

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №7 г. Балтийска**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

СОГЛАСОВАНО
на НМС

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ гимназия №7
г. Балтийска

Протокол № 1 от 25.08.16.

Протокол № 1 от 29.08.16.

Руководитель МО Исф Еды Е.Н. Макарова

Н.И. Федорова
«30» августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии «Экономическая и социальная география мира»

Для 10 класса (базовый уровень)

Рабочая программа составлена на основе
примерной программы «Экономическая и социальная география мира» 10
класс

Под редакцией В.И. Сиротина.– М.: Дрофа, 2012 г.

УЧЕБНИК: В.П. Максаковский. «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ
ГЕОГРАФИЯ МИРА». - М.: Просвещение, 2013 г.

Общее количество часов по предмету: 35 час

Составитель программы: Макарова Е. Н., высшая квалификационная
категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий.;
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016 -2017 учебный год.

Курс «Экономическая и социальная география мира» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения – 35 час (1 час в неделю).

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-9 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне. Изучение данного курса продолжает, а для большинства учащихся завершает формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах. Курс сочетает экономико – географическое страноведение с общей экономической географией.

Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Цель и задачи курса

Главной целью данного курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира: целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства мира, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре народов стран мира, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса: - освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; - овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; - воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде; - использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю, из них отводится на проведение практических работ – 13 часов. В целях подготовки к ЕГЭ и контроля качества знаний предусмотрены 2 итоговых тестирования: по теме «Мировые природные ресурсы и экологические проблемы» и тест за курс 10 класса. Текущий контроль в форме тестирования проводится по темам 1. Страны современного мира, 2. География населения мира, 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства. Промежуточное тестирование проводится по теме 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства.

Предлагаемая программа ориентирована на базовый уровень среднего (полного) общего образования по географии.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

Личностные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования должны отражать: - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности; - осознание себя как члена общества на

глобальном, региональном и локальном уровнях; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; - осознание роли и места России как части мирового географического пространства; - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий: - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: работать индивидуально и в группе - находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих

чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные результаты изучения географии на базовом уровне

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Планируемые результаты освоения учебных программ:

Выпускник научится:

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; - правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 10-11 класс (69 час часов)

Часть 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА. (32 часа)

Введение 1 час. Современная география. География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

Тема 1. Современная политическая карта мира (3 часа) Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Дифференциация стран современного мира. Их типология. Государственный строй и государственное устройство. Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся.

Практическая работа №1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

Тема 2. География мировых природных ресурсов, экологические проблемы (5 часов)

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Природопользование рациональное и нерациональное. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы мира. Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Лесные ресурсы, их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Ресурсы пресной воды. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Ресурсы Мирового океана. Биологические ресурсы. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные. Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный.

Практическая работа №2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.

Тема 3. География населения мира (6 часов)

Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Типы воспроизводства населения. Теория «демографического перехода». Этнический (национальный) состав населения. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты. Возрастной и половой состав населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Общий рисунок расселения человечества на планете. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов». Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

Практическая работа №3. Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору).

Тема 4. НТР и мировое хозяйство. (4 часа) Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства.

Практическая работа №4. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства.

Практическая работа №5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (13 час)

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. Сельское хозяйство, его отраслевой состав. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Густота транспортной сети. Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения, их формы.

Практическая работа №6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира (форма выполнения — реферат, сочинение, картосхема).

Практическая работа №7. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития; составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов.

Часть 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (33 часа)

Тема 6. Зарубежная Европа (6 часов)

Общая характеристика региона. Географическое положение. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Население зарубежной Европе. Хозяйственные различия между странами. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне - и южноевропейский. Международные экономические связи. Особенности европейских субрегионов. Страны Европы. Франция. Польша.

Практическая работа №8. Создание экономико-географического обоснования размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран.(форма выполнения – таблица или проект, или на контурной карте с подробной легендой)

Тема 7. Зарубежная Азия (10 часов) Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Основные районы и направления сельского хозяйства. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Субрегионы зарубежной Азии их специфика. Страны Азии. Япония. Китайская Народная Республика. Республика Индия.

Практическая работа №9. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

Тема 8. Африка (4 часа)

Общая характеристика региона. Особенности территории и населения. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Субрегионы Африки, их специфика.

