оказывать помощь другим членам своей группы. Смело и культурно обращаться за помощью к учителю, другим детям. | Игра «Объяснялка – отгадайка» (командная). Раскрашивание сетки «мои успехи». Игра «Третий лишний» Игры в слова, выполнение упражнений в парах, взаимоанализ и взаимооценивание с общим обсуждением и доказательствами . Игра в «Картинки-загадки». Решаем важный вопрос : |
| 12.09 | Отработка знаков, введенных ранее. Игра «Третий лишний». | Определение интонацией знака «вопрос». | Самостоятельно делать выводы. Подмечать закономерности. Определять и осознавать понятие «задание». | Уметь выслушивать внимательно и с пониманием другого ребёнка и взрослого | Игра «Объяснялка – отгадайка» (командная). Раскрашивание сетки «мои успехи». Игра «Третий лишний» Игры в слова, выполнение упражнений в парах, взаимоанализ и взаимооценивание с общим обсуждением и доказательствами . | | | |
| | Система недостаточности средств, которая разрешается обращением ученика к другому ученику или группе. | | | | | Определять и осознавать понятие «задание». | | |
| | . Актуализация навыков содержательного взаимодействия. | | | | | | | |
| 13.09 | Повторы особенно удачных полюбившихся детям сюжетов и заданий. | Самостоятельно определять стиль обращения ко | Мотивировать с положительной стороны распоряжением продуктом своей деятельности. Оказывать помощь другим членам своей группы. Смело и культурно обращаться за помощью к учителю, другим детям. | Игра «Объяснялка – отгадайка» (командная). Раскрашивание сетки «мои успехи». Игра «Третий лишний» Игры в слова, выполнение упражнений в парах, взаимоанализ и взаимооценивание с общим обсуждением и доказательствами . | Игра в «Картинки-загадки». Решаем важный вопрос : | | | |
| | Критерии оценки, точка зрения оценивающего. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|--|-------------------------------------|
| | | | <p>взрослому и к сверстнику в предполагаемой письменной речи. Ориентироваться в признаках природных явлений и находить несоответствия. Оперировать понятиями : явления природы, изменения погоды. определение изменений в живой и неживой природе. Свободно оперировать понятиями о птицах. Рыбах, животных, предметах быта и окружающего мира. Описывать их. Соотносить признаки. Словарный материал (названия предметов посуды, животных, птиц, рыб, предметов обихода и интерьера). Оперирование словами с противоположным значением (пр.:</p> | <p>(дискуссии , беседы, инициативные суждения). Воспринимать «ловушку» учителя как нерешаемое заведомо задание. Нацеливать мышление на поиск учительских «ловушек». Анализировать ситуацию в познавательной деятельности и соотносить с предметным содержанием конкретного задания учителя. Строить и доказывать собственную цепочку умозаключений. Строить цепочку реплик и суждений в диалогах в системах вопроса и ответа или в обсуждении. Действовать по образцу и инструкции. Соотносить</p> | <p>Правильно действовать в ситуации отказа. Конкурировать не обижаясь друг на друга. На первое место ставить реальные аргументы , плюсы и минусы. Прислушиваться к мнению других, оспаривать его с приведением доказательств или соглашаться , приводя свои аргументы. Различать понятия активный отдых, спорт, игра и баловство.</p> <p>Оказывать поддержку одноклассникам с ОВЗ. Выстраивать обще групповые и командные цели.</p> | <p>«Оставляем игру себе или дарим малышам?» Игра «Ателье». (работаем в группах по 4 человека). Смотрим и обсуждаем мультфильм 38 попугаев. Игра в лабиринт. Групповой конкурс на название класса. Большая психологическая игра «Созвездие».</p> | |
| | | Отработка знаков, введённых ранее. | | | | | |
| 14.09 | | Актуализация навыков содержательного взаимодействия, которое отрабатывались ранее. | | | | | |
| | | Праздник «Посвящение в ученики». | | | | | |
| | | Праздник «Посвящение в ученики». | | | | | |
| | | | | | | | Заготовка для стенда – «Наш класс». |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>жадный – щедрый). Понятие о профессиях. Профессии – портной, модельер и модель. Введение понятий о мерах длины. Употребление названий тон и полутон в цвете. Распознавание и называние цветов и полутонов. Форма и размер. Оперировать понятиями: режим дня, урок, перемена, пауза, ученик, вопрос и др</p> | <p>действия и результат. Находить неточности и ошибки у себя и других членов группы. Анализировать с установкой на временную паузу. Действовать по плану.</p> | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

