

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №7 г. Балтийска**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

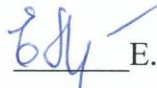
СОГЛАСОВАНО  
на НМС

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
гимназия №7  
г. Балтийска

Протокол № 5от 21.05.18 г.

Протокол № бот 24.05.18 г.

Руководитель МО



Е.Н. Макарова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку  
для 11 класса  
(уровень профильный)

Рабочая программа составлена на основе  
примерной программы среднего общего образования по русскому языку для  
общеобразовательных учреждений на профильном уровне с учетом авторской  
программы М.А.Мищериной и Н.Г.Гольцовой к учебнику «Русский язык». 10-  
11 классы, авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерица, (6-е издание,  
Москва, «Русское слово», 2013).

**УЧЕБНИК**

«Русский язык» .10-11 классы, авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А.  
Мищерица, (6-е издание, Москва, «Русское слово», 2013).

Общее количество часов по предмету: 102

Составитель программы: Рыжкова Светлана Ильинична  
(высшая квалификационная категория)

2017-2018 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень) с учетом программы к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» автор Н.Г.Гольцова (Москва, «Русское слово», 2009

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном уровне отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

## **1. Цели и задачи обучения в 11 классе**

*Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:*

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных

интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка в 11 классе на профильном уровне среднего (полного) общего образования в объеме 102 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю)

## **2. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т. п.

## **3. Общеучебные умения и навыки, универсальная учебная деятельность**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными учебными действиями:

В блок **личностных универсальных учебных действий** входят:

- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
- действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся, ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

В блок **регулятивных действий** включаются действия, обеспечивающие организацию учащихся своей учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.

В блоке **универсальных действий познавательной направленности** целесообразно различать общеучебные, включая знаково-символические, логические, действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации (в том числе умение работать с картами различной тематики, масштаба и разнообразными статистическими материалами) ;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств (в геоинформационных системах); знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Наряду с общеучебными также выделяются **универсальные логические действия**:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**В состав коммуникативных действий входят:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## **Универсальные учебные действия**

### **Личностные**

Приоритетное внимание уделяется формированию:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки.

### **Регулятивные**

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные**

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные**

Ученик получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументац

**Требования к уровню подготовки выпускников:** В результате изучения русского языка ученик 11 класса должен **знать/понимать:**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь:**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

**аудирование и чтение**

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

**говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-



научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## Тематический план

№	Тема	Кол – во часов	В том числе		Дистанционное обучение
			Внутрипредметный модуль	Внеурочная деятельност ь	
1	Введение	2			
2	Лексика, фразеология, лексикография	5	2		1
3	Словосочетание	1 0		1	1
4	Простое предложение	1 0		1	1
5	Осложнённое предложение	2 1	2	1	2
6	Сложное предложение	4 8		1	2
7	Итоговое повторение	5	3		4
	Всего	1 02	7	4	11

### Календарно-тематическое планирование

№	Сроки		Тема урока	Тип урока	Формы контроля
	план	факт			
1			Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы.	Комбинированный урок	Работа с опорным конспектом. Беседа
2			Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы.	Комбинированный урок	Работа с опорным конспектом, презентации
3			Понятие национального и современного литературного языка	Комбинированный урок	Работа с опорным конспектом
4			Семинар по материалам раздела «Из истории русского языкознания»	Комбинированный урок	Представление презентаций, защита рефератов
5,6			Развитие речи. Повторение. Лингвистический анализ текста	коммуникативная Урок применения знаний, умений, навыков	Работа с текстом: составление плана, выделение смысловых частей,
7,8			Повторение и обобщение пройденного в 10 классе	Урок закрепления и развития ЗУН	Тренинг, прохождение материала быстрым темпом
9			Контрольное тестирование	Урок проверки знаний	Контроль
10			Развитие речи различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста	коммуникативная Урок применения знаний, умений, навыков	Работа с текстом: составление плана, выделение смысловых частей,
11			Основные принципы русской пунктуации	Комбинированный урок	Работа с опорным конспектом,

