

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №7 г. Балтийска**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

СОГЛАСОВАНО
на НМС

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
гимназия №7
г. Балтийска

Протокол №5 от 21.05.18 г.

Протокол №6 от 24.05.18 г.

Руководитель МО 

 Е.Н. Макарова



И.Л. Дысенко

«24» мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку
(второй иностранный)
для 5 класса

Рабочая программа составлена на основе
ПРОГРАММЫ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, Программы основного общего образования по иностранным языкам:
немецкий язык, Москва, « Просвещение», 2014г.

УЧЕБНИК: М.М. Аверин, Ф.Джин «Горизонты. Немецкий язык» для
учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва.
Просвещение. 2016

Общее количество часов по предмету: 34 ч/г

Составитель программы: Архипова Е.Л., Брокар И.В. высшая кв. категория

2018-2019

Пояснительная записка.

Данная программа адресована учащимся 5 и 6 классов и направлена на формирование навыков владения немецким языком в качестве второго иностранного. При изучении второго иностранного языка учащиеся используют учебные умения и навыки, полученные при изучении первого иностранного языка. Немецкий и английский языки, относясь к германской языковой группе, имеют много общего в области словаря и словоупотребления, в образовании глагольных и других грамматических форм. Всё это учитывается при овладении немецким языком как вторым иностранным.

Язык используется как действенное средство углубления знаний в разных областях культуры, науки и техники. Основным средством обучения является непосредственное общение на иностранном языке учащихся между собой и с преподавателем, а также оптимальное использование индивидуальных качеств личности и интересов учащихся и мотивации их к самостоятельной работе.

Место учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане предмет немецкий язык относится к предметной области "Филология". Данная программа направлена на усвоение учащимися нового материала в объёме учебно-методического комплекса и рассчитана на 34 часа:

Учебно-методический комплекс.

Основным учебно-методическим комплексом является Horizonte:

1. Горизонты. Немецкий язык 5 класс: учебники для общеобразовательных учреждений / М. М. Аверин, Ф. Джин — М.: Просвещение: Cornelsen, 2014.
2. Рабочие листы на сайте для скачивания: www.prosv.ru/umk/horizonte.
3. Горизонты. Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6, классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. М.: Просвещение, 2013.

Цели программы.

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно речевой, языковой и социокультурной, межкультурной компетенции.
2. Развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на немецком языке. Формирование представлений об общих и отдельных чертах "азбуки вежливости" на родном и иностранном языках на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму.
3. Создание условий для билингвистического развития детей.
4. Стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других

цивилизаций и обучение стратегиям наблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами немецкого языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Задачи программы.

Данные цели достигаются в ходе выполнения конкретных задач:

Личностные универсальные учебные действия:

- ★ воспитание осознания принадлежности к российской культуре, понимания различий между ею и иностранными, и умения вести диалог культур;
- ★ преодоление психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- ★ предупреждение развития ксенофобии и отрицания "чужих" культур;
- ★ повышение самооценки;
- ★ социальная уверенность.

Познавательные универсальные учебные действия.

- ★ формирование и развитие языковых навыков, то есть навыков чтения, аудирования, говорения, письма;
- ★ усвоение определенного количества лексических единиц и грамматических структур;
- ★ формирование способности правильно и бегло употреблять их в речи;
- ★ изучение страноведческих и социокультурных реалий;
- ★ ознакомление с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке.

Регулятивные универсальные учебные действия.

- ★ обучение учащихся стратегиям работы с текстом;
- ★ обучение учащихся стратегиям извлечения информации из текста;
- ★ обучение учащихся стратегиям извлечения значения лексических единиц и грамматических конструкций;
- ★ развитие у учащихся навыков самостоятельной работы и ответственности за свои знания;
- ★ активное использование немецкого языка во внеучебной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- ★ развитие коммуникативных навыков учащихся;
- ★ использование знаний и коммуникативных умений в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями немецкого языка.

Характеристика учебного предмета.

Данный курс включает в себя три базовых блока:

1. Коммуникативно-речевое развитие учащихся.
 - 1) развитие умения понимать немецкую речь;
 - 2) развитие умений беседовать на немецком языке;
 - 3) развитие умений читать на немецком языке;
 - 4) развитие умений письменной речи.

