

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия № 7
г. Балтийск

Принята
на НМС

Протокол №1 от 28.08.15 г.

 Е.Н. Макарова



«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии №7
г. Балтийска


«31» августа 2015г.
 Н.И. Федорова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
4 КЛАСС**

**ПРОГРАММА: МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.**

УЧЕБНИК: Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В., Раутиан, А.С.
Окружающий мир. 4 класс. М.: Баласс. 2014г

Общее количество часов по предмету: 102 часов

Согласована
на методическом объединении
протокол № 1 от 27.08.15г
Руководитель МО
Мягкова М.С. 

2015-2016

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиан, С.В. Тырина с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования гимназии, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Окружающий мир» – это основы естественных и социальных наук.

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

2. Общая характеристика учебного предмета

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

В данном курсе школьников знакомят с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Процесс обучения сводится к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира.

В этом случае традиционным для учебников «Школы 2100» является принцип минимакса.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс. Общий объём учебного времени составляет 246 часов. В 4 классе на предмет отводится 68 часов (2 часа в неделю), из них 14 часов – на внутрипредметный модуль «ОБЖ».

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Планируемые результаты. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Часть 1. «Человек и природа»

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Часть 2. «Человек и человечество»

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками,

друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно и те же поступки людей противоречат человеческой совести, правилам повчеловечество;

- замечать и объяснять, как действия (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

6. Содержание учебного предмета (курса).

Раздел 1: «Человек и природа» (34 ч), из них 7 часов – внутрипредметный модуль.

Человек и его строение(14 ч) Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа. Строение кожи. Кожа и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли – защита от истирания кожи. Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.

Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышцы: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека.

Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Что такое моча?

Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление лёгких.

Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.

Кровь и её транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.

Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Желёзы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие.

Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфика проведения сигнала по нервам.

Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не рождаются, а становятся. Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передаётся? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, её причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.

Происхождение человека (2 ч) Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двухногое передвижение, вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова. Длительный период детства и обучение. Основа выживания наших предков – предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия. Человек и его разум. Речь.

Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди – древнейшие люди нашей планеты. Изготовление орудий труда. Хранение орудий и изготовление их впрок – главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнём и разведение огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление человека разумного.

Рукотворная природа (10 ч) Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вспашка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяют увеличить урожай.

Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот.

Вода, её свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода. Фильтрация. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.

Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей силой?

Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость). Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни.

Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов.

Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.

Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности.

Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение). Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полёт в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека.

Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас всё более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека.

Повторение пройденного материала – 1 час.

Раздел 2: «**Человек и человечество**» (34 ч), из них 7 часов внутрипредметный модуль.

Человек и его внутренний мир (8 ч) Человек – дитя природы и общества. «Маугли» – человек вне человеческого общения. Обучение и воспитание в развитии человека.

Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности.

Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность. Самооценка – или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе.

Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды (речевые и неречевые). Мимика – «выражения лица» и пантомимика – «язык движений». Правила приличия.

Человек и общество (3 ч) Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.

Круги общения и социальные группы. Человечество – самая большая социальная группа.

Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.

Картина всемирной истории человечества (6 ч) Всемирная история человечества – возникновение и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества – смена нескольких эпох – «времён». Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали.

Первобытный мир (1 млн лет – 5 тыс. лет назад) – время появления человека и его расселения по планете. Древний мир (3 тыс. до н.э. – V век новой эры) – время возникновения первых цивилизаций – обществ нового типа. Средние века (V–XV века) – время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете. Новое время (XV–XIX века) – эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время (XX век) – эпоха тяжёлых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой (общечеловеческой) цивилизации.

Человек и многоликое человечество (4 ч) Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.

Единое человечество состоит из граждан разных государств. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова.

Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом).

Религии мира – религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.

Человек и единое человечество (4 ч) Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.

Современное человечество объединяют общие задачи развития культуры и спорта. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Почти все государства планеты входят в Организацию Объединённых Наций. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека».

Всё человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества.

Обобщающее повторение – 2 ч.

Путь человечества в XXI век. Будущее зависит от каждого из нас!

