

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия № 7
г. Балтийск**

Рассмотрено и согласовано
на НМС
Протокол №1 от 28.08.15 г.

 Е.Н. Макарова


«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназия №7
г. Балтийска
«31» августа 2015г.
Н.И. Федорова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ДЛЯ 3 КЛАССА**

Рабочая программа составлена на основе
программы по учебному предмету «Окружающий мир»
Образовательной системы «Школа 2100»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УЧЕБНИК: А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан.
Окружающий мир. 3 класс. Обитатели Земли. Мое отечество. Учебник в 2-х
частях. 2011г.

Общее количество часов по предмету: 64 часов

Составитель программы: учитель начальных классов Шушкевич Е.И.,
высшая квалификационная категория

2015-2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерной программы начального общего образования по окружающему миру;
- Авторской программы А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиана, С.В. Тырина;
- Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения гимназия № 7 г.Балтийска;
- Положением о рабочей программе учебного предмета.

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Основные задачи курса:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ гимназия № 7 ООП НОО предмет «Окружающий мир» изучается в 3 классе по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 64 часа.

В том числе: предметный модуль «ОБЖ» - 13 часов.

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ- 4;
- практических работ - 5;
- экскурсий - 4.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В процессе освоения содержания Окружающего мира, учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки, осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования. К числу важнейших относятся, в частности, наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

Основное содержание учебного предмета

Раздел 1: «Обитатели Земли»

Вещество и энергия – 4 ч.

Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое. Почему лёд легче воды.

Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.

Оболочка планеты, охваченная жизнью – 5 ч. Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.

Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.

Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

Экологическая система – 9 ч.

Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.

Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.

Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Зарастание кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.

Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса».

Живые участники круговорота веществ – 7 ч.

Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветкового растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном

движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.

Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастика в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.

Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.

Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии – главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

Экскурсия в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».

Раздел 2: «Моё Отечество»

Твои родные и твоя Родина в потоке времени – 4 ч.

Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.

Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век и эра – точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия!

История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

Времена Древней Руси. IX – XIII века – 3 ч.

Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.

«Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

Времена Московского государства. XIV – XVII века – 4 ч.

Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.

Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства – Москва.

Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

Времена Российской империи. XVIII – начало XX века – 4 ч.

Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица – Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы – 5. Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

Современная Россия – 6 ч.

Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы.

Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации.

Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача – сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи

с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

Часть 1. Обитатели Земли

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

Часть 2. Моё Отечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Оценка достижения планируемых результатов освоения предмета

1. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в проверочных и контрольных работах.

2. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.

Видеть результаты своей работы школьники должны постоянно, эту роль могут играть:

- 1) таблица требований по предмету в «Дневнике школьника».
- 2) портфель достижений.

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Тематическое планирование

№	Тема/раздел	Количество часов	Внутри предметный модуль	Дистанционное обучение	Внеурочная деятельность		Всего часов
					Метапредметная интеграция	Одаренные дети	
1.	ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ	4					
2.	ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ	5	1				
3.	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	9	2	1			
4.	ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ	7	2				
5.	ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА	4	2		Математика + ОМ «Наш край»		
6.	ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР.	16	5	1			
7.	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ	6	1				
8.	Модуль «ОБЖ»	13		1			
	Итого	64	13				

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
- коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
- географические и исторические карты;
- предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.
- оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиа проектор, DVD-проектор, видеомэгаффон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера).
- приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал.
- экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки и т.д. Для проведения экскурсий в классе полезно иметь набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы (минералов, растений, животных и т.п.), путеводители, рассчитанные на интерактивные экскурсии по той или иной экспозиции.

Список литературы

1. Вахрушев А.А. Окружающий мир. (Обитатели Земли): учебник для 3-го кл.: в 2 ч. / [А. А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан] . -4 – е изд., перераб.– М.: Баласс, 2012. – (Образовательная система «Школа 2100»).
2. Вахрушев А. А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Окружающий мир, 3 класс. Рабочая тетрадь («Обитатели Земли»). – Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2012
3. Вахрушев А. А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 3-й класс («Обитатели Земли»). – М.: Баласс, 2012
4. Вахрушев А. А., Бурский О.В., Родыгина О.А Учебно-методическое пособие «Мои первые опыты» к учебнику «Окружающий мир» для 3-4 классов. - М.: Баласс, 2012
5. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Тырин С.В. Окружающий мир. 3 класс. («Моё Отечество»). Учебник в 2 частях. Часть 2. – 4-е изд., перераб. – М.: Баласс, 2012
6. Данилов Д.Д., Кузнецова С.С., Сизова Е.В. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество»), 3 класс. – Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2012
7. Сизова Е.В., Харитоновна Н.В. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 3-й класс. («Моё Отечество»), - М.: Баласс, 2012

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №7 г. Балтийска

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по окружающему миру

Класс: 3 «В»

Учитель: Шушкевич Елена Ивановна

Количество часов: всего 64 часов; в неделю 2 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы
по окружающему миру. 31.08.15 г.

