

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Протокол №5
от 26.08.2019 г.

Руководитель МО 

СОГЛАСОВАНО
на НМС

Протокол № 6
от 29.08.2019 г.

 Е.Н. Макарова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ

гимназия №7
г. Балтийска

Н.И. Лысенко

30.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
1 класс

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы Л.Ф.Климановой. Русский язык. Образовательная система «Перспектива».

УЧЕБНИК: Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева, Т.В. Бабушкина. Русский язык. 1 класс. - М.: Просвещение, 2019 г.

Общее количество часов по предмету: 165
Составители программы: Кучинская Е.Б.

2019-2020

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- примерной программы начального общего образования по русскому языку;
- авторской программы с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения гимназия № 7 г.Балтийска.

Цели курса - формирование функционально грамотной личности, обеспечение языкового и речевого развития ребенка, осознание им себя как носителем языка.

Задачи:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у детей чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством,
- совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- . сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Место данного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» в 1 классе рассчитан на 165 часов в год, 5 часов в неделю; в том числе межпредметный модуль «Введение в школьную жизнь» - 11 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты:

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

– понимать смысл заглавия текста; выбрать наиболее подходящее заглавие из данных;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– делить текст на части, озаглавливать части;

– подробно и выборочно пересказывать текст;

– правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

– делить слова на части для переноса;

– производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

– видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

– писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

– находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

– обращать внимание на особенности употребления слов;

– ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

– предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

– составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Обучающиеся научатся:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Получат возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Контроль предметных результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- Текущий:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- Итоговый:
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;
 - контрольные работы:
 - Комплексная работа по итогам обучения
 - Стандартизированная контрольная работа.
 - Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Курс обучения грамоте в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

- ✓ **Фонетика:** звуки речи в сопоставлении с буквами; звуки гласные и согласные; гласные звуки (ударные и безударные); слог; слогообразующая роль гласных звуков; ударение; ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные звуки: твердые и мягкие; обозначение мягкости согласных звуков на письме (с помощью *ь*, букв *е, ё, ю, я, и*); *ъ* и *ь* разделительные; наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (сочетания *жи - ши, ча ~ ща, чу — чу*).
- ✓ **Лексика:** лексическое значение слова (что обозначает слово); слова, у которых несколько значений; наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке; работа над правильным словоупотреблением.
- ✓ **Словообразование:** корень слова; однокоренные слова; приставка; суффикс; графическое обозначение частей слова.
- ✓ **Морфология.**
Предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слово; слова-названия, которые отвечают на вопросы кто? что? слова, которые отвечают на вопросы какой? (какой предмет?) что делает? как? (как делает?); местоимения он, она, оно, они; слова в единственном и множественном числе (один предмет - много предметов); предлоги; различение предлогов и приставок.
- ✓ **Синтаксис и пунктуация:** понятие о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение - законченная мысль); интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная и ее коммуникативная значимость; точка, восклицательный знак, вопросительный знак и многоточие в конце предложения; практическое знакомство с обращением; общее понятие о тексте.
- ✓ **Орфография:** заглавная буква в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; начало формирования орфографической зоркости.
- ✓ **Каллиграфия:** закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

Тематическое планирование

№	Тема/раздел	Всего часов	В том числе дистанционное обучение
1	Модуль «Введение в школьную жизнь»	11	
2	Добуквенный период (раскрашивание, штриховка, обведение по контуру, написание элементов букв)	15	1
3	Букварный период (упражнения в написании букв, слов, предложений)	99	4
4	Знакомство с учебником «Русский язык»	1	
5	Слово	21	1
6	Предложение	12	1
7	Текст	13	1
	Итого:	165	8

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Бунеев Р.Н., Бунеева, О. В. Пронина. Русский язык - М.: Баласс, 2016 г.
2. Бунеев Р.Н., Яковлева М.А. Рабочая тетрадь по русскому языку для 1-го класса - М.: Баласс, 2016 г.
3. Пронина О.В. Прописи «Мои волшебные пальчики». 1 класс. - М.: Баласс, 2016 г.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Слова с непроверяемыми написаниями. Пособие к учебнику
5. Материалы для проведения проверочных работ: Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс.-М.:Баласс, 2015.
6. Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева. «Русский язык», 1–2 классы. Методические рекомендации для учителя.