

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №7 г. Балтийска имени Константина Викторовича Покровского**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Протокол № 1
от 26.08.2019 г.

Руководитель МО 

СОГЛАСОВАНО
на НМС

Протокол № 1
от 29.08.2019 г.

 Е.Н. Макарова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназия №7
г. Балтийска
имени К.В. Покровского



Н.И. Лысенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
1 класс

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального
общего образования по окружающему миру и авторской программы
Н.Ф. Виноградовой. Окружающий мир.

Образовательная система «Начальная школа XXI века»
Сборник программ. Начальная школа. (М.: Баласс, 2016г.)

УЧЕБНИК: Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х
частях. - 2019г.

Общее количество часов по предмету: 68
Составители программы: Трофимова С.В.

2019-2020

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- примерной программы начального общего образования по окружающему миру;
- авторской программы А.А.Вахрушева, Д.Д.Данилова, А.С.Раутиана, С.В.Тырина «Окружающий мир»
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения гимназия № 7 г.Балтийска.

Цель: осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Задачи:

- 1) ознакомление с целостной элементарной научной картиной мира
- 2) формирование оценочного, эмоционального отношения к миру
- 3) формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах познания и освоения мира

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий мир» в 1 классе рассчитан на 66 часов в год, 2 часа в неделю; в том числе внутрипредметный модуль «ОБЖ» - 11 часов, межпредметный модуль «Ведение в школьную жизнь» - 8 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы, пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Тема «Как мы понимаем друг друга» (6 ч.)

В результате изучения темы обучающийся должен знать / понимать: связь жеста и слова; названия пальцев; роль слова как символа предметов; слова обозначают не только предметы, но и их признаки; правила разумного поведения; понятия «верх», «низ», «вперед», «назад», «лево», «право»; уметь: пользоваться указкой при показе предметов в школе; показывать и называть

окружающие предметы, их признаки, действия; обмениваться знаниями со своими друзьями; использовать свой жизненный опыт в разных жизненных ситуациях; различать предметы, расположенные спереди и сзади от себя и от другого ученика; называть предметы, расположенные спереди, сзади, слева, справа, вверху и внизу от самого себя и другого человека; различать правую и левую руки.

Тема «Как мы узнаем, что перед нами» (4 ч.)

В результате изучения темы обучающийся должен знать / понимать: признаки предметов; уметь: по набору признаков определять название предмета; называть признаки предметов; по свойству, действию и части предмета определять название предмета.

Тема «Как ты узнаешь мир» (4 ч.)

В результате изучения темы обучающийся должен знать / понимать: что человек узнает мир с помощью органов чувств, памяти, ума, родителей, учителей и книг; основные органы чувств и их роль в жизни человека; что книги сохраняют и передают знания и опыт всего человечества; уметь: соотносить органы чувств и их работу в организме человека; с помощью разных органов чувств различать предметы; пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы.

Тема «Твоя семья и твои друзья» (3 ч.)

В результате изучения темы обучающийся должен знать / понимать: значение семьи в жизни человека; режим дня; роли, которые выполняют члены семьи; правила общения; уметь: с помощью заданий в учебнике уметь анализировать взаимоотношения в семье; выбирать поручение в семье по своим силам; составить рассказ о своей семье с помощью родителей; вежливо общаться со сверстниками и взрослыми.

Тема «Что нас окружает» (6 ч.)

В результате изучения темы обучающийся должен знать / понимать: название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села); некоторые виды дорожных знаков; виды улиц; основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе); отличительные особенности города, села, деревни, леса; примеры основных профессий людей и взаимопомощь людей разных профессий; основные структуры города, села; примеры продуктов животноводства, растениеводства; что такое природные богатства; признаки твердых, жидких и газообразных состояниях вещества; уметь: различать жилые дома и специализированные учреждения, виды машин, по их назначению; правильно вести себя на проезжей части; различать разные профессии; различать полевые культурные растения, овощи, фрукты; различать морской, воздушный, автомобильный транспорт; бережно относиться к природным богатствам; отличать твердые тела от жидкости и газа.

Тема «Живые обитатели планеты» (8 ч.)

В результате изучения темы обучающийся должен знать / понимать: отличия живых организмов от неживых предметов; свойства живых организмов; сходство и отличия растений и животных; что все в природе взаимосвязано; названия 5-10 названий растений и животных; отличия человека от животного; что такое экология; правила поведения в природе; уметь: характеризовать отличительные особенности разумного существа - человека; называть основные группы домашних животных и растений; различать растения и животных; перечислять сходство и различие растений и животных; перечислять свойства живых организмов (питание, дыхание, рост, размножение) и их отличия от неживых предметов.

Тема «Времена года» (16 ч.)

В результате изучения темы обучающийся должен знать / понимать: названия осенних, зимних, весенних, летних месяцев; особенности живой и неживой природы в данное время года; определять последовательность событий в природе и их связи; уметь: вести дневник наблюдений за живой и неживой природой; оценивать правильность поведения в природе; выбирать одежду для прогулки.

Тема «ОБЖ» (11 ч.)

В результате изучения темы обучающийся должен знать / понимать: правила поведения в школе, на улице, общественных местах; правила личной гигиены; хронические и инфекционные заболевания и их связь с образом жизни; что такое причина и следствие; уметь находить причины явлений и следствия;

Тематическое планирование

№	Тема/раздел	Всего часов	В том числе дистанционное обучение
1	Как мы понимаем друг друга	6	
2	Как мы узнаем, что перед нами	4	
3	Времена года	3	
4	Как ты узнаешь мир	4	
5	Твоя семья и друзья	3	
6	Времена года	3	
7	Что нас окружает	6	1
8	Времена года	3	
9	Живые обитатели природы	8	1
10	Времена года	7	1
11	Внутрипредметный модуль «ОБЖ»	11	
12	Межпредметный модуль «Введение в школьную жизнь»	8	
	Итого	66	3

Учебно-методическое обеспечение

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1	Вахрушев А.А., А.С.Раутиан. - Москва: Баласс, 2012.	Методические рекомендации для учителя к учебнику «Я и мир вокруг».	Пособие для учителя
2	Вахрушев А. А., Я и мир вокруг: учебник для 1 класса 2 ч.- М.: Баласс, 2015	Учебник «Я и мир вокруг»	Учебник для 1 класса
3	Вахрушев А. А.Данилов Д.Д.М.:Баласс.2017	Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»	Рабочая тетрадь по окружающему миру
4	Вахрушев А. А..М.:Баласс.2015	Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир»	Пособие
5.	Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2009. – 400 с.		Сборник программ
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
8.	Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.1 класс.-М.:Баласс, 2010.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)		Пособие для учителя