



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №7 г. Балтийска**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1 от 25.08.18  
руководитель МО 

СОГЛАСОВАНО  
на НМС  
Протокол № 1 от 29.08.18  
 - Е.Н. Макарова



**Рабочая программа по обществознанию 10 класс**

**ПРОГРАММА:** МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, примерная программа по экономике 10-11 класс

ФГОС рекомендована РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ  
Под редакцией: А.Ю. Лазебниковой, Г.Э. Королевой, М.В. Рыжакова – М.:  
«Вентана – Граф», 2013г.

Под редакцией: Л.Н. Боголюбова – М.: «Просвещение», 2013г.

**УЧЕБНИК:** Г.Э. Королева, Т.В. Бурмистрова «Экономика» 10-11 класс М.:  
«Вентана - Граф», 2013.

**УЧЕБНИК:** Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев «Обществознание» - М.:  
«Просвещение», 2013г.

Общее количество часов по предмету: 102 часа

Учитель обществознания: Иванова М.Е.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 и примерной программы по курсу экономика для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы (авторы: А.Ю.Лазебникова, Е.С.Королькова, А.И.Матвеев; под общей редакцией М.В.Рыжакова. Экономика. 10-11 классы. Москва.: Вентана - Граф, 2013), курс обществознания под редакцией: Л.Н. Боголюбова – М.: «Просвещение», 2013г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам модуля «Экономика» -35 ч., «Обществознание» – 68 ч. Всего-102ч. (из расчета 3 часа в неделю).

УЧЕБНИК: Г.Э.Королева, Т.В.Бурмистрова «Экономика» 10-11 класс М.: «Вентана - Граф», 2013.

УЧЕБНИК: Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев «Обществознание» - М.: «Просвещение», 2013г.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, исследовательские проекты, обобщающие уроки.

### Модуль «Экономика» (34ч).

**Общая характеристика учебного модуля.** В старшей школе экономика, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности экономической социализации подростков. Изучение данного предмета направлено на создание условий для развития экономической активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ экономической грамотности и культуры, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Содержание предмета на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности. К основным содержательным линиям примерной образовательной программы курса обществознания (модуль «Экономика») для 10-11 классов общеобразовательной школы относятся следующие: предмет экономики, потребности и блага, факторы производства, рациональное поведение людей в экономике, альтернативная стоимость, типы экономических систем, закон спроса, закон предложения, равновесная цена, конкуренция и ее виды формы организации бизнеса, экономика фирмы, рынок труда, семейный бюджет.

### Результаты освоения учебного предмета.

**Личностными** результатами выпускников старшей школы при изучении курса экономики являются:

- ✓ осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли в экономической сфере;
- ✓ мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности, включая области правоприменительной и правотворческой деятельности;
- ✓ ценностные ориентиры и установки, основанные на социальных нормах, регулирующих экономические отношения, на принципах общественного блага, экономического процветания страны, социальной ответственности бизнеса.

Вклад изучения курса экономики в формирование **метапредметных** результатов освоения основной образовательной программы состоит:

- ✓ в умении на основе полученных в курсе знаний оценивать свои возможности, способности при выборе будущей профессиональной или предпринимательской деятельности, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;

- ✓ умения на основе изученных в курсе различных направлений экономической деятельности решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенных социальных ролей (потребителя, производителя, работника, пользователя, собственника, предпринимателя и т.п.);
- ✓ способность анализировать с опорой на полученные экономические знания конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ✓ ключевых навыках решения экономических проблем, работы со статистической информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- ✓ готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования экономического профиля;
- ✓ ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

**Предметные результаты** на базовом уровне проявляются в знаниях, умениях, компетентностях, характеризующих качество (уровень овладения обучающимися содержанием учебного предмета:

- ✓ в сформированности знаний об экономике как важнейшей сфере жизни общества, осознании основных проблем, тенденций и возможных перспектив экономического развития нашей страны, умении выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономических объектов и процессов;
- ✓ понимании сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- ✓ понимании значения этических норм, нравственных ценностей в экономической деятельности;
- ✓ владении основными экономическими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- ✓ сформированности экономического мышления, умения применять рациональные решения в условиях ограниченности доступных ресурсов;
- ✓ опыте использования получаемых знаний и умений для принятия рационально обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (работник, собственник, потребитель и др.);
- ✓ умении извлекать экономическую информацию из различных источников. Анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс; различать теоретические положения, факты, оценочные суждения;
- ✓ сформированности навыков проектной деятельности, умении разрабатывать и реализовывать проекты экономической направленности;
- ✓ способности к личностному самоопределению в экономической деятельности;
- ✓ понимании места и роли России в современной мировой экономике.

**Предметные результаты** на углубленном уровне проявляются в знаниях, умениях, компетентностях, характеризующих качество (уровень) овладения обучающимися содержанием учебного материала:

- ✓ в понимании экономики как важнейшей сферы, развивающейся во взаимодействии с другими областями и институтами общества, осознании основных проблем, тенденций и возможных перспектив экономического развития нашей страны, умении выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономических объектов и процессов;
- ✓ владении основными экономическими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;

- ✓ опыте использования получаемых знаний и умений для принятия рационально обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (работник, собственник, потребитель и др.);
- ✓ умении извлекать экономическую информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- ✓ мотивации к самостоятельному изучению экономики, развитию интереса к ее проблематике;
- ✓ умении различать в информации экономической направленности факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.

