

## Аннотация к рабочей программе по окружающему миру 1-4 класс

Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений.

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Фундаментального ядра содержания начального образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Примерной программы начального общего образования по окружающему миру;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- авторской программы «Окружающий мир», разработанной А.А. Вахрушевым, А.С. Раутиан и др.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные и учебно-методические пособия:

- Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. «Окружающий мир». «Я и мир вокруг», учебник для 1 класса в 2-х ч
- Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. «Окружающий мир». «Наша планета Земля», учебник для 2 класса в 2-х ч.
- Вахрушев А.А., Раутиан А.С. «Окружающий мир». «Обитатели Земли», «Моё Отечество», учебник для 3 класса в 2-х ч
- Вахрушев А.А., Раутиан А.С. «Окружающий мир». «Человек и природа», «Человек и человечество», учебник для 4 класса в 2-х ч

### Цели курса:

- формирование основ научного мышления ребёнка в области природы и социума, целостной картины мира и осознание места человека в мире;
- получение опыта продуктивного, содержательного общения с людьми как представителями общества и взаимодействия с природой.

Достижение целей предполагает решение следующих задач:

- овладеть способами косвенных измерений;
- освоить простейшее экспериментирование как целостное исследование (отработать основные навыки планирования и проведения простейших экспериментов);
- продолжить работу по формированию контрольно-оценочных действий школьников (рефлексивный контроль, оценка чужих и своих действий по заданным критериям);
- продолжить работу с текстами (научить детей замечать свое непонимание и формулировать его в виде вопросов);
- организовать осмысление учащимися собственного опыта взаимодействия с природными объектами и способов получения ответов на вопросы о природе (спрашивание, получение информации из книг, наблюдение и др.);
- подготовить в игре к творческим поисковым действиям в проблемной ситуации;
- расширить чувственный опыт детей;
- заложить основы развитию способности образно-символического мышления и знаковой функции;
- перестроить восприятие и внимание детей в наблюдении с объектов (статика) на процессы (динамика).

### Описание места учебного предмета «окружающий мир» в учебном плане.

На изучение окружающего мира в 1-4 классах отводится 270 часов:

1 класс – 66 часов, в том числе внутрипредметный модуль «ОБЖ» - 11 часов, межпредметный модуль «Ведение в школьную жизнь» - 8 часов.

2 класс – 68 часов, в том числе внутрипредметный модуль «ОБЖ» - 11 часов

3 класс – 68 часов, в том числе внутрипредметный модуль «ОБЖ» - 11 часов

4 класс – 68 часов, в том числе внутрипредметный модуль «ОБЖ» - 11 часов

**Основные образовательные технологии:** проблемно-диалогического обучения, формирование типа правильной читательской деятельности, проектной технологии. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты,

измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

В программе предусмотрена многоуровневая **система контроля знаний**:

- самоконтроль — при введении нового материала,
- взаимоконтроль — в процессе его отработки,
- тематический контроль — при проведении проверочных работ,
- итоговый контроль, включающий проведение итоговых работ.