					тренировочные упражнения
12			Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них:	Урок закрепления и развития ЗУН	Тренинг, прохождение материала быстрым темпом
13			Синтаксис как наука	Урок закрепления и развития ЗУН	Работа с опорным конспектом, тренировочные упражнения
14			Словосочетание	Урок закрепления и развития ЗУН	Работа с учебником, выборочный диктант, практикум
15			Виды синтаксической связи	Урок закрепления и развития ЗУН	Работа с опорным конспектом, тренировочные упражнения
16 17			Развитие речи. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров:	коммуникативная Комбинированный урок	Работа с текстом: составление плана, выделение смысловых частей,
18 В\д			Мастерская творческого письма «Как наше слово отзовется»		Создание собственных текстов
19			Простое предложение и его виды	Урок закрепления и развития ЗУН	Работа с учебником, выборочный диктант, практикум
20			Предикативная (грамматическая) основа предложения.	Урок закрепления и развития ЗУН	Практикум, работа с книгой
21			Виды предложений по структуре. Двусоставные и	Урок закрепления и развития ЗУН	Практикум, работа с книгой

			односоставные предложения		
22			Распространенные и нераспространенные предложения	Урок закрепления и развития ЗУН	Практикум, работа с книгой
23			Полные и неполные предложения	Урок закрепления и развития ЗУН	Практикум, работа с книгой
24			Соединительное тире. Интонационное тире	Урок формирования новых ЗУН	Работа с опорным конспектом, тренировочные упражнения
25			Тестирование по теме «Простое предложение»	Урок проверки знаний	Контроль
26 27 28			Научный стиль Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы).	Коммуникативная Комбинированный урок	Учебно-речевая практика
30- 31			Предложения с однородными членами	Урок закрепления и развития ЗУН	Работа с опорным конспектом, тренировочные упражнения
31			Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях	Урок закрепления и развития ЗУН	Практикум, работа с книгой
32			Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами	Урок закрепления и развития ЗУН	Практикум, работа с книгой
33			Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при них.	Урок закрепления и развития ЗУН	Тренировочные упражнения
34			Повторение и обобщение	Урок применения	Тренировочные упражнения,

				знаний, умений, навыков	тест
35			Контрольная работа по синтаксису простого предложения	Урок проверки знаний	Проверка правописных и пунктуационных навыков и умений. Элементы анализа текста
36			Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения и приложения	Урок закрепления и развития ЗУН	Работа с опорным конспектом, тренировочные упражнения
37			Обособленные обстоятельства	Урок закрепления и развития ЗУН	Работа с опорным конспектом,
38			Обособленные дополнения	Урок закрепления и развития ЗУН	Тренировочные упражнения, тест
39			Культура речи и ее основные аспекты:	коммуникативная	
40			Правила успешного речевого общения.	коммуникативная Урок формирования новых ЗУН	Учебно-речевая практика
41			Коммуникативная целесообразность.	коммуникативная Урок формирования новых ЗУН	Учебно-речевая практика
42			О качествах хорошей речи	коммуникативная Урок формирования новых ЗУН	Учебно-речевая практика
43			Практическое занятие по теме «Качества хорошей речи»	коммуникативная Урок применения знаний, умений, навыков	Тренировочные упражнения, тест
44			Современные нормативные словари, справочники, пособия.	Комбинированный урок	Проблемные задания

45			Контрольное тестирование по культуре речи	Урок проверки знаний	Контроль
46			Знаки препинания при сравнительных оборотах	Урок закрепления и развития ЗУН	Работа с опорным конспектом, тренировочные упражнения
47			Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях	Урок закрепления и развития ЗУН	Работа с опорным конспектом, тренировочные упражнения
48			Вводные слова и вставные конструкции	Урок закрепления и развития ЗУН	Беседа, распределительный диктант, работа по образцу
49			Комплексный анализ текста	Урок применения знаний, умений, навыков	Самостоятельная работа по опорным материалам
50			Междометия. Знаки препинания при них.	Урок закрепления и развития ЗУН	Рассказ, работа с книгой, беседа
51			Повторение и обобщение	Урок применения знаний, умений, навыков	Тренировочные упражнения, тест
52			Контрольное тестирование	Урок проверки знаний	Контроль
53 54			Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля.	Коммуникативная Урок закрепления и развития ЗУН	Составление таблиц, практикум
55- 56			Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном	Урок применения знаний, умений, навыков	Составление таблиц, практикум

