


Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия № 7
г. Балтийск

Принята
на НМС

Протокол №1 от 28.08. 2015 г.


 Е.Н. Макарова



«Утверждаю»

Директор МБОУ гимназия №7
г. Балтийска

«31» августа 2015г.

 Н.И. Фёдорова


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ. Вводный курс.
1 КЛАСС (модифицированная)
«Первые шаги»

УЧЕБНИК: S.Xanthos-Kretzschmer « Fabuli», Stuttgart, 2010

Общее количество часов по предмету: 8 часов (II полугодие).

Учителя немецкого языка: Архипова Е.Л.

Брокар И.В.

Согласована
на методическом объединении
протокол № 1 от 27.08.15 г.
Руководитель МО  Л.П.Жильцова

2015-2016 гг.

Пояснительная записка

Направленность: общеинтеллектуальная, интеллектуально-познавательная.

Цель и задачи изучения курса

Цель подготовительного курса немецкого языка в начальной школе – **формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.** Основные цели и задачи обучения немецкому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

– первоначального представления о роли и значимости немецкого языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

– гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

– элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

– основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

– уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

– более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

– способности представлять в элементарной форме на немецком языке родную культуру в письменной и устной формах общения;

– положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

1. **Личностно-ориентированный характер обучения проявляется в следующем:** осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям детей; осознании учащимися их причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; формировании умения высказать свою точку зрения; развития умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Таким образом личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования: образовательные, воспитательные, развивающие аспекты.

2. **Деятельностный характер обучения** проявляется в особенностях организации речевой деятельности на уроках немецкого языка. Условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы произвольного и непроизвольного запоминания.

3. **Компетентностный подход к обучению** должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на немецком языке в устной и письменной форме **в пределах, установленных данной программы.**

Отличительные особенности данной программы составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:
 - тексты (прилагаемый DVD контент, диалоги, стихи, песни, и т. п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;
 - тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;
 - тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;
- упражнения креативного характера, способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т. д.);

- сказочные персонажи, на примере поступков и черт характера которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;
- иллюстративная наглядность, знакомящая учащихся с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре.

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС уделяется работе **по овладению специальных учебных умений и универсальных учебных действий:**

Учащиеся овладевают следующими специальными учебными умениями:

- работать над звуками, интонацией;
- пользоваться различными опорами: речевыми образцами, ключевыми словами для построения собственных высказываний;

Учащиеся овладевают следующими универсальными учебными действиями:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

Возраст учащихся:

Данная программа предусматривает построение процесса обучения с учащимися 7-8 лет в группе из 6-8 человек.

Сроки реализации:

Данная образовательная программа рассчитана на II полугодие и включает в себя совершенствование всех видов речевой деятельности

Формы занятий:

На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный развивающий материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- занятие;
- игра;
- проектная работа;

Планируемые предметные результаты:

К концу курса:

В говорении учащийся научится:

- поддерживать элементарный диалог;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друг, и т.п.
- *воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихотворения, песни;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

В аудировании учащийся научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - понимать основную информацию услышанного;

В письме учащийся научится:

- правильно списывать;
- делать подписи к рисункам;

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Учащийся *научится:*

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.

Учащийся *получит возможность научиться:*

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).*

метапредметные результаты:

- используя межпредметные связи (английский язык-обществознание)

приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

личностные результаты:

- выявить свои способности в изучаемой области знаний
- осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход

Способы проверки:

- начальная диагностика (выявление уровня ЗУН, который имеют дети);
- промежуточная диагностика (выявление степени усвоения ЗУН за 8 занятий);
- итоговая диагностика сформированных ЗУН (в виде портфолио и электронного сертификата).

Формы подведения итогов:

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является промежуточное и итоговое тестирование.

В ходе реализации программы предполагаются следующие виды контроля:

- входной
- текущий
- итоговый

Контроль не только показывает степень овладения знаниями, но и формирует у школьника уважительное отношение к себе, поддерживать уверенность его в своих силах.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- объяснительно-иллюстративный;
- творческий метод.

Дидактический материал:

- схемы;
- презентации;
- плакаты;
- видео-материал.

Техническое оснащение занятий:

- персональный компьютер с Интернетом; лингафонная лаборатория
- компакт-диск с музыкальным материалом, видеоматериалом;
- проектор.

Тематический план

№ п\п	Темы	Количество часов
<i>1.</i>	<i>Знакомство</i>	<i>2</i>
<i>2.</i>	Моя семья	<i>2</i>
<i>3.</i>	<i>Цвета</i>	<i>1</i>
<i>4.</i>	Животные	<i>2</i>
<i>5.</i>	<i>Овощи и фрукты</i>	<i>1</i>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы контроля
1	Меня зовут....А тебя?	1	Работа с наглядным материалом. Аудирование. Просмотр видео. Говорение. Моделирование	Индивидуальная и парная работа.
2	Сколько тебе лет? Откуда ты?	1	Аудирование. Просмотр видео. Говорение. Игра.	Индивидуальная и парная работа. Проектная работа.
3	Твоя семья	1	Письмо. Аудирование. Просмотр видео. Говорение. Игра	Индивидуальная и парная работа.
4	Твои родственники	1	Письмо. Аудирование. Просмотр видео. Говорение. Моделирование. Кроссворд	Индивидуальная и групповая работа. Проектная работа
5	Твой любимый цвет		Письмо. Аудирование. Просмотр видео. Говорение. Пантомима. Игра	Индивидуальная и групповая работа. Проектная работа
6	Домашние животные	1	Письмо. Аудирование. Просмотр видео. Говорение. Кроссворд. Игра. Метапредметные связи (рисование)	Индивидуальная и парная работа.
7	Дикие животные	1	Письмо. Аудирование. Просмотр видео. Говорение. Игра	Индивидуальная и парная работа. Проектная работа.
8	Овощи и фрукты	1	Письмо. Аудирование. Просмотр видео. Говорение. Игра. Итоговое заполнение портфолио.	Индивидуальная и групповая работа. Проектная работа