Практическая работа №10. Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития. (форма выполнения – проект или реферат)

Тема 9. Северная Америка (5 часа)

Территория и население. США и Канада: природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли. Основные отрасли промышленности и их география. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Международные экономические связи. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Практическая работа №11. Для каждого из макрорегионов США объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения. (форма выполнения – проект, реферат или на контурной карте с подробной легендой)

Тема 10. Латинская Америка (5 часа)

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Темпы и уровень урбанизация, ложная урбанизация. Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Субрегионы Латинской Америки. Бразилия.

Практическая работа №12. Составление программы освоения новой территории (Амазонии или др.) с перспективой ее экономического развития в XXI в. (форма выполнения – проект, реферат или на контурной карте с подробной легендой)

Тема 11. Глобальные проблемы человечества. (1 час) Глобальные проблемы. Прогнозы, гипотезы и проекты решений.

Практическая работа №13. Разработка проекта решения одной из проблем (продовольственной, энергетической и др.) с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных учащимся) областях научных знаний.

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- ✓ Учебник «География. Социальная и экономическая география мира». Максаковский В.П.- М.: «Просвещение», 2011г.
- ✓ Рабочая тетрадь «География. Социальная и экономическая география мира». Максаковский В. П. - М.: «Просвещение» 2013г
- ✓ Атлас «География. Социальная и экономическая география мира» 10 класс, - М.:«Просвещение»,2013г
- ✓ Максаковский В. П. Методическое пособие «Социальная и экономическая география мира» - М.: «Просвещение»

2. БИБЛИОТЕКА методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы

3.ОБОРУДОВАНИЕ Компьютер, мультимедиа-проектор

4.КОЛЛЕКЦИЯ МЕДИА РЕСУРСОВ

- Мультимедиа учебник по географии для учащихся 10 классов общеобразовательных учебных заведений

- Электронные приложения к учебникам, обучающие программы, электронные энциклопедии, DVD-диски

5.НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ Географические карты, таблицы, схемы, фолии, слайд-альбомы

6.ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ Тесты, задания для проведения самостоятельных, практических и контрольных работ, раздаточный материал

Тематический план

10 -11 класс (базовый уровень)

№	тема	виды учебной деятельности					всего часов
		семинар	практикум	проектная	конференция	виртуальная	

				задача	я	экскурс ия. ДО	
Раздел I . Общий обзор современного мира							32
	Введение						1
1	Современная политическая карта мира		1		1		3
2	География мировых природных ресурсов	1	2				5
3	География населения мира	1	1	2		1	6
4	НТР и мировое хозяйство	2	2				4
5	География отраслей мирового хозяйства	1	1	1		1	13
Раздел 2. Региональная характеристика мира							32
6	Зарубежная Европа	1	2				6
7	Зарубежная Азия	2	2	1			10
8	Африка	1	1				4
9	Северная Америка	1	3				5
10	Латинская Америка	1	1	1			5
Раздел 3. Обобщение знаний							2
11	Глобальные проблемы человечества						2
	Резерв						3
ИТОГО:							69

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
 - ✓ Учебник «География. Социальная и экономическая география мира». Максаковский В.П.- М.: «Просвещение», 2011г.
 - ✓ Рабочая тетрадь «География. Социальная и экономическая география мира». Максаковский В. П. - М.: «Просвещение» 2013г
 - ✓ Атлас «География. Социальная и экономическая география мира» 10 класс, - М.:«Просвещение»,2013г
 - ✓ Максаковский В. П. Методическое пособие «Социальная и экономическая география мира» - М.: «Просвещение»
2. БИБЛИОТЕКА методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы
- 3.ОБОРУДОВАНИЕ Компьютер, мультимедиа-проектор
- 4.КОЛЛЕКЦИЯ МЕДИАРЕСУРСОВ
 - Мультимедиа учебник по географии для учащихся 10 классов общеобразовательных учебных заведений
 - Электронные приложения к учебникам, обучающие программы, электронные энциклопедии, DVD-диски
- 5.НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ Географические карты, таблицы, схемы, фолы, слайд-альбомы
- 6.ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРАЛЫ Тесты, задания для проведения самостоятельных, практических и контрольных работ, раздаточный материал

