

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

СОГЛАСОВАНО  
на НМС

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
гимназия №7  
г. Балтийска

Протокол № 1 от 26.08.19 г.

Протокол №1 от 29.08.19 г.

Руководитель МО

Е.Н. Макарова

Н.Л. Лысенко

«30» августа 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку  
для 4 класса

(уровень: базовый)

Рабочая программа составлена на основе

ПРОГРАММЫ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
Программы основного общего образования по иностранным языкам: английский язык, Москва, «  
Просвещение», 2015г.

**УЧЕБНИК:** Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. «Английский язык» 3 год обучения. Учебник  
для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – Москва.:  
Просвещение, 2013г.

Общее количество часов по предмету: 68 ч/г

Составитель программы: Жильцова Л.П., Колесникова Т.Н., высшая кв.  
категория

2019-2020

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе: требований федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы на основе УМК авторов Верещагиной И.Н., Афанасьевой О.В., с целью обеспечить учителей современными вариативными учебно-методическими.

Программа рассчитана на 68 ч/г (2 ч/н)

#### **Содержание обучения английскому языку в 4 классе**

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются **коммуникативные умения** в основных видах речевой деятельности, второй — **языковые средства и навыки оперирования ими**, третьей — **социокультурные знания и умения**. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать **коммуникативные умения**, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

#### **Цели и задачи учебного курса и предмета:**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного

изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### ***Планируемые результаты курса***

Данная рабочая программа обеспечивает достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### ***Предметные результаты:***

#### ***В говорении:***

— строить правильно оформленное в языковом отношении связное высказывание объемом не менее 10 фраз, представляющее собой описание дома, семьи, любимых предметов и занятий, свои увлечения и увлечения друзей; рассказать о любимых игрушках, животных, друзьях, знакомых и времяпровождении с ними; расспросить своих ровесников любимых занятиях и увлечениях, их игрушках, домашних животных и уходе за ними.

- осуществлять всевозможные действия внутри одного речевого образца: имитацию, подстановку, трансформацию, расширение.

- проигрывать на английском языке ситуации приглашения в гости: подготовка приглашений, выражения согласия, сожаления, если приглашенный не может прийти.

- строить высказывание в диалогической речи объемом не менее 10 фраз.

- проигрывать ситуации совместного общения с зарубежными ровесниками (знакомство, предложение поиграть в игру).

- уметь кратко обменяться с товарищем мнениями о просмотренном фильме.

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного,

#### ***В аудировании:***

- понимать дидактическую речь учителя и выполнять требуемые учебные задания.

- понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики.

- правильно слышать и имитировать сказанное диктором.

- понимать содержание монологических высказываний в предъявлении учителя и в звукозаписи, выполнять данные к нему задания.

#### ***В чтении:***

- правильно читать слова, предложения, мини-тексты, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения.

- читать выразительно пройденные материалы детского фольклора и поэтики.

- понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя.

- прочесть печатный текст с целью извлечения запрашиваемой информации или его детального понимания.

- высказать собственное мнение и свое отношение к прочитанному тексту.

- сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки в тексте или к тексту).

*В письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- записать на слух отдельные слова, фразы и несложный короткий связный текст объемом не более 8 фраз.
- письменно ответить на вопросы.
- составить и написать предложения по заданной ситуации или по картинке.
- правильно писать свое имя, фамилию, адрес на английском языке и правильно оформлять конверт в зарубежные страны.
- написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец).

*Языковая компетенция:*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

УМК:

Предметная линия учебников «Английский язык», (расширенное содержание обучения иностранному языку) для 3–4 классов общеобразовательных учреждений авторы: И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьева. УМК «Школа России»,

ОАО «Издательство «Просвещение»

Помимо учебника в УМК входят следующие компоненты: рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиокурс на CD, книга для учителя.

#### **Учебно-методический комплект**

1. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык: Учебник 3 год обучения 2 часть с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий, колледжей. М., Просвещение, 2011
2. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык: Учебник 4 1 год обучения часть с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий, колледжей. Книга для учителя. М., Просвещение, 2011
3. Аудиокассета к учебнику английского языка для 3-4 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей.

#### **Дополнительная литература**

1. Е.А. Барашкова .Грамматика Английского языка, сборник упражнений, часть 2, к учебнику И.Н. Верещагиной и др. «Английский язык, 3 класс, 3-й год обучения», М. , Просвещение, 20011
2. Е.А. Барашкова .Грамматика Английского языка, сборник упражнений, часть 1, к учебнику И.Н. Верещагиной и др. «Английский язык, 4 класс, 4-й год обучения», М. , Просвещение, 20011
3. Е.Г. Воронова, Английский язык. 3 кл. Тесты. Дидактич. материалы (к учебнику Верещагиной, Притыкиной "English II")Издательство: Айрис-Пресс
4. Верещагина И.Н., Бондаренко К. А. Аудиокурс учебнику "English" для 3-4 класса школ с углубленным изучением языка, М.: Просвещение 2010
5. Интернет-материалы

## Тематическое планирование

№ п/ п	Тема	Количество часов					Все го часо в
		Формы организации учебных занятий					
		теория	Практика	Внутри предметный модуль « <b>Читай и открывай</b> »	Внеурочная деятельность (проект)	Дистанционное обучение	
1	Повторение. Праздники.	1	2	1		1	4
2	Наши питомцы и другие животные.	2	3	2	1		8
3	Одежда.	2	3	2		1	8
4	Времена года. Английский год.	2	3	2	1		8
5	Природа.	1	2	1			4
6	Повторение.	2	2	2	1	1	8
7	Школьная жизнь.	3	5	3	1		12
8	Место где мы живем	2	2	2			6
9	Городская жизнь. Лондон.	2	3	3	1	1	10
Всего		17	25	17	5	4	68