7. Контроль предметных результатов

Контрольная работа №1 по разделу «Человек и природа»

Контрольная работа №2 по разделу «Человек и человечество»

Итоговая контрольная работа № 3 за год

8. Тематическое планирование

№	Тема/раздел	Количество часов	Внутрипредметный модуль	Дистанционное обучение	Внеурочная деятельность		Всего часов
					Метапредметная интеграция	Одаренные дети	
Человек и природа-34 ч							
1	Человек и его строение	12	3	1	3	3	15
2	Происхождение человека	3	-	1		1	3
3	Рукотворная природа	12	4		1	1	16
	Всего:	27	7	2	2	3	34
Человек и человечество-34 ч							
1	Человек и его внутренний мир	5	2		1	1	7
2	Человек и общество	5	1				6
3	Картина всемирной истории человечества	5	2	1	1	1	7
4	Человек и многоликое человечество	3	1				5
5	Человек и единое человечество	9	1	1	1	4	5
	Всего:	27	7	2	3	2	34

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Сроки		Тема урока	Формы контроля	Тип урока	Характеристика учебной деятельности
	План	Факт				
Человек и природа – 34 ч						
Как работает организм человека – 12 ч + 3 ч						
1.			Как устроен организм человека. Практ. раб. р\т с. 2	Текущий	ОНЗ	Характеризовать основные функции (Н) и особенности строения (П) систем органов человеческого тела. Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях (Н). Выявить потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека (Н). Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления
2.			Кожа – «пограничник» организма. Пров. раб. №1 Практ. раб. р\т с. 4-6 № 4,5,7	Тематический	ОНЗ	
3.			Как человек двигается. Практ. раб. р\т с. 7-8 №3,4,5	Текущий	ОНЗ	
4.			Модуль 1. ТРАВМЫ И ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ. Основные виды травм у детей. Средства помощи при травмах. Первая медицинская	Текущий	ОНЗ	

			помощь при ушибах и кровотечениях. Правила обработки ран. Перевязка ран. Переломы, вывихи и растяжения связок. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.			здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях (П). Практическая работа: составить режим дня и дать его анализ (сколько времени, на что отведено) (Н). Измерять температуру тела, вес и рост человека (Н). Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья (П). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П).
5.			Пров. раб. №2 Путешествие бутерброда. Практ. раб. р\т с.9	Тематический	ОНЗ	
6.			Пров. раб. №3 Как удаляются ненужные вещества. Практ. раб. р\т с. 10 № 3	Тематический	ОНЗ	
7.			Для чего и как мы дышим. Практ. раб. р\т с. 11-12 № 1,5,6	Текущий	ОНЗ	
8.			Волшебная восьмёрка. Практ. раб. р\т. с. 13 № 3,4	Текущий	ОНЗ	
9.			Модуль 2. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений.	Текущий	ОНЗ	
10.			Что такое кровь? Практ. раб. р\т с. 1 № 2,3	Текущий	ОНЗ	
11.			Пров. раб. №4 Почему наш организм работает слаженно. Практ. раб. р\т с. 15-16 № 3,4,5	Тематический	ОНЗ	
12.			Пров. раб. №5 Окна в окружающий мир. Практ. раб. р\т с. 17-18 № 3,4,5,6	Тематический	ОНЗ	
13.			Модуль 3. ОТЧЕГО МЫ ИНОГДА БОЛЕЕМ. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.	Текущий	ОНЗ	

14.			Многогранный мир чувств. Практ. раб. р\т с. 19-20 № 3,4,5,6	Текущий	ОНЗ	
15.			Пров. раб. №6 Родители и дети. Практ. раб. р\т с. 21 № 2	Тематический	ОНЗ	
Происхождение человека – 3 ч						
16.			Пров. раб. №7 Наши предки – древесные жители. Практ. раб. р\т с. 22-24 № 4-6,1-3	Тематический	ОНЗ	Характеризовать особенности человека в связи с его происхождением (П). Приводить доводы в пользу естественного происхождения человека (П). Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
17.			На заре человечества	Текущий	ОНЗ	
18.			Контрольная работа №1	Итоговый	К	
Рукотворная природа – 12 ч + 4 ч						
19.			Модуль 4. ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ. КУРЕНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ	Текущий	ОНЗ.	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н). Перечислять основные отрасли сельского хозяйства (Н). Характеризовать способы повышения продукции в растениеводстве и животноводстве (П). Характеризовать способы применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека (П). Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды (Н). Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды
20.			Рукотворная жизнь. Практ. раб. р\т с.28 № 2,3	Текущий	ОНЗ	
21.			Пров. раб. №8 На службе у человека. Практ. раб. р\т с. 29 № 2,7,8	Тематический	ОНЗ	
22.			Модуль 5. ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ. АЛКОГОЛЬ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ	Текущий	ОНЗ	
23.			Покорение силы. Практ. раб. р\т с.31 № 3,4,5,6	Текущий	ОНЗ	
24.			Пров. раб. №9 Как человек использует свойства воды. Практ. раб р\т с. 33 № 3,6	Тематический	ОНЗ	
25.			Пров. раб. №10 Как человек использует свойства воздуха Практ. раб. р\т с. 34-35 № 1,2,3,5	Тематический	ОНЗ	