Реализация рабочей программы **по обществознанию** способствует:

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений; эти знания необходимы для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения обществознания ученик должен:

#### **знать/понимать:**

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

#### **уметь:**

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

– ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

## **Содержание учебного курса (102 часа)**

### **Экономика (35ч.)**

Введение. Предмет экономики как науки. Что изучает экономика. Экономика: наука и хозяйство.

Потребности и блага. Факторы производства. Ограниченность ресурсов. Проблема выбора.

Рациональное поведение людей в экономике. Альтернативная стоимость. Производственные возможности. Экономическая система.

Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Смешанная экономическая система.

Спрос и его факторы. Закон спроса. Спрос и величина спроса. Неценовые факторы спроса. Закон предложения. Предложение и величина предложения. Неценовые факторы предложения.

Равновесная цена и равновесное количество. Рыночное равновесие. Нарушение рыночного

равновесия. Конкуренция и ее виды. Совершенная конкуренция. Монополистическая

конкуренция. Конкуренция и ее виды. Олигополия. Монополия. Формы организации бизнеса.

Бизнес и предпринимательство. Индивидуальная деятельность. Акционерные общества.

Выручка, издержки и выручка фирмы. Виды издержек фирмы. Средние издержки. Внутренние и внешние источники финансирования. Виды ценных бумаг. Особенности рынка труда. Спрос на

труд. Предложение услуг туда. Заработная плата. Надежность и доходных бумаг.  
Производительность труда. Рынок труда в Калининградской области. Зачем нужно составлять семейный бюджет. Доходы семьи. Расходы семьи. Неравномерность распределения доходов.  
Деловая игра «Семейный бюджет». Электронные деньги. Доходы и расходы: навыки государственного планирования. Обобщающие уроки по теме «Экономика».

### **Социально-гуманитарные знания профессиональная деятельность (9ч.)**

Наука и философия. Классификация социально-гуманитарных наук. Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. Мифологическое сознание древнего человека. Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время. Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Из истории русской философской мысли. Русская философская мысль XI-XIX вв. Цивилизационный путь России: продолжение споров. Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор. Общественные потребности и мир профессий. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

### **Общество и человек (24 ч.)**

Происхождение человека и становление общества. Наука о происхождении человека. Становление общества. Сущность человека как проблема философии. Человек-биосоциальная система. Общество и общественные отношения. Общество как развивающаяся система. Типология обществ. Исторический процесс. Проблема общественного прогресса. Свобода в деятельности человека. Образование в современном обществе. Наука. Роль религии в жизни общества. Искусство. Массовая культура.

### **Социальная сфера (21ч.)**

Социальная структура общества. Социальное взаимодействие. Социальные институты. Социальные статусы и роли. Социальные ценности и нормы. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья и быт. Социальное развитие и молодежь.

### **Политическая сфера (13ч.)**

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы и политические партии. Участие гражданина в политической жизни. Итоговое повторение.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 10 КЛАСС (102 ч.)**  
(распределение материала по содержательным линиям)

№ п/ п	Тема	Количество часов					Всего часов
		Формы организации учебных занятий					
		теория	Практика	Внутри предметный модуль. «метаяпредметн ая интеграция»	Внеурочная деятельность (экскурсии, поездки)	Дистанционное обучение	
1	Экономика	15	10	10			35
2	Социально-гуманитарные знания профессиональная деятельность	5	1	1	1	1	9
3	Общество и человек	12	8	1	1	1	24
4	Социальная сфера	11	7		2	1	21
5	Политическая сфера	8	5				13
	<b>ИТОГО:</b>	<b>51</b>	<b>31</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>102</b>

**Учебник:**

Обществознание: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений, профильный уровень / Л.Н.Боголюбов, А.И. Матвеев – М.: Просвещение, 2012.г

Экономика: учеб. для 10-11кл. общеобразоват. учреждений, базовый уровень/ Г.Э.Королева, Т.В. Бурмистрова - М.: «Вентана-Граф», 2013г.

**Методические пособия и литература: УМК.**

Королева Г.Э. Экономика. Практикум 10-11 класс: М. «Вентана – Граф», 2013. Липсиц И.В. Экономика. Кн.1,2.- М.: «Вита – пресс», 2013.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Пособие для учителя.11 кл. - М.: «Просвещение», 2007

Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень.-М.: «ВАКО», 2009

Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе: пособие для учителя. – М.: «Вита – пресс»,2006

Е.А.Певцова. Обществознание: книга для учителя классы, М., Русское слово. 2000

Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию. М. Дрофа, 2001

*Гражданский кодекс Российской Федерации.*

*Кодекс об административных правонарушениях.*

*Конституция Российской Федерации.*

*Семейный кодекс.*

*Трудовой кодекс.*

Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10-11-й кл.: справ. Материалы

П.А.Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 187 с.- (Школьная программа).

*Введение* в политологию : учеб. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. / К. С. Гаджиев, Д. В. Гудименко, Г. В. Каменская, А. Н. Родионов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1995. - 272 с.

Кишенкова, О. В. Основы гражданских знаний. 10 кл. : учеб. для уч-ся общеобразоват. учебных заведений / О. В. Кишенкова. - М.: Дрофа, 1998 - 288 с.

Кравченко, А. И. Задачник по обществознанию. 10-11 кл. - 2-е изд. / А. И. Кравченко. М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово - РС», 2001. - 192 с.

Справочник школьника. Обществознание под ред. В.В.Барабанова, В.Г.Зарубина. М., Астраль, 2006.

Интернет ресурсы:

- ▶ <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/>
- ▶ <http://www.standart.edu.ru>
- ▶ <http://www.apkpro.ru/>.
- ▶ <http://window.edu.ru>