



## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку создана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной программы по английскому языку Министерства Образования и науки РФ. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение.

### Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает

овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

### **Цели обучения**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20-22 часа) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Программа включает модуль по метапредметной интеграции, способствующей развитию универсальных учебных действий учащихся начальной школы.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических,

лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. курс «Английский язык для 2 класса» в 2 – х частях и «Английский язык для 3 класса» 1 часть для школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, авторов И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной. (Издательство «Просвещение», Москва 2013г.).

2. В УМК входят следующие компоненты:

- учебник (Student's Book) – 2,3 класс;
- рабочая тетрадь (Work Book) – 2,3 класс;
- книга для чтения (Reader Book) – 2,3 класс;
- книга для учителя;
- набор аудиокассет – 2 класс;

### Дополнительная литература:

Рекомендовано дополнительное учебное пособие: «Сборник упражнений по грамматике» Барашковой Е.А. к данному УМК (Издательство «Экзамен», Москва 2009).

В связи с тем, что учебник для второго класса разработан для 2-го года обучения и не имеет материала для изучения алфавита, а также рассчитан на большее количество часов (3 часа в неделю во 2 классе и 4 часа в неделю в 3 и 4 классе), рабочая программа предполагает прохождение 1-й части учебника для 2 класса во 2 классе, 2-й части учебника для 2-го класса в 3 классе и 1-й части учебника для 3 –го класса в 4 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов						Всего часов
		Формы организации учебных занятий						
		Внутрипредметный модуль «Диалог как средство общения»	Межпредметный модуль СЛЛ	Внеурочная деятельность				
				Проект	Одаренные дети	Модуль	Д/о	
<b>I</b> <b>16 часов</b>	Знакомство	1					1	5
	Семья	1		1				3
	Мир моих увлечений	2		1			1	8
<b>II</b> <b>16 часов</b>	Игры с друзьями	2		1				5
	Профессии	1		1				11
<b>III</b> <b>20 часов</b>	Спорт	3						6
	Мир вокруг меня							7
	В гостях у сказки	3						7
<b>IV</b> <b>16 часов</b>	Распорядок дня	3						16
<b>Всего</b>		14						68

## Тематическое планирование 2 класс (68 часов)

### Тема №1: Алфавит

**Основная цель:** Выучить со школьниками 26 букв английского алфавита и звукобуквенные соответствия.

### Тема №2: Знакомство

**Основная цель:** Научить диалогу этикетного характера.

### Тема №3: Семья

**Основная цель:** Научить употреблять в речи лексические единицы по теме «Семья». Научить чтению гласных Ii, Yu и Aa в открытом слоге.

### Тема №4: Игрушки

**Основная цель:** Научить употреблять в речи лексические единицы темы «Игрушки». Глагол have got (has got). Научить чтению гласных Oo и Ee.

### Тема №5: Хобби

**Основная цель:** Обучить основным правилам чтения. Научить составлять небольшие монологические высказывания по картинкам.

### Тема №6: Профессии

**Основная цель:** Научить употреблять в речи лексические единицы по теме «Профессии». Артикли (неопределенный, определённый, нулевой). Глагол «to be» в настоящем времени. Словообразование -er.

### Тема №7: Спорт

**Основная цель:** Научить составлять монологические высказывания по теме «Спорт». Описывать картинки. Научить употреблять модальный глагол «can», задавать вопросы и отвечать на вопросы в Present Indefinite Tense.