26.		Модуль 6. ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК	Текущий	ОНЗ	(П). Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе (Н). Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха (Н). Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха (П). Характеризовать свойства воздуха (Н). Сравнивать свойства воды, воздуха и горных пород. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых (Н). Исследовать (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых (П). Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых (Н). Различать изученные полезные ископаемые (П). Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности) (Н). Сравнивать свойства воды, воздуха и горных пород.
27.		Пров. раб. №11 Горные породы и минералы. Практ. раб.с.36-37 № 5,6	Тематический	ОНЗ	
28.		Пров. раб. №12 Металлы.Практ. раб. р\т с. 38 № 6,7	Тематический	ОНЗ	
29.		Пров. раб. №13 Приручение огня. Практ. раб. р\т с. 39 № 4-10	Тематический	ОНЗ	
30.		Пров. раб. №14 Как нам жить? Практ. раб. р\т с. 46 № 2,3,5,6,7,8	Тематический	ОНЗ	
31.		Модуль 7. ОПАСНЫЕ ШАЛОСТИ. ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ШАЛОСТЕЙ.	Текущий	ОНЗ	Приведение доводов в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы (Н). Оценивать влияние современного человека на природу (Н). Оценивать свою личную роль в охране природы (Н). Участвовать в диспуте,

						<p>посвященном выборе оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы (П).</p> <p>Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) (Н).</p>
32.			Контрольная работа № 2	Итоговый	К	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
33.			Уроки метапредметной интерга ции			
34.						
Человек и человечество – 34 ч						
Человек и его внутренний мир – 5 ч + 2 ч						
35.			Кого можно назвать человеком? Практ. раб. р\т с. 3	Текущий	ОНЗ	<p>Задумываться над своими поступками и оценивать, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. (Н).</p> <p>Предлагать, каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем (П).</p> <p>Предлагать (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, улице, школе, городе/селе, о своей стране (П).</p> <p>Находить и извлекать необходимую информацию об устройстве внутреннего мира человека из текста, иллюстраций, карт</p>
36.			Посмотри в своё «зеркало». Практ. раб. р\т с. 4	Текущий	ОНЗ	
37.			Модуль 8. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. ПРОФИЛАКТИКА ВОЗМОЖНЫХ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ В БЫТУ	Текущий	ПР	
38.			Как понять, что творится у друга на душе? Практ. раб. р\т с. 5-8 № 1,2,3,4	Текущий	ОНЗ	
39.			Переживания, испытанные временем. Практ. раб. р\т с. 9	Текущий	ОНЗ	
40.			Как узнать человека? Пров. раб. № 1 Практ раб р\т с. 10-14	Тематический	ОНЗ	
41.			Модуль 9. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ. ПРАВИЛА ПЕРЕХОДА ДОРОГ.	Текущий	ОНЗ	

						<p>учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). (Н) Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).</p> <p>Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П) Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о качествах внутреннего мира человека (П).</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Человек и общество – 5ч + 1 ч

42.			Что такое общество.	Текущий	ОНЗ	<p>Задумываться над своими поступками и оценивать, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. (Н). Предлагать, каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем. (П) Предлагать (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи</p>
43.			Как жить в мире людей	Текущий	ОНЗ	
44.			Моё общество.	Текущий	ОНЗ	
45.			Модуль 10. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ВЕЛОСИПЕДИСТАМИ	Текущий	ПР	
46.			Права человека в обществе	Текущий	ОНЗ	

(престарелых, больных, беременных), о своём доме, друзьях, улице, школе, городе/селе, о своей стране (П).

Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу (Н); предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций (П).

Практическая работа

Предлагать в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребёнка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт.

Моделировать ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации.

