

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №7 г. Балтийска имени Константина Викторовича Покровского

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Протокол № 1
от 26.08.2019 г.

Руководитель МО Е.И. Шваб

СОГЛАСОВАНО
на НМС

Протокол № 1
от 29.08.2019 г.

Е.Н. Макарова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназия №7
г. Балтийска
имени К.В. Покровского



Н.И. Лысенко

30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
1 класс

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования по математике и авторской программы Петерсон Л.Г. «Учусь учиться» по математике для 1–4 классов начальной школы – М.

УЧЕБНИК: Л. Г. Петерсон. Учебник-тетрадь по математике для 1 класса. - М.: Издательство «Ювента», 2019 г.

Общее количество часов по предмету: 136
Составители программы: Трофимова Светлана Викторовна
Кучинская Елена Болеславовна
Хоменко Ирина Николаевна

2019-2020

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- примерной программы начального общего образования по математике;
- авторской программы по математике Л. Г. Петерсон с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения гимназия № 7 г.Балтийска.

Цель программы: спланировать достижения предметных и метапредметных результатов в категории: ученик научится, ученик получит возможность научиться, которые позволят ребёнку учиться в следующем году, развивать личность ученика средствами предмета.

Задачи:

1. Приобретение знаний о свойствах предметов, основных отношениях между ними, о числе как результате счёта и измерения, о действиях сложения и вычитания, их взаимосвязи, о способах арифметических действий с числами, способах решения арифметических задач;
2. Формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
3. Приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
4. Формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
5. Духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее, с учетом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
6. Формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
7. Реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;
8. Овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования во втором классе;
9. Создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» в 1 классе рассчитан на 132 часа в год, 4 часа в неделю; в том числе внутрипредметный модуль «Умники и умницы» - 18 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты:

Обучающиеся научатся:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- формулировать вопросы;
- испытывать познавательный интерес к математической науке.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать знания в повседневной жизни;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить;
- устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- проверять результаты вычислений;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти);
- сопоставлять схемы и условия текстовых задач;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
- выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- организовывать взаимопроверку выполненной работы; высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
- представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);
- распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
- измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
- сравнивать значения числовых выражений;
- решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам.

Контроль образовательных результатов:

- Стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению.
- Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования.
- Итоговое оценивание знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста.
- Контрольные и самостоятельные работы.

Содержание учебного предмета «Математика»

Общие понятия (12 ч.) Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов. Графы и их применение. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними (113 ч.)

Числа от 1 до 10. Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счета и мера величины. Реальные и идеальные модели понятия «однозначное число». Арабские и римские цифры. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20. Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти. Объединение групп предметов в целое (сложение). Удаление группы предметов (части) из целого (вычитание). Связь между сложением и вычитанием на основе представлений о целом и частях. Соотношение целого и частей. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приемы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...», «больше на...», «меньше на...». Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19).

Величины и их измерение. Величины: длина, масса, объем и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Аналогия десятичной системы мер длины (1 см, 1 дм) и десятичной системы записи двузначных чисел.

Текстовые задачи. Задача, ее структура. Простые и составные текстовые задачи:

- а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
- б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на...»;

в) задачи на разностное сравнение.

Элементы геометрии. Ориентация в пространстве и на плоскости: «над», «под», «выше», «ниже», «между», «слева», «справа», «посередине» и др. Точка. Линии: прямая, кривая незамкнутая, кривая замкнутая. Луч. Отрезок. Ломаная. Углы: прямые и не прямые. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Модели простейших геометрических фигур. Различные виды классификаций геометрических фигур. Вычисление длины ломаной как суммы длин ее звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры. Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два и более действий. Сравнение значений выражений вида $a + 5$ и $a + 6$; $a - 5$ и $a - 6$. Равенство и неравенство. Уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$. Таблицы. Строки и столбцы. Начальные представления о графах. Понятие о взаимно однозначном соответствии.

Итоговое повторение (7 ч)

Тематическое планирование

№	Тема/раздел	Всего часов	Дистанционное обучение
1	Общие свойства предметов и групп предметов	12	
2	Сложение и вычитание в пределах 10	37	2
3	Решение задач	14	
4	Величины и их свойства. Уравнения	19	1
5	Нумерация двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел	23	1
6	Работа с информацией	2	1
7	Повторение	7	
8	Внутрипредметный модуль «Умники и умницы»	18	1
	Итого	132	6

Учебно-методическое обеспечение

1. Авторская программа Петерсон Л.Г.
2. Петерсон Л.Г. Учебник – тетрадь по математике для 1 класса в 3-х частях, - М.: «Бином», 2017г.
3. Петерсон Л.Г. Методические рекомендации для учителя, - М.: «Ювента», 2013г.
4. Петерсон Л.Г., Липатникова И.Г. Устные упражнения на уроках математики. Методическое пособие, - М.: «Ювента», 2013г.
5. Петерсон Л.Г. «Самостоятельные и контрольные работы по математике для 1 класса», варианты 1,2, - М., «Бином», 2017г.

Дополнительная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
1. Волина В.В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей- М.: Знание, 2010г.
2. Узорова О.В. «Книга «3000 примеров по математике. (Сложение и вычитание в пределах 10). 1 класс. «Конт» АСТ, 2010г.
3. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 300 задач по математике. 1 класс Серия: Как научиться быстро считать Издательства: АСТ, Астрель, 2010 г.

Информационно – техническое обеспечение ЦОР:

1. Начальная школа Кирилла и Мефодия: уроки, домашние задания, методика, конспекты © ООО «Кирилл и Мефодий», 2010 г.
2. Математика Тренажёр к учебнику Л.Г. Петерсон 1класс. Группа «Марко Поло», - Екатеринбург: 2010г.
3. Уроки математики (Домашний тренажёр для учеников 1-4 классов). «Я учусь решать задачи». – М: «1С», 2010г.
4. «Начальная школа, 1-4 классы». ООО «Кирилл и Мефодий»
5. Электронное учебное пособие к учебникам математики Л.Г. Петерсон для 1-4 классов «Марко Поло», - Екатеринбург: 2010г.
6. Ресурсы Интернета: Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)