Календарно-тематическое планирование

3-й класс (часть 1)

№	Дата		Тема	Тип урока	Формы контроля	Характеристика учебной деятельности
	план	факт				
I четверть 17 ч.						<p><u>Сравнивать</u> внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей.</p> <p><u>Сравнивать</u> способы питания, размножения, обмена информацией, характерных для животных.</p> <p><u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни животных.</p> <p><u>Характеризовать</u> роль животных в природе и жизни людей.</p> <p><u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности)</p> <p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников</p>
ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ 4 ч.						
1.	04.09		Тела и вещества	ОНЗ		
2.	07.09		Из чего состоит вещество. Проверочная работа № 1 «Тела и вещества»	ОК	тематический	
3.	11.09		Что такое энергия	ОНЗ	Текущий	
4.	14.09		Превращение энергии. Проверочная работа № 2 «Энергия»	ОК	тематический	
ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ. 6 ч.						
5.	18.09		Где обитают живые организмы Большой круговорот веществ	ОНЗ	текущий	
6.	21.09		Модуль 1. Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка	ОНЗ		
7.	25.09		Живые участники круговорота веществ. Проверочная работа № 3 «Большой круговорот веществ»	ОК	тематический	
8.	28.09		Обмен веществ в организме	ОНЗ	Текущий ДО	
9.	02.10		Как живые организмы запасают энергию Солнца. Пров. раб № 4 «Обмен веществ»	ОК	тематический	
10.	05.10		Контрольная работа. № 1 «Вещество и энергия. Оболочка планеты, охваченная жизнью»	К	итоговый	
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА. 11 ч.						
11.	09.10		Жизнь экосистемы. Урок-экскурсия на пришкольный участок №1	ОНЗ		
12.	12.10		Почва – важнейшая часть экосистемы Проверочная работа № 5 «Жизнь экосистемы» Практ. раб. Состав почвы нашей окрестности	ОК	Тематический ПР	
13.	16.10		Экосистема озера Экосистема болота	ОНЗ	Текущий	

					ТР ДО	знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.	
14.	19.10		Экосистема луга. Проверочная работа № 6. «Природные экосистемы» Луг нашей местности	ОК	темати ческий		
15.	23.10		Лесные производители Потребители и разрушители экосистемы леса. Проверочная работа № 7 «Природные экосистемы»	ОНЗ	текущи й		
16.	26.10		Контрольная работа №2 за I четверть	К	Итогов ый контро ль		
17.	30.10		Модуль 2. Переходим дорогу, перекресток Сигналы светофора и регулировщика	ОНЗ			
II четверть 13 ч.							
18.	09.11		Экосистема поля	ОНЗ	Текуш ий ТР		
19.	13.11		Аквариум – маленькая искусственная экосистема	ОК	темати ческий		
20.	16.11		Проверочная работа № 8 «Искусственные экосистемы». Урок-экскурсия №2 «Обитатели озера, луга, леса».		ТР		
21.	20.11		Модуль 3. Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств Скорость движения городского транспорта. Тормозной путь автомобиля	ОНЗ			
ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ. 9 ч.							
22.	23.11		Растения – производители.	ОК	темати ческий		
23.	27.11		Животные маленькие и большие. Маленькие рыцари. Проверочная работа № 9 «Растения»	ОК	Темати ческий		
24.	30.11		Модуль 4. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге «Мне на улице не страшно!» (Практическое занятие)	ПР			
25.	04.12		Первый шаг из моря на сушу. На суше – как дома. Проверочная работа № 10 «Животные»	ОНЗ	Текуш ий ТР		
26.	07.12		Пернатые изобретатели Наши братья.	ОК	Темати ческий ТР		

27.	11.12		Модуль 5. Безопасность пассажиров. Ж/д транспорт. Поведение при угрозе и во время аварии	ОНЗ		
28.	14.12		Осторожно: животные. Прирождённые разрушители.	ОК	тематический	
29.	18.12		Как нам жить в дружбе с природой.	ОК	тематический	
30.	21.12		Контрольная работа №3 «Экологическая система. Живые участники круговорота»	К	итоговый	
31.	25.12		Анализ ошибок. Коррекция знаний Модуль 6. Пожар в общественных местах, причина пожара Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах			

3-й класс (часть 2)