Демонстрировать правила пользования разными видами транспорта, телефонами экстренной помощи в игровых ситуациях.

Находить и извлекать необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н).

Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выразить своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного

						<p>текста, рисунка (П).</p> <p>Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).</p> <p>Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе(П).</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Картина всемирной истории человечества – 5 ч + 1 ч

47.		Первобытный мир – «детство» человечества. Практик. раб.с. 35	Текущий	ОНЗ	<p>Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П).</p> <p>Отличать друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П).</p> <p>Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н). Оценивать некоторые исторические</p>
48.		Модуль 11. ПРИЧИНЫ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА	Текущий	ОНЗ	
49.		Древний мир – время первых цивилизаций. Практик. раб.с. 39	Текущий	ОНЗ	
50.		Эпоха средних веков – между древностью и Новым временем. Практик. раб.с. 44	Текущий	ОНЗ	
51.		Новое время: торжество Европы. Практик. раб.с. 49	Текущий	ОНЗ	
52.		Модуль 12. ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ Определение сторон горизонта по местным признакам. Определение сторон горизонта по компасу. Определение сторон горизонта по солнцу.	Текущий	ОНЗ	

						события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам (П).
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Человек и многоликое человечество – 3 ч + 1 ч

53.			Короли, президенты и граждане. Практ. раб.с. 57	Текущий	ОНЗ	Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. (Н). Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П). Практическая работа находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. Находить и извлекать необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний
54.			Расы и народы Земли. Практ. раб.с. 60	Текущий	ОНЗ	
55.			Модуль 13. Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	Текущий	ОНЗ	
56.			Кто во что верит? Пров. раб. № 3 Практ. раб.с. 65	Тематический	ОНЗ	

						<p>(словари, энциклопедии, справочники) (Н). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П). Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его). (П) Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе (П).</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Человек и единое человечество – 9 ч + 1 ч

57.		Мировое хозяйство	Текущий	ОНЗ	<p>Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда (в том числе в ходе экскурсий на предприятия) (Н). Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий для всего общества, осмысливая свои наблюдения (П). Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных богатствах человечества (Н). Принять посильное участие в их охране (П). Практическая работа Предлагать в</p>
58.		Мировое сообщество государств	Текущий	ОНЗ	
59.		Модуль 14. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ВОДЕ. БЕЗОПАСНАЯ ПЕРЕПРАВА	Текущий	ПР	
60.		Что человечество ценит больше всего?	Текущий	ОНЗ	
61.		Как нам жить?	Текущий	ОНЗ	
62.		Контрольная работа № 2 (4).	Итоговый	К	

моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребёнка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт.

Моделировать ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации.

Демонстрировать правила пользования разными видами транспорта, телефонами экстренной помощи в игровых ситуациях.

Находить и извлекать необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).

Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).

Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в

						современном обществе (П). Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
63-68			УРОКИ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ		Т	

1. Урок открытия нового знания	-	ОНЗ
2. Урок отработки умений и рефлексии	-	Р
3. Урок творчества (урок – исследование)	-	Т
4. Уроки построения системы знаний (общеметодологической направленности)	-	ПСЗ
5. Уроки развивающего контроля	-	РК
6. Итоговый контроль	-	К

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
- коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
- географические и исторические карты;
- предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомаягнитофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных

ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».

Приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал: гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.

Измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурками.

Экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки и т.д., наборы популярных иллюстрированных определителей объектов природы (минералов, растений, животных и т.п.).

Специальные путеводители, рассчитанные на интерактивные экскурсии по той или иной экспозиции.

10. Список литературы

1. А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, А.С.Раутиан, С. Б. Тырин, , Сборник программ 2100. - М. Баласс 2012
2. А. А. Вахрушев, Д.Д.Данилов, О.В. Бурский А. С. Раутиан. Окружающий мир. – «Человек и природа» учебник для 4 класса в 2 частях.— М.: Баласс,2010.
3. А. А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова, С.В.Тырин. Окружающий мир. – «Мое Отечество» учебник для 4 класса в 2 частях.— М.: Баласс,2010.
4. А. А. Вахрушев, О.В. Бурский, О.А.Родыгина. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир». 4 класс. - М: Баласс, 2013
5. А.А.Вахрушев, Е. А. Самойлова, О. В. Чиханова .Методические рекомендации для учителя к учебнику «Окружающий мир». 4 класс- М.: Баласс, 2014