2. Культуроведческое обогащение речевой практики учащихся 5-6 классов.
 - 1) отдельные социокультурные элементы речевого и поведенческого этикета в немецкоязычной среде;
 - 2) ознакомление с немецкими обозначениями русских реалий.
3. Языковое развитие учащихся:
 - 1) навыки фонетического и интонационного оформления речи;
 - 2) орфографические навыки;
 - 3) навыки употребления языковых реалий в речи.

Содержание учебного предмета.

1. Коммуникативно-речевое развитие учащихся 5-6 классов

1) Развитие умения понимать немецкую речь.

Знакомство детей с иноязычной средой начинается с формирования звукового (фонетического и интонационного) образа немецкого языка: звуковых образов слов, слов-предложений, звуков, детских рифмовок и речитативов, детской поэтики, интонационных образов стереотипных диалогических реплик и монологических высказываний.

Детей тренируют в различении звуков немецкого и родного языков, в распознавании долгих и кратких гласных, в опознании утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений по их интонационно-синтаксическому рисунку, в имитации учебных материалов и песенно-игрового фольклора. Всё это соотносится с обучением технике восприятия немецкой речи. Обучение аудированию как виду речевой деятельности начинается с развития умений:

- ★ погружаться в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду ровесников;
- ★ внимательно следить за своей речевой ролью в игре при учебной драматизации мини-диалогов, сказочных историй;
- ★ прослушивать и воспроизводить мини-диалоги и мини-монологи;
- ★ понимать содержание учебных видеоматериалов, построенных на стандартных ситуациях общения детей с детьми, детей с взрослыми в семье, в школе, в городской среде.

2) Развитие умений беседовать на немецком языке.

Обучение говорению строится с ориентацией на стандартные ситуации общения в семье, школе, транспорте, магазине, на игровых площадках и в игровых центрах. При этом основное внимание уделяется формированию у учащихся представлений о речевой вежливости на немецком языке и желания быть вежливыми при общении с другими людьми, а также оказанию дидактической помощи детям в преодолении речевой застенчивости и развитии у них коммуникабельности.

Обучение говорению как средству общения включает:

- ★ представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- ★ вежливо здороваться и прощаться с ровесниками/людьми, которые старше по возрасту;

- ★ вежливо выражать согласие/несогласие, понимание/непонимание, просьбу, согласие/отказ выполнить просьбу, пожелания и намерения, приносить и принимать извинения;
- ★ кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых животных, лучших друзьях, знакомых и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях, домашних животных и уходе за ними;
- ★ проигрывать на немецком языке ситуации приглашения в гости:
 - ✿ расспрос по телефону о согласии прийти и выражение благодарности за согласие прийти;
 - ✿ выражение сожаления, если приглашённый не может прийти;
 - ✿ обсуждение праздничного меню;
 - ✿ развлечение гостей, проводы;
- ★ проиграть на немецком языке ситуации покупки каждодневных продуктов питания, покупки одежды (с опорой на коммуникативную схему на родном языке);
- ★ представлять подготовленное монологическое высказывание объёмом не менее 10 фраз в пятом и 12 фраз—в шестом классе.
- ★ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ★ давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него
- ★ вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их;
- ★ вариативно выражать просьбу совет предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него;
- ★ делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведённых каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своём родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристических центрах нашей страны);

3) Развитие умений читать на немецком языке.

Развитие умений читать на немецком языке начинается с развития умений озвучивать слова-предложения, этикетные реплики, односложные реплики, учебные тематические рифмовки с опорой на сформированный у детей слуховой образ этих речевых произведений, а затем осуществляется переход к традиционным аспектам обучения технике чтения, выразительному чтению и чтению как виду речевой деятельности.

Обучение технике чтения на уровне А1 включает:

- ★ обучение алфавиту и заучивание «алфавитных» детских стихов;
- ★ формирование зрительно-слуховых образов этикетных приветствий и прощаний типа "Hallo, Tom!", "Tschüss, Lisa!", односложных или двусложных предложений типа "Schau links", "Vorsicht!", учебных

тематических рифмовок;

- ★ приобретение навыков запоминания буквенного представления ключевых тематических слов и словосочетаний, входящих в коммуникативно-речевой репертуар учебного общения;
- ★ формирование элементарных знаний о соотношении немецких звуков и их буквенного представления на письме;
- ★ приобретение навыков интонационного оформления письменных тематических диалогических реплик, монологических высказываний;
- ★ формирование учебных умений использовать детские иллюстративные словари и вести свой иллюстративный словарик;
- ★ развитие умений выразительного устного воспроизведения детского фольклора и поэтики (с опорой на аудиотекст).

