

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №7 г. Балтийска**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

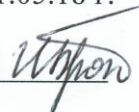
СОГЛАСОВАНО
на НМС

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ

Протокол №5 от 21.05.18 г.

Протокол №6 от 24.05.18 г.

Руководитель МО



Е.Н. Макарова



Н.Л. Дысенко

«24» мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 3 класса

(уровень: базовый)

Рабочая программа составлена на основе

**ПРОГРАММЫ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**, программы основного общего образования по
иностранным языкам: английский язык, Москва, «Просвещение», 2009 г.

УЧЕБНИК: «Английский язык» 2 год обучения. Учебник для школ с
углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей.
Авторы: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. – Москва: Просвещение, 2011 г.

Общее количество часов по предмету: 68 ч/г

Составитель программы: Матюнина Л.А.

2018-2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку создана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной программы по английскому языку Министерства Образования и науки РФ. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Цели обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20-22 часа) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Программа включает модуль по метапредметной интеграции, способствующей развитию универсальных учебных действий учащихся начальной школы.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. курс «**Английский язык для 3 класса**» в 2 – х частях и «**Английский язык для 4 класса**» 1 часть для школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, авторов И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной. (Издательство «Просвещение», Москва 2013г.).
2. В УМК входят следующие компоненты:
 - учебник (Student's Book) – 2,3 класс;
 - рабочая тетрадь (Work Book) – 2,3 класс;
 - книга для чтения (Reader Book) – 2,3 класс;
 - книга для учителя;
 - CD – 3 класс;

Дополнительная литература:

Рекомендовано дополнительное учебное пособие: «Сборник упражнений по грамматике» Барашковой Е.А. к данному УМК (Издательство «Экзамен», Москва 2009).

В связи с тем, что учебник для третьего класса разработан для 2-го года обучения и рассчитан на большее количество часов (3 часа в неделю в 3 классе и 4 часа в неделю в 4 классе), рабочая программа предполагает прохождение 1-й части учебника для 3 класса в 3 классе, 2-й части учебника для 3-го класса в 3-4 классе.

Тематический план 3 класс, 2 ч/н

№ п/п	Тема	Проекты	Д/О	Количество часов 68
I.	Знакомство. Семья	Лето-самое прекрасное время года!	2	8
II.	Игрушки.	Мой первый учебный день.	1	9
III.	В парке. В зоопарке.	Погода осенью.	1	9
IV.	Профессии. Место работы.	Зимние праздники	1	7
V.	Спорт. Летние и зимние виды спорта.	Урок немецкого языка	1	9
VI.	Части тела. Здоровье. У врача.	Праздник Пасха.	3	9
VII.	Зачем я учу английский язык?	Поздравление к Дню Рождения	1	9
VIII.	Повседневная жизнь. Распорядок дня. Повторение		1	8