


Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия № 7
г. Балтийск

РАССМОТРЕНО на заседании МО	СОГЛАСОВАНО на НМС	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Гимназия №7 Балтийска
Протокол №5 от 21.05.2018 г.	Протокол № 6 от 24.05.2018 г.	Г.И. Лысенко « _____ мая 2018 г.
Руководитель МО 	 Е.Н. Макарова	« _____



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

11 КЛАСС

ПРОГРАММА: МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

под ред. Смирнова А.Т., Хренникова О.Б., 10-11 класс, Москва, Просвещение, 2017г.

УЧЕБНИК: Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., учебник для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности». 11 класс. Москва: Дрофа, 2017г.

Общее количество часов по предмету: 34 часа

Учитель основ безопасности жизнедеятельности Жуков Н.В., высшая категория

2018-2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОБЖ для 11 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- Примерной программы основного среднего образования по ОБЖ как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа составлена на основе УМК «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 5-11 классов под редакцией А.Т. Смирнова:

- учебник А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова ОБЖ 11 класс. – М.: Просвещение, 2017
- рабочая тетрадь 11 класс, А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова–М.:Просвещение, 2017
- тестовый контроль 5-11 класс; А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова–М.:Просвещение, 2017
- «ОБЖ» справочник для учащихся А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова–М.:Просвещение, 2017

Данный УМК включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций. Является единой линией с 5 по 11 класс.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Цель: овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.

Содержание образования в 11 классе устанавливает следующие **задачи:**

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: влияние социальной среды и неблагоприятной окружающей среды на здоровья человека, и профилактики вредных привычек.
- Выработка у учащихся отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предполагает обучение в 11 классе в объеме 34 часа в год, в неделю 1 час из части формируемой участниками образовательного процесса и в соответствии социальную заказу обучающихся и родителей.

Планируемые результаты:

Обучение ОБЖ в 11 классе основной школы направлено на достижение следующих результатов обучения

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление наркотиков и других психоактивных веществ;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью **различных методов**

- Рассказ
- Объяснение
- Инструктаж
- Лекция
- Беседа
- Метод показа (демонстрации)
- Практические занятия

средства (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью:

- Натуральная (реальные объекты, раздаточный материал);
- Изобразительная (фотографии, картины, рисунки);
- Символическая (чертежи, графики, диаграммы);
- Компьютер; Медиaproектор.

Достичь данных результатов обучения поможет следующая организация процесса.

Типы уроков

- ✓ урок «открытие нового знания»;
- ✓ урок рефлексии;
- ✓ урок общей методологической направленности;
- ✓ урок упражнений и практической работы;
- ✓ урок развивающего контроля.

Технологии обучения. Процесс обучения построен на основе системно-деятельностного подхода через технологии:

- ИКТ;
- Проектная деятельность;
- Уровневая дифференциация;
- Технологии ситуативного обучения.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая работа, коллективная работа, путешествия, экскурсия.

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля: стартовый, текущий, тематический, итоговый. При этом

используются различные формы оценки и контроля: контрольная работа (к.р.), самостоятельная работа (с.р.), тест, (т.), практическая работа (п.р).

Учебно-методический комплект

1. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, рабочие программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 классы, «Просвещение», 2017г.
2. Ю.Л. Воробьев, Развернутое тематическое планирование «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы, Волгоград, 2017г.
3. В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов «Основы безопасности жизнедеятельности», учебник для общеобразовательных учреждений, 11 класс, Москва, Дрофа, 2012 г.
4. А.Т. Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности», программы общеобразовательных учреждений 1-11 классы», Москва, «Просвещение», 2017 г.
5. Г.Н. Шевченко «Основы безопасности жизнедеятельности» поурочные планы, издательство «Учитель» г. Волгоград, 2017 г.
6. А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности», поурочные планы г. Волгоград, 2017 г.,
7. Н.И. Хромов «Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях, Москва 2008 г., «Айрис Пресс»
8. Тетушкина Л.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» секреты преподавания, издательство «Учитель» г. Волгоград, 2008 г.
9. И.К. Топоров «Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях», Москва, «Просвещение», 2000 г.
10. В.Н. Латчук (Основы безопасности жизнедеятельности) «Планирование и организация занятий в школе» 5-11 класс, Москва «Дрофа» 2003 г.
11. А.Т. Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности», книга для учителя (методические материалы и документы), Москва «Просвещение», 2001г.
12. А.А. Лазаревич «Основы безопасности жизнедеятельности» методическое пособие. Калининградский областной институт повышения квалификации и подготовки работников образования, Калининград, 2004г.
13. С.К. Миронов ОБЖ методические рекомендации «Классификация ЧС природного характера, Москва «Спектр», 2005г.
14. А.И. Клименко «Карта и компас – мои друзья» библиотечка «Знай и умей», Москва, «Детская литература», 1975г.
15. С.С. Соловьев «Основы безопасности жизнедеятельности», новые тесты, Москва, «Дрофа». 2003 г.
16. А.Г. Рыхнов «Правила безопасности для взрослых и детей» под редакцией Шевченко «Библиотечка «Военные знания» 2000.
17. Г.Е. Цвиллюк «Азы безопасности» книга для детей и родителей», Москва «Просвещение» 1995.
18. Н. Наричин «Азбука психологической безопасности», Москва, «Русский журнал», 2000 г.
19. В.А. Иваненко «Секреты вашей бодрости», Москва, «Знание» 1988 г.
20. Г.С. Чеурин «Самоспасение без снаряжения», Москва «Русский журнал», 2000 г.
21. Ю.Л. Воробьев «Чрезвычайные ситуации природного характера», Москва «Папирус» 1998.

22. В.А. Владимиров, В.С. Исаев «Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) учебное пособие библиотечка «Военные знания» 2000г.
23. Г.Я. Чернышев, «Терроризм и его проявления» учебное пособие сборник №5, библиотечка «Военные знания» Москва 2001.
24. А.Д. Зайнашев «Что нужно знать о терроризме» ООО «Веллтон» 2004.
25. В.И. Андрейчук «Как себя защитить» ГИФК имени Лесгафта СП «Нординмет», 1990.
26. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова «Основы медицинских знаний» Издательство АСТ-ЛТД 1997.
27. А.В. Ляхович, Г.Ф. Романенко «Профилактика вич/спид и других инфекций передающихся половым путем» Министерство здравоохранения РФ 2003.
28. М.И. Гоголев «Основы медицинских знаний» пробный учебник для средних учебных заведений. Москва «Просвещение» 1991.
29. В.Б. Корбут «Памятка военнослужащему по оказанию первой помощи» Военно-Медицинская академия, 2000.
30. А.Н. Кузнецов «Пиллау-Балтийск – прошлое и будущее» издательство «Янтарный сказ» 2002.
31. С.И. Якимов «Серебряный осетр в золотой короне» издательство «Янтарный сказ» 2005.
32. С.Ф. Богатов, О.Г. Крюков «Спортивное ориентирование на местности»
33. А.Ф. Лахин «Военная топография»

Тематический план

№	Тема	Количество часов					Всего часов
		Формы организации учебных занятий					
		Беседы	Дистанц. обучение	Внеуроч. деятельн.	Практич. работа	Проекты	
I	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	1	2	4	3	3	13
1	Основы здорового образа жизни.	1	1	2	1	1	6
2	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.		1	2	2	2	7
II	Основы военной службы.	3	3	5	6	4	21
1	Основные понятия о воинской обязанности.	1	1	2	2	1	7
2	Особенности военной службы.	1	1	1	2	2	7

	Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России.	1	1	2	2	1	7
Итого		4	5	9	9	7	34