№	Дата		Тема	Тип урока	Форма контроля	Характеристика учебной деятельности
	план	факт				
III четверть 20 ч.						Составлять родословное древо своей семьи, Объяснять личное значение понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество». Находить на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру). Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и
ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА. 5 ч.						
32.	11.01		Модуль 7. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения	ОНЗ		
33.	15.01		Введение. Отправляемся в путешествие Живая связь времён Практическая работа Родословное древо о судьбе представителей разных поколений	ОНЗ	ТР ПР ДО	
34.	18.01		Как считать время	ОНЗ	текущий	
35.	22.01		С чего начинается Родина	ОНЗ	текущий	
36.	25.01		Память о прошлом. Проверочная работа № 1(16) «Твои родные и твоя Родина»	ОК	тематический	
ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР. 21 ч.						
37.	29.01		Когда на Руси появилось государство	ОНЗ	текущий	
38.	01.02		Модуль 8. Лифт – наш домашний транспорт Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы	ОНЗ		
39.	05.02		«Золотые ворота» в Древнюю Русь За землю Русскую!	ОНЗ	Текущий ТР	

40.	08.02		Модуль 9. Защита дома от воров и грабителей: звонок в дверь Защита дома от воров и грабителей: звонок по телефону	ОНЗ		представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка. Выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его). Обмениваться с одноклассниками сведениями. Находить и показывать на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий. Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам. Создавать иллюстрированный текст (лист, электронная презентация) на тему «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны», «Кем из моих предков я горжусь?», «Какие
41.	12.02		«Слово о погибели Русской земли»	ОНЗ	текущи й	
42.	15.02		От Древней Руси к единой России. Проверочная работа № 2 по теме «Времена Древней Руси»	ОК	Темати ческий	
43.	19.02		Земля и люди Московского государства Москва златоглавая	ОНЗ	Текущ ий ТР	
44.	26.02		«Хуже грозного царя только междоусобице»	ОНЗ	текущи й	
45.	29.02		Модуль 10. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии Профилактика отравлений	ОНЗ		
46.	04.03		Обобщение по теме «Времена Древней Руси, Московского государства». Практическая работа. Изготовление модели исторических явлений, событий, памятников культуры Контрольная работа №1	ОК	итогов ый	
47.	11.03		Пётр Великий Власть и народ в Российской империи	ПР	ПР	
48.	14.03		Как Россия у Европы «училась»	ОНЗ	текущий	
49.	18.03		«Гроза двенадцатого года»	ОНЗ	текущий	
50.	21.03		Модуль 11. Меры безопасности при пользовании электрическими приборами в быту Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами	ОНЗ		
IV четверть 14 часов						
51.	01.04		Император-освободитель. Модуль 12. Соблюдение мер безопасности при пользовании печным отоплением Отравление. Причины, профилактика, признаки, первая помощь при отравлении газами.	ОНЗ		
52.	04.04		Проверочная работа № 3 «Времена Российской империи»	ОК	темати ческий	
53.	08.04		Россия в огне	ОНЗ	текущи й	

54.	11.04		«К светлому будущему»	ОНЗ	текущи й	поступки моих предков становятся для меня образцом». Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры. Принять посильное участие в их охране (П). Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом. Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран. Объяснять символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз). Демонстрировать своё уважение (вставать) при прослушивании гимна России и гимнов других стран. Создать свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации.	
55.	15.04		«Вставай, страна огромная». Урок-экскурсия в музей № 5				
56.	18.04		«Через тернии к звездам»	К			
57.	22.04		Проверочная работа № 4 «Времена Советской России и СССР»	ОК	темати ческий		
СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ. 7 ч.							
58.	25.04		Я – гражданин России Практическая работа <u>Демонстрировать</u> своё уважение (вставать) при прослушивании гимна России и гимнов других стран	ПР			
59.	29.04		Власть народа Кто в государстве самый главный	ОНЗ	текущ ий		
60.			Модуль 13. Чрезвычайные ситуации природного происхождения Примеры стихийных бедствий. Их последствия, мероприятия по защите Организация оповещения населения о ЧС	ОНЗ			
61.			Народы России	ОНЗ	текущ ий		
62.			Наш общий дом. Практическая работа <u>Изготовить</u> (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.	ОНЗ	текущ ий ПР		
63.			Как нам жить? Экскурсия в краеведческий музей		ТР		
64.			Контрольная работа № 2	К	итогов ый		

Формы контрольно-оценочной деятельности на уроке: (ПР - лабораторная, практическая работа, ТР - творческая работа (реферат, сообщение, доклад, иллюстративно-наглядный материал, изготовленный учащимися проект, web-квест, презентация и т. д).

Типы уроков: ОНЗ – урок «открытия» нового знания, Р – урок рефлексии, ОК – урок обучающего контроля знаний, К – итоговый контроль знаний.

ДО – уроки дистанционного обучения.