

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №7 г. Балтийска имени Константина Викторовича Покровского

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

Протокол № 1  
от 26.08.2019 г.

Руководитель МО Е.Н. Макарова

СОГЛАСОВАНО  
на НМС

Протокол № 1  
от 29.08.2019 г.

Е.Н. Макарова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназия №7  
г. Балтийска  
имени К.В. Покровского



Н.И. Лысенко

30.08.2019 г.

по английскому языку

для 10 класса

(уровень: профильный)

Рабочая программа составлена на основе  
программы среднего общего образования по иностранным языкам:  
английский язык (базовый уровень), Москва, «Просвещение», 2015 г.

**УЧЕБНИК:** «Английский нового тысячелетия» "New Millennium English"  
для 10 класса. Авторы: О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю.  
Шалимова. – Обнинск: Титул, 2014 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:** 'SCIENCE 4-5' David and Penny  
Glover, Macmillan, 2011; 'Exam Success' Wayne Rimmer and Maria Verbitskaya,  
Cambridge University Press, 2014;

Общее количество часов по предмету: 136 ч/г

Составитель программы: Жильцова Л.П., высшая кв. категория

2019-2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение английского языка в 10 классе в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

**Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);

- **речевая компетенция** - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе;

- **социокультурная компетенция** – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом ситуации общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

На данной ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использование двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы; ориентирования в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщения информации, выделение ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка.

### **Планируемые результаты**

К концу 10 класса учащиеся должны уметь расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.

### **Говорение**

**Диалогическая речь.** Участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалоге-обмене информацией, диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Вести диалог, используя оценочные суждения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе и своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прослушанным прочитанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета. Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, запрашивая у собеседника и уточняя его точку зрения, беря на

себя инициативу в разговоре, внося пояснения \ дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному \ обсуждаемому \ прочитанному \ увиденному.

**Монологическая речь.** Иметь навык публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту; подробно \ кратко излагать прочитанное \ прослушанное \ увиденное;

давать характеристику персонажам книг, кинофильмов, выдающимся историческим личностям;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка; описывать события,

излагать факты; высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы, оценивать факты и события современной жизни и культуры.

#### **Аудирование:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов ( длительность звучания до 3-4 минут): прагматических ( объявления, прогноз погоды), публицистических( интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **Чтение:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения

( ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **Письменная речь:**

**Уметь:** писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография \ резюме);

- делать выписки из иноязычного текста; излагать содержание прочитанного \ прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;

- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности;

- фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников;

- составлять тезисы или развернутый план выступления; описывать события \ факты \ явления;

-сообщать \ запрашивать информацию, выражая собственное мнение \ суждение.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном обществе;

- для получения сведений из иноязычных источников информации ( в том числе через Интернет ) необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Языковые знания и навыки.**

В 10 классе осуществляется систематизация языковых знаний старшеклассников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.

### **Орфография**

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных за предыдущий период., овладение новыми лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках старшей школы, наиболее распространенных словосочетаний, реплик клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

### **Грамматическая сторона речи.**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены ранее рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional 1, 2, 3.

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией: I wish...( I wish I had...), конструкцией so \ such + that ; эмфатической конструкцией: It's him who knows...All you need is confidence...

Совершенствование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous; Present, Past Perfect и страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков употребления и распознавания в речи глаголов в действительном залоге: Present, Past Perfect Continuous и страдательном залоге: Present Perfect Passive; фразовых глаголов.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов формах страдательного залога: Present, Past Continuous Passive, Past Perfect, Future Perfect Passive; инфинитив как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle1 и Gerund без различения их функций.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи согласования времен и косвенной речи.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Гимназический компонент: совершенствование навыков употребления артиклей, имен существительных во множественном и в единственном числе, включая исключения.

Совершенствование навыков распознавания и употребление в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; степеней сравнения прилагательных и наречий, включая исключения; наречий выражающих количество( much, many, few, little, very), имеющих пространственно-временные значения; количественные и порядковые числительные.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи; написание эссе, писем, статей, обращений, листовок

#### **Учебно - методический комплект**

- 1 **Учебник «Английский язык нового тысячелетия»** для 10 класса общеобразовательных учреждений/ О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова.- Обнинск: Титул, 2013.
- 2 **Книга для учителя** к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык нового тысячелетия» / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В. В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е. Ю. Шалимова. Издание второе с изменениями. - Обнинск; Титул, 2003. Рекомендовано Министерством образования РФ. 2013.
3. Wayne Rimmer and Olga Vinogradova with Ludmila Kozhevnikova. Exam Success. Cambridge University Press. 2013

#### **Дополнительная литература**

1. R.Murphy. Essential Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English/ R.Murphy. – Oxford University Press, 2016.
2. Дроздова Т.Ю. Everyday English/ Т.Ю. Дроздова, А.И.Берестова.- Санкт-петербург: Просвещение,2015.
3. И.В.Цветкова. Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы. Новая версия. Москва, Изд-во «ГЛОССА», 2015.

№ п/п	Тема	Количество часов							Всего часов: 136
		Формы организации учебных занятий							
		Внутрипредметный модуль «Технол.подгот.ЕГЭ»	Межпредметный модуль СЛП	Exam Модуль Success	Внеурочная деятельность				
Проект	Одаренные дети				Драмкружок	Д/о			
<b>I</b> <b>36 часа</b>	Раздел 1. Хорошее начало жизни. Первый день в школе. Школьные правила. Известные университеты в России и в Британии. Международный обмен студентами.	3	5	5	1		9	2	17
	Раздел 2. Жизнь молодежи в нашей стране и за рубежом. Молодежные группировки. Язык тела. Пути достижения успеха.	2	4	4				2	15
	Раздел 3.Обобщение 1							1	4
<b>II</b> <b>28 часов</b>	Раздел 4. Праздники, традиции и их символы в России и в других странах мира. Разнообразие мнений о праздновании Рождества. Повседневная жизнь семьи, семейные традиции.	2	3	5	1		8	2	14
					Дискуссия «Использование полученного гранта».				

	Раздел 5. Социальные проблемы в обществе. Материализм современного мира. Проблемы бедности. Борьба за высокий уровень жизни.	1	3	4	1		2	13	
	Раздел 6.Обобщение 2		2					1	
<b>Ш</b> <b>40 часов</b>	Раздел 7. Семейные ценности. Взаимоотношения подростков со сверстниками, родителями. Проблемы молодых людей. Конфликты и их решение.	3		10	1 Ролевая игра «Семейный совет».		10	3	18
	Раздел 8. Значение спорта в жизни молодых людей. Проблемы профессиональных спортсменов. Экстремальные виды спорта: чем они привлекают подростков.	3		10	1 «Увлечение молодеж и новыми видами спорта».			2	18
	Раздел 9.Обобщение 3								4
	Раздел 10. Животные и их роль в	2		10	1 Ролевая		8		17

<b>IV</b> <b>32 часов</b>	жизни человека. Отношения людей и животных. Экзотические животные в доме: за и против.				игра «За и против экзотических животных»				
	Раздел 11. Компьютер в нашей жизни. Компьютер или книга? Образование с помощью компьютера. Компьютерная зависимость.	1		5	1 Ролевая игра «Долой компьютерную зависимость».				15
<b>Всего</b>		17	17	58	6	17	17	14	136