

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №7 г. Балтийска**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

Протокол № 1 от 08.08.18 г.

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО  
на НМС

Протокол №1 от 29.08.18 г.

г.

Е.Н. Макарова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ

гимназия №7  
г. Балтийска

Н.Л. Лысенко

«30» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по немецкому языку  
(учебный предмет)  
для 4 класса

Рабочая программа составлена на основе  
ПРОГРАММЫ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ, Программы основного общего образования по иностранным языкам:  
немецкий язык, Москва, «Просвещение», 2014г.

**УЧЕБНИК:** И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык. Первые шаги» для  
учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. Москва.  
Просвещение. 2013 г.

Общее количество часов по предмету: 68 ч/г

Составитель программы: Архипова Е.Л. , Брокар И.В. высшая кв. категория

2018-2019

## Пояснительная записка

**Рабочая программа** разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования,
- Примерной программы по немецкому языку начального общего образования,
- Программы И.Л.Бим, Рыжова Л.И. «Немецкий язык», Москва «Просвещение», 2016

### **В состав УМК входит**

1. Рабочая программа «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы, М., Просвещение 2014.
2. Немецкий язык «Первые шаги». Учебник по немецкому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений в двух частях. Бим И.Л. М., Просвещение, 2014г.
3. Немецкий язык. Две рабочие тетради на печатной основе; Бим И.Л. М., Просвещение 2014г.
4. Немецкий язык. книга для учителя. Бим И.Л. М., Просвещение 2014 г

### **Обоснование выбора УМК для реализации Рабочей программы.**

УМК не противоречит целям и задачам школы, в полной мере реализует требования ФГОС к планируемым результатам. Все учебники УМК «Немецкий язык» включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год.

Обучение производится очно по учебнику Бим И.Л. " Первые шаги" Немецкий язык «4 класс», УМК Бим И.Л. " Первые шаги" был выбран для реализации рабочей программы по немецкому языку в 4 классе т.к обучение по курсу « Первые шаги» в начальной школе обеспечивает базовый уровень, требуемый типовой программой и связь с основной школой. Авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на осознание роли немецкого языка как средства межкультурного общения.

Учебник рекомендован Министерством образования Российской Федерации. Итоговая аттестация учащихся в начальной школе показывает высокие результаты, все учащиеся обеспечены учебниками этих авторов.

Учебник имеет законченную линию, отвечает уровню подготовленности учащихся данной школы. Материалы учебника даны в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Данная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники 2–4 классов направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов по иностранным языкам.

### **Цели и задачи обучения**

**Целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- *учебные* (формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах);
- *образовательные* (приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными

образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран);

- *развивающие* (развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком);

- *воспитательные* (воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка).

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

**Задачи обучения - формирование** представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширение* лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие* эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- духовно-нравственное *воспитание* школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие* познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложениями, мультимедийными приложениями, информацией в сети Интернет), умением работать в паре, группе.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами зарубежного детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

**Ценности:** любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку;

## **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

**Ценности:** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

## **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

**Ценности:** трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;

## **4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

**Ценности:** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни

## **5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

**Ценности:** жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

## **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

## **7. Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран.**

**Ценности:** культура и язык народов немецкоязычных стран, толерантность, интернационализм;

### **Общая характеристика организации учебного предмета**

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку.

### **Особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса, их сочетание, формы контроля.**

Рабочая программа строится на следующих принципах:

- **Личностно ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

- **Культурно ориентированные принципы:** принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

- **Деятельностно ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

### **Используемые технологии, методы, формы работы. Обоснование их использования**

Для достижения высоких результатов в процессе обучения иностранному языку и формирования УУД в 4 классе используются следующие педагогические технологии:

- проектная технология
  - обучение в сотрудничестве
  - игровая технология,
  - технология личностно – ориентированного обучения,
  - здоровьесберегающая технология,
  - информационно – коммуникационная технология и т.д.
- Особый акцент делается на индивидуализацию и дифференциацию обучения.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для образовательного изучения немецкого языка на этапе начального образования отводится 2 часа в неделю, 34 учебные недели

### **Планируемые результаты обучения**

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

#### **Личностные результаты**

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметные результаты**

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

#### **Предметные результаты**

*Предметными результатами* изучения немецкого языка в школе являются: овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

**базовый** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» Образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем научиться. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочетами);

**повышенный уровень** – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент

знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами). Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо но вые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований, качественная оценка «превосходно».

### Тематический план

№ п/п	Тема	Проекты	Д/О	Количество часов 68
I.	Повторительный курс. Мы уже много знаем и умеем.		1	6
II.	Как было летом?	Мои летние каникулы.	2	12
III.	А что нового в школе?	Моя школа	2	12
IV.	У меня дома	Моя квартира	2	12
V.	Свободное время. Что мы делаем?	Мое свободное время.	2	12
VI.	Скоро придут большие каникулы		2	12