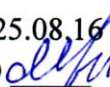
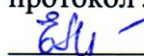


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия №7 г. Балтийска

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1 от 25.08.16
руководитель МО 

СОГЛАСОВАНО
на НМС
протокол № 1 от 29.08.16
 Е.Н. Макарова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
(учебный предмет)
для 11 класса (второй язык)

Рабочая программа составлена на основе
ПРОГРАММЫ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, Программы основного общего образования по иностранным языкам:
немецкой язык, Москва, « Просвещение», 2014г.

УЧЕБНИК: И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык» для учащихся 9 класса
общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2014 г.

Общее количество часов по предмету: 68 ч/г

Составитель программы: Брокар И.В., первая кв. категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

11 КЛАСС (ВТОРОЙ ЯЗЫК).

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе основного общего образования по немецкому языку 2009г. Рабочая программа ориентирована на использование УМК И.Л.Бим „**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 9 КЛАСС**“ 2015г, состоящего из учебника, рабочей тетради и аудиокассеты. Данный курс может с успехом использоваться при обучении немецкому языку как второму иностранному и рассчитан на 68 учебных часов в год.

Основное назначение немецкого языка как второго состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Второй иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение двумя иностранными языками повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Второй иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

В процессе изучения немецкого языка как второго реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти, воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем языкового барьера и использования немецкого языка как средства общения;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников и их общеучебных умений.

Дополнительная литература:

1. И.Л.Бим «Книга для учителя» 2015г.,
2. И.Л.Бим «Лексико-грамматические тесты» 2012г.,
3. Е.А. Маслыко «Настольная книга преподавателя иностранного языка» 2012г.,
4. В.Завьялова «Практического курса немецкого языка» 2012г.,
5. Н.З Морехова «Практическая грамматика немецкого языка» 2012г.,
6. N.B. Sokolowa «Deutsche Übungsgrammatik» 2012г.,
7. Видеокурс «ALLES GUTE»,
8. Аудиокассеты с немецкими песнями, стихами, диалогами.
9. И.А.Аралкина, А.К.Кучеренко «ГИА – 9», 2014г.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения второго иностранного языка в 10-11 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения вторым иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны **уметь: в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;

- в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

в области чтения

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи
- заполнять анкеты и формуляры;

Тематический план
Немецкий язык 11 класс

№	тема	Количество часов		Д/О	68 ч.
		Формы организации учебных занятий			
		Внутрипредметный модуль: «Диалог как средство общения»	проекты		Всего часов
1.	Ferien, ade! (Wiederholungskurs)	Wie verbrachte ich den Sommer	Schulanfang in Deutschland	1	5
2.	Ferien und Bucher. Gehoren sie zusammen?	Was ist deine Lieblingslektüre	Deutsche Schriftsteller	2	13
3.	Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?	Hast du Probleme mit den Eltern	Probleme der Jugendlichen	2	14
4.	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl?	Was wirst du nach dem Abitur machen?	Wie sehe ich meine Zukunft	3	20
5.	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?	Deine Lieblingsfernsehsendung	Das Internet: pro und contra	2	16