Обучение чтению как виду речевой деятельности включает развитие умений:

- ★ понять содержание учебных диалогических текстов и коммуникативно приемлемо разыграть речевые роли в них;
- ★ понять содержание учебных тематических текстов и выполнить задания к ним;
- ★ понимать содержание аутентичных надписей-разрешений или запрещений в школе, игровых центрах, парках, библиотеке, транспорте;
- ★ понимать содержание аутентичных арифметических/математических задач, решение которых уже освоено на родном языке;
- ★ читать каталоги детских товаров и учебные тексты, построенные по моделям текстов каталогов детских товаров (для выбора подарка своим друзьям, знакомым, школьных принадлежностей и детской одежды).
- ★ кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- ★ выражать свое отношение к прочитанному: понравилось - не понравилось, что уже было известно – что ново;
- ★ описывать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

4) Развитие умений письменной речи.

Интенсивность обучения письму на немецком языке определяется, исходя из уровня обученности письму на родном и английском языках в конкретной учебной группе.

Обучение технике письма включает:

- ★ овладение навыками написания букв и буквосочетаний;
- ★ ознакомление с основными орфограммами слов немецкого языка, усвоенных в устной речи и при чтении учебных текстов;
- ★ списывание слов, предложений, мини-текста с образца;
- ★ списывание-имитация текстов приглашений в гости и ответов на них, стандартных поздравлений к праздникам;
- ★ списывание названий, надписей, разрешающих или запрещающих что-

либо, текстов указателей и использование их при проигрывании сценок в парке, на улице, в школе, в зоопарке;

- ★ написание русских имён и фамилий, своего адреса по-немецки;
- ★ выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;
- ★ написание по памяти тематических ключевых слов, мини-текста.

Обучение письму как средству общения включает:

- ★ составление текста поздравлений из предложений в печатном варианте, его написание прописными буквами и отправку члену семьи, школьному товарищу, зарубежному ровеснику;
- ★ внесение вставок в тематический неполный текст о себе, своей семье, увлечениях и хобби, школьной жизни, его написание прописными буквами;
- ★ написание ответов на вопросы к учебным текстам;
- ★ написание письма-представления себя зарубежному ровеснику;
- ★ написание поздравительной открытки к Рождеству, Новому году, дню рождения;
- ★ написание ответа на письмо ровесника, отвечая на его вопросы;
- ★ заполнение формуляров и каталогов детских товаров;
- ★ написание меню (названия блюд, напитков и цены) для ролевой игры, для дня рождения (названия блюд и напитков);
- ★ сделать надписи к рисункам или фотографиям животного с использованием вербальных опор;
- ★ составление и написание распорядка дня, расписания занятий в школе, кружке, секции;
- ★ заполнение анкет о предпочтениях в книгах, еде, одежде, играх, в изучении предметов в школе.

2. Культуроведческое обогащение речевой практики учащихся 5-6 классов.

1) Отдельные социокультурные элементы речевого и поведенческого этикета в немецкоязычной среде.

Учащиеся знакомятся с ними в условиях проигрывания ситуаций общения в семье, школе, магазине, на игровой площадке. Использование иностранного языка как средства социокультурного развития школьников на первой ступени ограничено знакомством с:

- ★ немецкими фамилиями, именами (полными и уменьшительными);
- ★ аутентичными материалами детского песенного фольклора;
- ★ аутентичными рифмованными загадками на сообразительность (с опорой на набор визуальных ключей);
- ★ аутентичными арифметическими задачами и посильными в языковом плане логическими задачами;
- ★ немецкими и общеевропейскими сказками и их видео вариантами, детским фольклором и поэтикой;
- ★ аутентичными визуальными материалами (портретами школьников из немецкоязычных стран, их семей, типов домов, где проживают немцы, архитектурным видом гимназий, и т. д.);
- ★ немецкими настольными играми "Abenteuerreise", "Bingo";

- ★ письмами зарубежных сверстников;
- ★ государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами Германии, Австрии, Швейцарии и других немецкоязычных стран);
- ★ немецкоязычными компьютерными играми.

