

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности

«Занимательный английский»:

I. Программа составлена с учетом требований “Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения” (ФГОС) и “Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. Начальная школа” с учетом интересов обучающихся и соответствует их возрастным особенностям.

Программа «Занимательный английский» реализуется за три года в общеобразовательном учреждении в объеме 1 час в неделю во внеурочное время в объеме 34 часа в год и рассчитана на детей 7-10 лет

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для развития языковой и социокультурной компетенций, а также личностных качеств школьников.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались:

- целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта основного начального образования,
- новый базисный учебный план,
- примерные программы по английскому языку для основного начального образования из федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год.

II. Цель изучения учебного предмета:

формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями.

III. Структура дисциплины:

- развитие и воспитание потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- культуроведческое обогащение школьников по принципу расширяющегося круга культур;
- развитие национального самосознания,
- стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ;
- формирование у учащихся представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире;
- подготовка школьников к выполнению международных тестов по определению уровня владения иностранным языком;

IV. Основные образовательные технологии.

Технологии индивидуализации обучения, проектные технологии, групповые технологии, дистанционного обучения, оценки и самооценки. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

V. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен
знать и понимать:

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);
- простейшие грамматические конструкции; лексический материал по предложенным темам; буквы английского алфавита.

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);

VI. Формы контроля: стартовый, текущий, промежуточный, итоговый

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам. Итоговый контроль в форме тестирования по темам и заполнения портфолио.

VII. Составитель: учитель английского языка Ляшенко Е.В.