			предложения		
57			Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним и несколькими придаточными	Урок применения знаний, умений, навыков	Беседа, распределительный диктант, работа по образцу
58			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Урок закрепления и развития ЗУН	Беседа, распределительный диктант, работа по образцу
59			Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	Урок закрепления и развития ЗУН	Беседа, распределительный диктант, работа по образцу
60			Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое.	Урок изучения нового материала	Практикум, работа с книгой
61			Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.	Урок изучения нового материала	
62			Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	Урок закрепления и развития ЗУН	Тренировочные упражнения
63			Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	Урок закрепления и развития ЗУН	Практикум, работа с книгой
64			Сочетание знаков препинания	Урок закрепления и развития ЗУН	Тренировочные упражнения, тест
65			Факультативные знаки препинания	Урок изучения нового материала	Рассказ, работа с книгой, беседа
66			Авторская пунктуация	Урок изучения нового материала	беседа, проблемные задачи
67			Синонимия синтаксических конструкций	Урок закрепления и развития ЗУН	Тренировочные упражнения, тест



68 69 70			Публицистический стиль	коммуникативная Комбинированный урок	Составление таблиц, практикум
71, 72			Комплексный анализ текста публицистического стиля	Урок применения знаний, умений, навыков	Анализ текста, создание собственного высказывания
73 74			Развитие речи. Сочинение публицистического стиля	Урок применения знаний, умений, навыков	Создание и редактирование текста
75			Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения	Урок закрепления и развития ЗУН	Рассказ, работа с книгой, беседа
76 77			Изобразительные средства синтаксиса:	Комбинированный урок	Составление таблиц, практикум
78 79 80			Развитие речи. Формирование культуры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению	коммуникативная Урок применения знаний, умений, навыков	Проблемные задания
81 82			Обобщающие уроки	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, тест
83 84			Обобщающие уроки	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, тест
85 86			Обобщающие уроки	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, тест
87			Совершенствование культуры разговорной речи. Разговорный стиль.	коммуникативная Урок закрепления и развития ЗУН	Учебно-речевая практика
88			Особенности литературно-художественного	коммуникативная Урок закрепления и	Анализ языковых и синтаксических

			стиля	развития ЗУН	средств языка
89, 90			Сочинение- создание текстов различных стилей	коммуникативна я Урок применения знаний, умений, навыков	Создание и редактирование текста
91			Комплексный анализ текста	коммуникативна я Урок применения знаний, умений, навыков	Проблемные задания
92 93			Контрольное тестирование .	Комбинированн ый урок	Тренировочные упражнения, тест
94			Тест на выявление культуроведческой компетенции учащихся.	Культуроведчес кая Урок проверки знаний	Проблемные задания
95 96			Русский язык в контексте русской культуры.	Культуроведчес кая Урок изучения нового материала	Проблемная лекция, беседа, проблемные задачи
97			Слова с национально-культурным компонентом значения.	культуроведческ ая Урок применения знаний, умений, навыков	Проблемная лекция, беседа, проблемные задачи
98			Отражение в современном русском языке культуры других народов.	культуроведческ ая Комбинированн ый	Проблемная лекция, беседа, проблемные задачи
99 100			Комплексное повторение изученного в курсе русского языка	Урок применения знаний, умений, навыков	Составление таблиц, практикум
101			Итоговая контрольная работа	Урок проверки знаний	Контроль
102			Резервный урок		Тренировочные упражнения

## Перечень учебно – методического обеспечения

1. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык.10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.; ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008.
2. Н.Г.Гольцова. Программа к учебнику «Русский язык.10-11 классы» (авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина). - М.; ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008.
3. Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык.10-11 классы» (авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина). - М.; ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008.

## Список литературы

### Литература для учителя

1. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000
2. Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978.
3. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.
4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,1988
5. Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М.,2003.
6. Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 1994
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.–М., 1994.
8. Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2002.
9. Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М.,1995
10. Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты.- М., 1999

### Литература для учащихся

11. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.
12. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
13. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.
14. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.
15. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996.
17. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.
18. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. –