Языковой опыт учащихся 5 и 6 классов, изучающих немецкий язык, ещё слишком лимитирован, чтобы можно было осуществлять социокультурное развитие только средствами иностранного языка. Поэтому на начальном этапе изучения немецкого языка следует подключать и родной язык в устной и письменной форме и постепенно знакомить школьников с:

- ★ общеевропейскими праздниками (Рождество, Новый год, Пасха) и традициями, их проведением в немецкоязычных странах, в странах Европы;
- ★ происхождением названия «Германия» и названиями основных немецкоязычных стран, и их положением на карте;
- ★ традициями в культуре питания (Frühstück, Mittagessen, Abendessen), в национальной кухне (Schinken, Brötchen, Brezel u.s.w.) и общеевропейской кухне;
- ★ немецкими словами, вошедшими во многие языки (в том числе и в русский) и отражающими культурные вехи развития взаимоотношений между странами;
- ★ русскими словами, вошедшими в лексикон немецкоязычных стран;
- ★ традициями в подготовке к встрече гостей и развлечении детей в гостях;
- ★ правилами хорошего тона по-немецки (поведение за столом, в парке, в школе);
- ★ проведением досуга немецкоязычными детьми в парке, зоопарке, в галерее, в старинном замке, участием детей в школьных праздниках;
- ★ немецкими сувенирами, отражающими историко-культурные особенности Германии.

2) Ознакомление с немецкими обозначениями русских реалий:

- ★ российская символика и российские национальные праздники (Russische Orthodoxe Weihnachten, das Neujahrsfest);
- ★ русские игрушки-сувениры (z. B. Matrjoschka, Palech, Samovar);
- ★ русские деньги (Rubels/Kopeiken);
- ★ блюда русской традиционной кухни (Borsch=Rotbeetensuppe, Okroschka, Schtschi=Kohlsuppe, Pelmeni=Maultaschen, Kwass);
- ★ русские культурные центры в Санкт-Петербурге и (St. Petersburg, St. Isaak Kathedrale, Peter and Paul Festung, die Eremitage, das Russische Museum); известные улицы, площади, парки, мосты (die Neva, der Newsky Prospekt.), театры (das Mariinsky Theater);
- ★ памятники (das Puschkin Denkmal);
- ★ названия русских сказок (z. B. *Teremok*, *Der Wolf und sieben Ziegen*, *Das Rübchen*) и популярных сказок российских писателей (z. B. *Der Krokodil Gena und seine Freunde*, *Wer sagt "Miau"*);
- ★ герои русских сказок и волшебных историй (z. B. *Ivanushka der Dummkopf*,

Zarewna die Frosch, Ivan Zarewitsch, Unsterblicher Koschschej).

3. Языковое развитие учащихся 5-6 классов

1) Навыки фонетического и интонационного оформления речи:

- ★ идентификация немецких и русских гласных, согласных;
- ★ слуховое вычленение в речи дифтонгов;
- ★ соблюдение словесного ударения в знакомых словах;
- ★ соблюдение ударения во фразе (ударение на указательных, вопросительных местоимениях, числительных, наречиях, полнозначных глаголах и т. п., произнесение без ударения артиклей, предлогов, союзов, вспомогательных глаголов, личных, притяжательных местоимений и пр.);
- ★ правильное членение предложений на смысловые и ритмические группы;
- ★ правильное использование нисходящего, восходящего и ровного тонов для оформления различных коммуникативных типов предложения;
- ★ правильное озвучивание диалогических и монологических клише, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале.

2) Орфографические навыки:

- ★ правильное написание заглавных и прописных букв немецкого алфавита. Правописание дифтонгов: ei, ai, au, eu, au;
- ★ правильное написание f, z, ck, s, ss, ß. Умение грамотного списывания лексических единиц
- ★ правильное прочтение основных орфограмм и их написание в изученных ранее словах;
- ★ правильное написание по памяти активной лексики;
- ★ правильное чтение знакомых и незнакомых слов, содержащих известные ученику орфограммы.

3) Навыки употребления в речи:

1) Имя существительное:

категория рода, категория числа, способы образования форм множественного числа, существительные с формой одного числа; падежи в немецком языке. Сложные имена существительные, образование множественного числа сложных имен существительных, склонение имён существительных.

2) Артикль:

- ★ Формы артикля (понятие определённого, неопределённого и нулевого артикля, правила употребления артикля с различными типами нарицательных существительных.
- ★ Общие случаи употребления неопределённого артикля.
- ★ Общие случаи употребления определённого артикля.
- ★ Различия в употреблении определённого и неопределённого артикля с нарицательными исчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими национальность, Общие случаи

употребления нулевого артикля.

