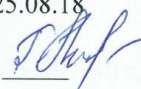


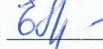
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №7 г. Балтийска**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1 от 25.08.18.

руководитель МО



СОГЛАСОВАНО
на НМС
Протокол № 1 от 29.08.18



Е.Н. Макарова

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
гимназия № 7 г. Балтийска
Н.И. Дысенко
30 августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Индивидуальный проект. Экономическая и социальная география
мира»

Для 10 класса (базовый уровень)

Рабочая программа составлена на основе
примерной программы «Экономическая и социальная география мира» 10
класс

Под редакцией В.И. Сиротина.– М.: Дрофа, 2014 г.

УЧЕБНИК: В.П. Максаковский. «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ
ГЕОГРАФИЯ МИРА». - М.: Просвещение, 2014 г.

Заграничная Н.А., Добротина И.Г., «Проектная деятельность в школе: учимся
работать индивидуально и в команде», - М., «Интеллект-центр», 2014

Общее количество часов по предмету: 68 час

Составитель программы: Макарова Е. Н., высшая квалификационная
категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий.;
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018 -2019 учебный год.

ФГОС СОО так трактует основную идею данного курса: **индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).**

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме **в рамках одного** или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, **используя знания одного** или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цели программы:

формирование у учащихся исследовательских навыков, способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

Задачи программы:

- помочь учащимся в овладении совокупностью знаний об исследовательской деятельности и видах научных работ;
- формировать умения работы с различными источниками информации, проводить сравнительный анализ нескольких источников по одной проблеме, конспектировать научные статьи, рецензировать, оформлять работу, используя возможности информационно – коммуникационных технологий;
- применять полученные знания для решения задач собственного исследования;
- вести конструктивную полемику, аргументировать и доказывать свою точку зрения;
- формировать активную познавательную позицию, связанную с глубоко осмысленной и творческой переработкой информации научного характера, целеустремленности, системности в настоящей учебной и предстоящей трудовой деятельности.

Особенности курса

Реализация программы “Индивидуальный проект” позволит выйти на один из реальных путей включения учащихся в продуктивную интеллектуальную деятельность. Особенностью курса является его универсальность.

Курс дает возможность учащимся совершенствовать навыки работы на компьютере в текстовых редакторах, работы с электронными источниками информации (Интернет, CD – диски), компьютерной обработки и представления экспериментальных данных.

В результате изучения дисциплины выпускники получают знания, достаточные для квалифицированного решения вопросов организации исследовательской деятельности. Приобретаемые умения и навыки позволят обеспечить будущим студентам эффективные практические действия при научных изысканиях.

Планируемые результаты:

В результате изучения прикладного курса “Индивидуальный проект” **учащиеся научатся:** Формулировать темы научной работы; ставить цели и задачи исследования, выбора методов исследования;

Различать виды научных работ (реферат, научная статья, тезисы);

Владеть способами и формами представления данных, полученных в результате исследования.

Получат возможность:

Работа с источниками знаний:

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с научной, справочной и художественной литературой, Интернет – источниками и т.д.);

отбирать необходимый материал из многообразных источников для самостоятельного решения задач исследования;

сравнивать и сопоставлять источники различных видов по одной и той же проблеме;

использовать информацию источников для доказательства какого-либо факта, какой-либо точки зрения, собственного мнения;

выявлять причинно-следственные связи, выводы и положения автора, отраженные в источнике; свободно оперировать информацией, полученной в результате анализа нескольких источников.

1. Анализ, объяснение:

систематизировать материал, составлять схемы и таблицы;

объяснять значение понятий, отражающих анализируемую проблему, вопрос и т.д.;

излагать суждения о взаимодействии явлений, о причинах и последствиях событий, процессов; анализировать статистические данные.

2. Оценка: высказывать и аргументировать свое отношение к различным вопросам, проблемам, задачам.

3. Владение методами исследования: овладеть теоретическими (системный, типологический и др.) и эмпирическими (проведение интервью, бесед, наблюдений, анкетирования) методами исследования.

4. Обработка полученной информации:

составлять план – конспект научной работы, тезисы;

создавать краткие и развернутые аннотации.

5. Написание и оформление научной работы (реферат, научная статья):

определять структуру (план) научной работы;

строить введение, основную часть, заключение;

оформлять титульный лист, ссылки, сноски, библиографический список, таблицы, схемы, рисунки, диаграммы, стендовый доклад.

6. Представление результатов исследования, рецензирование:

свободно излагать результаты исследования при соблюдении регламента;

создавать электронные презентации результатов работы для выступления;

задавать вопросы и оппонировать докладчику, вести дискуссию.

Технологический компонент: КСО; ИКТ; Технология Сотрудничества; Метод Проектов; Технология мастерских

Курс «Индивидуальный проект. Экономическая и социальная география мира» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения – 68 час за 2 года обучения (1 час в неделю).

В целях подготовки к ЕГЭ и ВПР в 10 - и в 11 классах предусмотрены 2 итоговых тестирования: по теме «Мировые природные ресурсы и экологические проблемы» и тест за курс 10 класса. Текущий контроль в форме тестирования проводится по темам 1. Страны современного мира, 2. География населения мира, 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства. Промежуточное тестирование проводится по теме 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства.

Предлагаемая программа ориентирована на базовый уровень основного среднего образования по географии.

СТАНДАРТ УСТАНОВЛИВАЕТ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования должны отражать: - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности; - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; - осознание роли и места России как части мирового географического пространства; - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий: - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: работать индивидуально и в группе - находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные результаты изучения географии на базовом уровне

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Планируемые результаты освоения учебных программ:

Выпускник научится:

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; - правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Тематический план
10 класс (базовый уровень)

№	тема	виды учебной деятельности					всего час
		семинар\конференция	модуль «индивидуальный проект»	практикум\проект	зачет	виртуальная экскурсия . ДО	
Раздел I . Общий обзор современного мира							34
1	Современная география		1				2
2	Страны современного мира		1	1	1		3
3	География населения мира		1	1\1	1	1	5
4	География мировых природных ресурсов	1	2	5\2	1		11
5	Мировое хозяйство и НТР		1	2	1		4
6	Характеристика отраслей мирового хозяйства		2	5\1	1		8
7	резерв						1
Раздел 2. Региональная характеристика мира							34
8	Зарубежная Европа	1	2	5\1	1	1	10
9	Зарубежная Азия	1	2	6\1	1	1	11
10	Африка		1	1	1		3
11	Северная Америка		1	1	1		3
12	Латинская Америка		1	1			2
Раздел 3. Обобщение знаний							2
13	Глобальные проблемы человечества		1	1			2
	резерв						3
	итого:						68