

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №7 г. Балтийска**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

Протокол №5  
от 21.05.2018 г.

Руководитель МО *Е.Н. Макарова*

СОГЛАСОВАНО  
на НМС

Протокол № 6  
от 24.05.2018 г.

*Е.Н. Макарова* Е.Н. Макарова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

гимназия №7

г. Балтийска

г. Балтийска

*Н.И. Лысенко*

«*24*» мая 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по немецкому языку  
(учебный предмет)  
для 2 класса

Рабочая программа составлена на основе  
ПРОГРАММЫ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ, Программы основного общего образования по иностранным языкам:  
немецкий язык, Москва, « Просвещение», 2014г.

**УЧЕБНИК:** И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык. Первые шаги» для  
учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. Москва.  
Просвещение. 2014 г.

Общее количество часов по предмету: 68 ч/г

Составитель программы: Брокар И.В. высшая кв. категория

2018-2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа разработана для 2-х классов для учебно-методического комплекса «Deutsch. Die ersten Schritte» И.Л. Бим, Л.И. Рыжова и Л.В. Садовой в двух частях (вводный и основной курсы). Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка во 2 классе выделяется 68 часов (из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочих недели в год). Из них 20% - 13 часов на внутри предметный модуль «Волшебные сказки». Вводный курс составляет 30 часов, а основной 38 часов.

В тематическом плане предусмотрены 4 часа на проведение административной полугодовой и итоговой контрольных работ, анализ ошибок и повторение материала, они включены в планирование.

Также в УМК входят две рабочие тетради на печатной основе: Arbeitsheft A, Arbeitsheft B, аудиоприложение (CDMP3) и книга для учителя.

### 1. Планируемые результаты освоения курса.

ученики научатся:

I.

- читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения;
- немецкий алфавит;
- относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звуко сочетания, а также соблюдать наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии);
- исходный словарный запас (примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) в первой части учебника и около 130 ЛЕ во второй части);
- грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне;
- приемы учения – списывание, выписывание, работа с текстом (чтение по ролям диалогов и др.);
- новые учебные приемы (перевод с немецкого языка на русский, используя языковую догадку).

II. Устная и письменная речь:

1.

- приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: «Wer? Was? Wie? Woher?»;
- о чем-то просить (повелительные предложения); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа: «Klasse! Toll! Das klingt gut!»;
- речевой этикет (как обратиться к сверстнику, взрослому и др.);
- речевой этикет при написании письма;

Б. ритуализированные диалоги «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и др.;

В. Краткие связные сообщения (описывать, характеризовать, говорить комплименты, рассказывать (в том числе о себе)).

III. Чтение.

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение слов по данному в учебнике переводу.

#### IV. Аудирование.

- понимать в целом речь учителя, диктора;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассников;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

V. *Основополагающих языковых правила*(порядок слов в предложении, наличие артикля, особенности спряжения и.т.д.)

VI. *Страноведение* (название крупных немецких городов, имена людей и животных, имена персонажей известных немецких сказок и.т.п.)

#### **Ученики получают возможность научиться:**

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- слушать собеседника, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
- координировать работу с УМК;
- сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.

#### **Универсальные учебные действия**

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

— *обеспечивают* учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;

— *создают* условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

— *обеспечивают* успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая саморегуляцию);
- 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;
- 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и вырабатывать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля,

коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт **возможность самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования **умения учиться**. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

## **2. Содержание курса:**

Учебник состоит из двух частей. Часть 1 соответствует вводному курсу (Vorkurs) и включает материал первого полугодия, часть 2 (Grundkurs) – материал второго полугодия.

Вводный курс направлен на алфавитизацию школьников - на овладение новым для них латинским алфавитом, техникой чтения и письма, самыми начальными навыками и умениями устной речи (аудирования и говорения).

Таким образом, в ходе алфавитизации идет работа по овладению речевыми образцами (типовыми предложениями), лексикой, речевыми клише, образцами диалогов, кратких монологических высказываний. Представление о содержательном плане вводного курса и решаемых в нем коммуникативных задачах дает оглавление в учебнике.

Вводный курс завершается «Праздником алфавита», который демонстрирует все достижения учащихся за пройденный период.

В качестве структурной единицы этой части учебника выступает «шаг», который расширяется за счет материала Рабочей тетради (Р.Т.). Чтобы сделать «шаг», нужно овладеть как определенной дозой иноязычного материала, так и действиями с ним, для него нужна тренировка, которая обеспечивается частично учебником, частично Р.Т. Лишь затем можно двигаться дальше, возвращаясь, если нужно, к пройденному. Основной курс ставит своей задачей дальнейшее развитие личности школьников, их иноязычных коммуникативных умений на базе приобретенных ранее и осваиваемых попутно языковых знаний, речевых умений и навыков.

Содержательный план этой части учебника включает заочное знакомство с немецкими сверстниками, дает представление о возможной переписке и нацелен на подготовку к празднику «Прощай, 2-й класс!» - смотрю достигнутого за 1-й год обучения немецкому языку.

Структура основного курса та же, что и вводного курса, но серии «шагов» объединены в параграфы.

Рабочая тетрадь в двух частях (А и В) является неотъемлемым компонентом УМК. Она дополняет учебник, увеличивая объем тренировки. С ее помощью легче организовать дифференцированный подход к учащимся, по-разному дозируя материал, разнообразя его.

Первая часть А (ArbeitsheftA) соотносится с вводным курсом, вторая часть В (ArbeitsheftB) – с основным курсом.

**Часть 1 (Vorkurs):** Знакомство с немецким алфавитом, буквосочетаниями. Песня алфавита. Простые повествовательные и вопросительные предложения. Определенный и неопределенный артикли. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Часть 2(Grundkurs):** Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Я и мои друзья. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Числительные. Цвета. Глагол-связка «sein». Спряжение слабых и сильных глаголов.

**Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.

За счет достаточного количества резервных часов, 13 уроков посвящено внутри предметному модулю «Волшебные сказки». Данный модуль содержит тексты и упражнения для знакомства с самыми известными немецкими детскими писателями Братья Гримм и их сказками. А также дает возможность усовершенствовать навыки чтения, первые грамматические правила и закрепить уже имеющийся и пополнить новыми лексическими единицами собственный словарный запас.

Модуль 1: Волшебные герои сказок.

Модуль 2: Мой самый любимый волшебный герой сказки.

Модуль 3: Рождественские сказки.

Модуль 4: Немецкие авторы волшебных сказок.

Модуль 5: Братья Гримм любимые авторы детей.

Модуль 6: Любимые герои сказки «Бременские музыканты».

Модуль 7: Волшебный город Бремен.

Модуль 8: Волшебная сказка «Золотой гусь» Братьев Гримм, (сцены 1, 2).

Модуль 9: Кто же развеселит принцессу? (сцены 3, 4).

Модуль 10: Волшебный Касперле (сцены 5, 6).

Модуль 11: Находчивый Ганс.

Модуль 12: Мы – актеры.

Модуль 13: Постановка сказки учащимися.

*(В календарно-тематическом планировании используется сокращение Модуль = М.)*

### Тематический план

№	Тема	Количество часов	
		Формы организации учебных занятий	68ч.
		Проекты	Всего часов
1.	Вводный курс -	Праздник алфавита.	30
2.	Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они?	Мы рисуем.	6
3.	Чьи это фотографии? О чём они рассказывают?	Фотографии моей семьи.	6
4.	Что Сабина и Свен охотно делают дома?		6
5.	И что мы только не делаем		7
6.	Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно? -		7
7.	Добро пожаловать на наш праздник	Прощай 2 класс.	6