★ Склонение артиклей.

3) Местоимения:

★ Разряды местоимений.

★ Семантические различия в употреблении определённого артикля и указательных местоимений.

★ Категория падежа личных, притяжательных и указательных местоимений. Склонение личных, притяжательных и указательных местоимений.

4) Глагол:

★ Глаголы сильные и слабые.

★ Грамматические категории времени.

★ Неличные формы глагола: инфинитив, причастие.

★ Модальные глаголы können, müssen, wollen, mögen.

5) Числительные:

★ Количественные и порядковые числительные.

б) Основные способы словообразования существительных, прилагательных, наречий, глаголов.

★ Основные типы немецкого предложения (простые, сложносочинённые, сложноподчинённые с союзами).

★ Понятие о прямом и обратном порядке слов.

★ Грамматическое оформление различных типов вопросов.

Грамматические навыки.

Учащиеся должны:

★ уметь грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению на немецком языке;

★ уметь делать исправления в грамматических диктантах, содержащих типичные грамматические ошибки;

★ уметь сформулировать грамматическое правило (с опорой на грамматическую схему).

1) Лингвокультуроведение.

Билингвистические знания.

Слово как единство звукового образа и лексического понятия.

Понятие об эквивалентных словах (с межъязыковым лексическим понятием) и безэквивалентных словах. Учёт понятийной безэквивалентности при общении на иностранном языке. Отражение историко-культурных реалий в безэквивалентной лексике.

Географические реалии, этнографические реалии (при обозначении предметов быта, описании труда, досуга, времени, праздников, календаря, мер и денег) и их наличие в лексическом наполнении учебных тем.

Историзмы и неологизмы. Способы передачи советизмов и других безэквивалентных слов на немецком языке: транслитерация, транскрипция, калькирование, описательный перевод, трансформация.

Передача имён собственных на иностранном языке.

Частично эквивалентные слова в русском и немецком языках.

Билингвистические лексические умения.

Учащиеся должны:

- ★ уметь опознавать безэквивалентную лексику и классифицировать её по тематическому принципу;
- ★ уметь собирать и систематизировать немецкие слова, необходимые для описания русских реалий на немецком языке;
- ★ уметь пояснить национально-культурный смысл безэквивалентных слов на родном языке (в рамках изучаемых тем);
- ★ уметь правильно употреблять безэквивалентную лексику в речевых ситуациях (в рамках изучаемых тем).

Формы организации учебного процесса.

Основными формами работы являются следующие:

1. Классно-урочные занятия.

Классно-урочные занятия проводятся в школьном здании в формате урока и предполагают следующие формы работы:

- ★ работа в небольших группах;
- ★ работа в парах;
- ★ выступления учащихся;
- ★ эвристическая беседа;
- ★ дискуссия;
- ★ дебаты;
- ★ драматизация;
- ★ самостоятельная работа учащихся.

2. Самостоятельная подготовка учащихся.

Самостоятельная подготовка учащихся предполагает выполнение:

- ★ ежедневной индивидуальной работы над пополнением словарного запаса;
- ★ домашних заданий;
- ★ индивидуальных заданий учителя;
- ★ работой над проектами;
- ★ летних заданий.

3. Языковое погружение в рамках учебного выезда.

Языковое погружение в рамках учебного выезда проходит за городом, на базе какого-либо детского лагеря, отвечающего критериям безопасности, и предоставляющем полноценное проживание, питание, при необходимости медицинское обслуживание, и возможности заниматься физкультурой. Во время учебного выезда учащиеся работают в командах. Учебный выезд длится несколько дней и предполагает следующие формы работы:

- ★ работа в небольших группах;
- ★ работа в парах;
- ★ конкурсы;
- ★ пение;
- ★ сочинительство;

- ★ дискуссия;
- ★ дебаты;
- ★ драматизация;
- ★ театрализация.

4. Языковое погружение в рамках культурного обмена.

Программы культурного обмена представляют собой краткосрочное обучение учащихся за рубежом с проживанием в принимающей семье, либо приём иностранных школьников с целью изучения культуры страны обмена, российской культуры, языковой практики и выполнения совместных проектов языкового, исторического или культурологического плана.

Межпредметные связи.

