

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №7 г. Балтийска имени Константина Викторовича Покровского

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Протокол № 1
от 26.08.2019 г.

Руководитель МО Е.И. Уфим

СОГЛАСОВАНО
на НМС

Протокол № 1
от 29.08.2019 г.

Е.Н. Макарова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназия №7
г. Балтийска
имени К.В. Покровского

Н.И. Лысенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
4 класс

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования по русскому языку под научной редакцией Д.И. Фельдштейна.- М.: Баласс, 2015г.

УЧЕБНИК: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., О. В. Пронина. Русский язык. 4 класс – М.: Баласс, 2013г.

Общее количество часов по предмету: 170
Составители программы: Мягкова Марина Сергеевна
Борисова Валентина Николаевна
Катулина Елена Викторовна

2019-2020

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- примерной программы начального общего образования по русскому языку;
- авторской программы с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения гимназия № 7 г.Балтийска.

Цель изучения учебного предмета.

Заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение литературного чтения отводится 170 часа в учебный год (5 часов в неделю), в том числе внутрипредметный модуль «Секреты языка» - 14 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «

Личностные результаты:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
интерес к изучению языка;
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

правильно писать слова с изученными орфограммами;

видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);

ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Содержание курса русского языка в 4 классе представлено в виде разделов:

Предложение. Текст. (32 ч)

Имя существительное (42 ч)

Имя прилагательное (19 ч)

Глагол (42 ч)

Модуль «Секреты языка» (14 ч)

Формы контроля: стартовый, текущий, промежуточный, итоговый (в форме проверочных работ, диктантов и творческих работ)

Тематическое планирование
5 часов в неделю, всего за год 170 часов
в т.ч. модуль – «Секреты языка» /14ч./

№	Тема/раздел	Количество часов	Внутри предметные модули	Из них дистанционное обучение	Из них внеурочная деятельность		Всего часов
					Метапредметная интеграция	Одаренные дети	
1	Повторение изученного в 3 кл	14	1	1	-	-	15
2	Предложение. Текст.	32	3	1	10	2	35
3	Имя существительное	42	4	2	5	7	46
4	Имя прилагательное	19	2	1	2	13	21
5	Глагол	42	3	2	17	22	45
6	Повторение изученного за год	7	1	1			8
	Всего	156	14	(8)	(34)	(44)	170

Учебно-методическое обеспечение

1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Русский язык 4 класс.- М. Баласс, 2014 г
2. Н.А.Исаева. Рабочая тетрадь по русскому языку.- М. Баласс, 2014 г
3. Е.В.Бунеева Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс – М. Баласс, 2014 г.
4. Л.Ю.Комиссарова Дидактический материал к учебнику «Русский язык 4класс». – М. Баласс.2014 г.
5. Е.В.Бунеева, Н.А.Исаева. Русский язык 4 класс методические рекомендации - М. Баласс. 2014 г.
- 6.Е.В. Бунеева. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс. Москва. Баласс. 2014 г. (Индивидуальная тетрадь на печатной основе в 2-х вариантах).