

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №7 г. Балтийска**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

Протокол № 1 от 08.08.18 г.

Руководитель МО

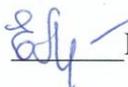


СОГЛАСОВАНО  
на НМС

Протокол №1 от 29.08.18 г.

г.

Е.Н. Макарова



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ

гимназия №7  
г. Балтийска

Н.Л. Лысенко

«30» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по немецкому языку

(учебный предмет)

для 11 класса (базовый уровень)

Рабочая программа составлена на основе ПРОГРАММЫ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, программы среднего общего образования по иностранным языкам: немецкий язык (базовый уровень), Москва, «Просвещение», 2014 г.

**УЧЕБНИК:** И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева «Немецкий язык» для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2014 г.

Общее количество часов по предмету: 102 ч/г

Составитель программы: Архипова Е.Л., высшая кв. категория

2017-2018

## Пояснительная записка немецкий язык 11 класс

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы Министерства образования и науки РФ.

102 На основе данной программы создан учебно-методический комплект(УМК) , включающий в себя учебник И.Л.Бим «Немецкий язык» для 11 класса, рабочую тетрадь, книгу для чтения, учебный диск.

С помощью УМК старшеклассникам предоставляется возможность не только развить и совершенствовать уже имеющиеся языковые знания и навыки, но и углубить их. Поэтому речь может идти о создании предпосылок для развития не только языковой, но и элементарных основ лингвистической компетенции как важной составляющей коммуникативной компетенции при профильном обучении. Это предусматривает овладение учащимися некоторыми знаниями о системе немецкого языка, о разделах лингвистики как науки о языке.

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса средней общеобразовательной школы имеет следующую структуру:

I. Цели обучения немецкому языку на старшей ступени полной средней школы.

II. Организация обучения немецкому языку на старшей ступени.

III. Тематическое планирование содержания обучения на основе УМК «Немецкий язык. 11 класс».

IV. Требования к уровню подготовки школьников по окончании 11 класса.

Рабочая программа предназначена для учителей, работающих по данной серии УМК и рассчитана на 6 учебных часов в неделю, что составляет 102 часа в год.

I. Цели обучения немецкому языку на старшей ступени полной средней школы

### **Языковая компетенция**

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2—9 или 5—9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80—90 лексических единиц).

— некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv)*, *Passiv* с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и перевод их на русский язык.

### **Речевая компетенция**

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

#### *Говорение*

*Диалогическая речь.* Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями,

диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

#### *Монологическая речь*

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

#### *Аудирование*

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

#### *Чтение*

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

#### *Письменная речь*

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Дополнительная литература:

1. И.Л.Бим «Книга для учителя» 20014г.,
2. И.Л.Бим «Лексико-грамматические тесты» 2013г.,
3. Е.А. Маслыко «Настольная книга преподавателя иностранного языка» 2014г.,
4. В.Завьялова «Практического курса немецкого языка» 2014г.,
5. Н.З Морохова «Практическая грамматика немецкого языка» 2013г.,
6. N.B. Sokolowa «Deutsche Übungsgrammatik»

### **Тематический план**

		<b>Количество часов</b>	<b>102 ч.</b>
--	--	-------------------------	---------------

№	тема	Формы организации учебных занятий		Д/О	Всего часов
		Внутрипредм. модуль «Перевод и переводоведение»	проекты		
1.	Kleiner Wiederholungskurs			1	4
2.	<b>Kapitel 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?</b>	Лексико-грамматический практикум	Mein Alltagsleben	2	20
3.	Kapitel 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?	Экзаменационный практикум	Meine Lieblingsschauspiele	2	24
4.	Kapitel 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?	Отработка формата ЕГЭ	Grosse Entdeckungen der Menschheit	3	30
5.	Kapitel 4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?	Отработка формата ЕГЭ	Meine Zukunftsplaene	2	24