

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Протокол №5
от 26.08.2019 г.

Руководитель МО 

СОГЛАСОВАНО
на НМС

Протокол № 6
от 29.08.2019 г.

 Е.Н. Макарова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
гимназия №7
г. Балтийска



 Н.И. Лысенко
30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению
1 класс

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы Л.Ф.Климановой. Литературное чтение. Образовательная система «Перспектива».

УЧЕБНИК: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская.
Литературное чтение.
1 класс. - М.: Просвещение, 2019 г.

Общее количество часов по предмету: 132
Составители программы: Кучинская Е.Б.

2019-2020

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- ✓ требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ примерной программы начального общего образования по литературному чтению;
- ✓ авторской учебной программы Образовательной системы «Школа 2100» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- ✓ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения гимназия № 7 г.Балтийска.

Цель: формирование читательской компетенции младшего школьника на основе системно–деятельностного подхода, через воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

Задачи:

- 1) формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- 2) введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;
- 3) развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;
- 4) приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, – через введение элементов анализа текстов (в том числе средств выразительности) и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.

Место данного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Литературное чтение» в 1 классе рассчитан на 132 часа в год, 4 часа в неделю; в том числе межпредметные модули «Введение в школьную жизнь» - 11 часов, «Истоки» - 6 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

Личностные результаты:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению,
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор).

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка. Диагностические материалы опубликованы в пособии Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс.-М.:Баласс, 2011.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)

Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

1. Тематическое чтение

«Попрыгать, поиграть...» (6ч) Стихи и маленькие рассказы А. Барто, Я. Акима, С. Маршака, И. Демьянова, В. Берестова, Ю. Мориц, И. Токмаковой, В. Драгунского, Э. Успенского, Е. Чарушина, Н. Носова об играх, игрушках, увлекательных занятиях.

Наш дом (4ч). Стихи и маленькие рассказы А. Барто, Я. Акима, Г. Граубина, Б. Заходера, О. Григорьева, В. Бирюкова, М. Зощенко, В. Драгунского, М. Коршунова о детях и родителях, их взаимоотношениях, о любви и взаимопонимании, о младших сестренках и братишках и отношении к ним.

Ребятам о зверятах (8ч). Стихи и маленькие рассказы Б. Заходера, С. Михалкова, Г. Граубина, Ю. Мориц, М. Пришвина, Е. Чарушина, М. Коршунова, Ю. Ковалю о дружбе людей и животных, о взгляде взрослого и ребенка на мир природы.

Маленькие открытия (11ч). Стихи и небольшие рассказы о мире природы, о его красоте, о маленьких открытиях, которые делает человек, умеющий вглядываться и вслушиваться. Произведения Э. Успенского, Г. Граубина, В. Бирюкова, Т. Золотухиной, И. Токмаковой, В. Лапина, В. Пескова, Н. Сладкова.

2. Техника чтения

Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение отдельных слов, предложений, маленьких текстов. Постепенный переход к чтению целыми словами.

3. Формирование приёмов понимания прочитанного

- Развитие умения разъяснять заглавие текста.
- Обучение прогнозированию содержания текста по заглавию, иллюстрациям, ключевым словам.
- Работа над пониманием значения каждого отдельного слова, словосочетания; семантизация незнакомых слов.
- Развитие внимания к оттенкам лексического значения слов.
- Обучение ответам на вопросы учителя по содержанию прочитанного.
- Обучение озаглавливанию небольших частей текста, составлению простого плана, пересказу прочитанного с опорой на план из картинок.

4. Элементы литературоведческого анализа, эстетическое переживание прочитанного

Учитель показывает особенности авторского употребления слов, выражений; красоту, яркость и точность слова в художественном тексте (например, различные случаи употребления слов в переносном значении). Дети наблюдают, как поэты и писатели видят и рисуют словами мир. Учитель показывает, что свои мысли и чувства писатель передает через героев – их характеры, поступки, чувства и переживания – и через главную мысль произведения (это то, что хотел сказать читателям автор, для чего он написал это произведение). Результатом понимания характеров и поступков героев является формулирование главной мысли с помощью учителя. Дети высказывают свое отношение к прочитанному.

5. Практическое знакомство с литературоведческими понятиями

Стихотворение. Рифма, ритм и настроение в стихотворении. Рассказ. Герои рассказа, рассказчик и автор. Словесное рисование в рассказах и стихах.

6. Развитие устной и письменной речи

Развитие устной речи:

- обучение ответам на вопросы по содержанию текста (формулирование ответов, подбор наиболее подходящих слов);
- обучение подробному пересказу по вопросам или картинкам, составлению устных рассказов по картинкам (комиксам);
- работа над грамматически правильным построением устного высказывания;
- показ способов заучивания наизусть стихотворений, обучение выразительному чтению с соблюдением соответствующей интонации, громкости речи, темпа речи.

Тематическое планирование

№	Тема/раздел	Всего часов	Из них дистанционное обучение
1	Модуль «Введение в школьную жизнь»	11	
2	Говорим, рассказываем...	12	1
3	Учим буквы - учимся читать	73	2
4	Знакомство с учебником «Литературное чтение»	1	
5	Попрыгать, поиграть	6	1
6	Наш дом	4	1
7	Ребятам о зверятах	8	1
8	Маленькие открытия	11	1
9	Модуль «Истоки»	6	1
	Итого:	132	8

Учебно-методическое обеспечение

Учебник	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В « Литературное чтение» 1 класс. «Капельки солнца», - М. Баласс. 2015г.
Тетрадь	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В, Тетрадь по литературному чтению к учебнику «Капельки солнца». М. Баласс, 2016г.
Материалы для проведения проверочных работ	Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.1 класс.-М.:Баласс, 2015г.