

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №7г. Балтийска**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Протокол №5
от 21.05.2018 г.

Руководитель МО *Е.Н. Макарова*

СОГЛАСОВАНО
на НМС

Протокол № 6
от 24.05.2018 г.

Е.Н. Макарова Е.Н. Макарова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Истокам»

3 класс

Рабочая программа составлена на основе
авторской программы А.В. Камкина «Истоки»

УЧЕБНИК: А.В. Камкин Истоки. Экспериментальное учебное пособие
для 3 класса. М, 2015 г.

Общее количество часов по предмету: 34 часа

Составитель программы: Катулина Е.В. , учитель высшей категории

2018-2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Фундаментального ядра содержания начального общего образования;

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А. В. Камкина, доктора исторических наук.

- В 3 «В» классе обучается ученик с ОВЗ. В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой», данная адаптированная программа разработана с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.(с отклонениями в опорно-двигательном аппарате)

Содержание учебного материала структурировано и адаптировано для учащихся с ОВЗ. В каждой теме выделяется базовый материал, подлежащий многократному закреплению. Задания дифференцируются в зависимости от целей урока, используются дистанционные технологии, обеспечивающие особую пространственную и временную организацию образования.

Цель уроков развитие духовности учащихся, приобщение их к истокам общечеловеческих ценностей, в результате чего происходит формирование социокультурной основы личности, основы самоопределения и самоутверждения.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- * развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;

- * осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;

- * создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;

- * обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения истоковедению является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как

Цель уроков развитие духовности учащихся, приобщение их к истокам общечеловеческих ценностей, в результате чего происходит формирование социокультурной основы личности, основы самоопределения и самоутверждения.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- * развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- * осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- * создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- * обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения истоковедению является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее

своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения курса внеурочной деятельности

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих **видов универсальных учебных действий:**

Личностные УУД:

Обучающийся научится:

- осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «я» позиции и «хороший ученик»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность)
- основы для развития творческого воображения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *интереса к учебному материалу;*
- *любви к природе родного края, интереса к произведениям народного творчества;*
- *умения откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений;*
- *позитивной самооценки;*
- *умения выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении.*

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать правильность выполнения действий по результату;*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *осуществлять первоначальный контроль своих действий;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;
- понимать фактическое содержание текста;
- выделять события, видеть их последовательность в произведении;
- выделять в тексте основные части;
- выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление);
- отличать поэтический текст от прозаического;
- узнавать сюжет по иллюстрациям;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять и формулировать познавательную цель;*
- *структурировать знания;*
- *группировать тексты по заданному основанию;*
- *различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;*
- *работать с информацией, осуществлять поиск информации в текстах.*
- *осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;
- воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников, родителей;
- понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников;
- принимать участие в обсуждении прочитанного содержания.
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Вера (4 часов)

ВЕРА. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пылливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.

ВЕРНОСТЬ – преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.

Надежда (3 часов)

НАДЕЖДА – стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние.

СОГЛАСИЕ – единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ – умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

ПОСЛУШАНИЕ – доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Любовь (4 часов)

ЛЮБОВЬ – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ – иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

ПОКАЯНИЕ – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

София (3 часа)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума не хватит – спроси разума.

ИСТИНА – неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость.

Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Вера	4
2	Надежда	3
3	Любовь	4
4	София	3
	ИТОГО :	14

Список литературы:

- Атлас** чудес света. Шедевры русского зодчества. Смоленск, 2003. Балашова И. Этюды о вологодских художниках. Вологда. 2000. С. 5-11. **Барская** Н.А. Сюжеты и образы древнерусской живописи. М., 1993. **Библейская** энциклопедия. М., 1990.
- Большая** Советская Энциклопедия в 30-и томах. М. 1970-1978. **Брокгауз** и Ефрон. Энциклопедический словарь. М., 1994.
- Верюжский** Иоанн. Святой праведный Прокопий, Христа ради юродивый, устюжский чудотворец. Великий Устюг, 2000 г.
- Вилинбахов** Г., Вилинбахова Т. Святой Георгий Победоносец. СПб., 1995. **Гусева** Э.К. А. Рублев. Из собрания Государственной Третьяковской галереи. М., 1990. С.21-22.
- Даниэль** СМ. Библейские сюжеты. СПб., 1994. **Закон** Божий. М., 1991.
- Земная** жизнь Пресвятой Богородицы и описание святых чудотворных ее икон. Ярославль, 1993.
- Иконография** Богородицы.// Юный художник. 1991. №11. С.32-35. **Иконы** Ярославля 13-16 веков. М., 2002. Искусство Новгорода. М., 1947. **История** искусств. М., 1994.
- Коняев** Н.М. Святые Земли Русской. Калининград, 2002. **Корнеева** Н. Иконография Христа. // Юный художник № 2. 2000. С.12-15. Лазарев В.Н. Искусство Новгорода. М., 1947. Лазуко А.К. Виктор Михайлович Васнецов. Л., 1990.
- Летопись жизни и творчества А.С. Пушкина. (Составитель М.А. Цявловский). Ленинград, 1991.
- Мифологический словарь. М., 1990.
- Моргунов Н., Моргунова-Рудницкая Н. Виктор Михайлович Васнецов. М., 1962. Москва на старинных открытках М., 1992.

Памятники литературы Древней Руси XI - начала XII века. М., 1978. **Православная** Богословская энциклопедия. Издание под ред. Проф. А.П. Лопухина. М., 1904. Т.5. Православные русские обители. Полное иллюстрированное описание всех православных русских монастырей в Российской империи и на Афоне. Репринтное издание. СПб., 1994. Православная энциклопедия. Т. I, М., 2000. Православный молитвослов и псалтирь. М., 1980. Православный церковный календарь. Попова О.С., Каплан Н.И. Русские художественные промыслы. М., 1984. С. 25-26. Ракова М. Карл Брюллов.// Карл Брюллов. М., 1988. Ростовский Димитрий, св. Жития святых. Книга первая (сентябрь) М., 1991. Русские писатели 1800-1917 гг., биографический словарь. Т.4. М., 1999. Русские художники от А до Я. М., 1996. русский язык. Энциклопедия. М., 1979. Радонежский. М., 1991. С.22-23. Советский энциклопедический словарь. М, 1979. Трофимов А. Святые жены Руси. М, 1993. Филатов В.В. Краткий иконописный словарь. М., 1996. Христианство. Энциклопедический словарь. Т.1. М, 1993. С.568 Хрусталев М.Ю. Череповец: утраченные святые. Рыбинск. 2002. Чайкина Ю.И. Географические названия Вологодской области. Архангельск, 1988. Черкашин А.А., Черкашина Л.А. Тысячелетнее древо А.С. Пушкина; корни и крона. М., 1998.(справочный указатель, карта-схема родословного древа Пушкиных). Шувалова И.Н. Иван Иванович Шишкин. СПб, 1993. Энциклопедический словарь юного художника. М., 1983.

Интернет-ресурсы.

1. Газета «1 сентября». – Режим доступа : www.festival.1september.ru
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Курс ЦДО (начальная школа). – Режим доступа: www.lyceum8.pp.ru
4. Михеева, А. В. Обучение фразеологии русского языка в начальной школе (на материале учебников А. В. Поляковой). – Режим доступа: <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=50>
5. Начальная школа Кирилла и Мефодия. – Режим доступа: <http://www.nachalka.info>
6. Образовательный портал «Учеба». – Режим доступа: <http://uroki.ru>
7. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
8. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/ed
9. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