Специфика предмета даёт учащимся представления о различных областях знаний из области других предметов. Некоторые примеры межпредметной тематики:

1. Русский язык:
 - ★ немецкие слова, вошедшие в русский язык (5, 6);
2. География:
 - ★ положение стран на карте (5, 6);
 - ★ план города (6);
3. Культурология:
 - ★ праздники немецкоязычных стран (5, 6);
 - ★ покупки в немецкоязычных странах (5, 6);
4. Градостроение и архитектура:
 - ★ названия общественных зданий (5, 6);
5. Экология:
 - ★ охрана животных и окружающей среды (5);
 - ★ забота о своём здоровье (5, 6).
6. Технология:
 - ★ покупки (5, 6);
 - ★ дизайн жилища (6);
 - ★ расстановка мебели (6);
 - ★ национальная кухня (6);
 - ★ культура питания (6).
7. Физкультура и спорт:
 - ★ внешность и занятия спортом (6);
8. Математика:
 - ★ цифры и числа (5, 6);
 - ★ денежные знаки (5, 6);
 - ★ даты (6);
9. Профессиональная ориентация:
 - ★ Профессии (5).

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты:

- ★ сознание принадлежности к российской культуре;
- ★ понимание различий между родной и иностранными культурами и умение вести диалог культур;
- ★ отсутствие психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- ★ повышение самооценки;
- ★ социальная уверенность.

Познавательные результаты.

Аудирование.

- ★ понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах);
- ★ выполнять требуемые учебные задания;
- ★ понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;
- ★ использовать аудио опоры для самостоятельного озвучивания фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации детских песен, сказок и сюжетов видеofilьмов;
- ★ понимать основное содержание небольших текстов, длительностью до 2 минут, содержащих незначительное число незнакомых слов;
- ★ понимать содержание монологических высказываний (10—12 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения до 2 минут.

Говорение.

- ★ учащиеся умеют вести беседу с одним или несколькими собеседниками в связи с представленной ситуацией или в связи с услышанным, увиденным, прочитанным, выражая своё отношение к излагаемым фактам и суждениям и давая им свою оценку, в пределах программного материала, объём высказывания — 8 фраз и более;
- ★ учащиеся умеют делать самостоятельно подготовленные устные сообщения по теме или проблеме, используя при этом необходимые источники как на родном, так и на немецком языках, объём связного высказывания — 10 фраз и более.

Техника чтения.

- ★ правильно читать слова, предложения, мини-тексты, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения;
- ★ самостоятельно подготавливать чтение учебных диалогических и монологических клише с опорой на аудиозапись;
- ★ ритмически правильно ставить фразовое и словесное ударение в изученных словах, словосочетаниях;
- ★ интонационно и фонетически правильно озвучивать незнакомый текст, построенный на знакомом текстовом и лексико-грамматическом материале;

Чтение как вид речевой деятельности.

- ★ • членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее

существенные факты;

- ★ • понимать основное содержание текстов на основе контекста, знание правил словообразования или сходства с родным языком;
- ★ • полностью понять текст, используя слова, сноски, комментарии.

Письмо.

Учащиеся должны уметь:

- ★ письменно ответить на вопросы анкеты (в рамках изучаемых тем);
- ★ правильно писать своё имя, фамилию, адрес по-немецки и правильно оформлять конверт в зарубежные страны;
- ★ заполнять бланки (указывать имя, фамилию пол, возраст, гражданство, адрес);
- ★ писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- ★ выписывать из текста нужную информацию.

Страноведение и культурология:

- ★ учащиеся знают страноведческие и социокультурные реалии в объёме программного материала;

Регулятивные результаты.

- ★ учащихся умеют работать с текстом на уровне А1;
- ★ учащиеся владеют стратегиями извлечения информации из текста на уровне А1;
- ★ учащиеся владеют стратегиями извлечения значения лексических единиц и грамматических конструкций на уровне А1;
- ★ учащиеся владеют начальными навыками самостоятельной работы;
- ★ учащиеся используют немецкий язык во внеучебной деятельности, например в культурных обменах.

Коммуникативные результаты.

- ★ учащиеся используют коммуникативные навыки и умения при общении с зарубежными сверстниками.

Формы контроля.

В процессе обучения предусмотрен постоянный контроль успеваемости учащихся посредством:

- ★ взаимодействия учителя и учащегося во время их выполнения заданий на уроках;
- ★ работы с письменными и/или аудио текстами на уроках;
- ★ опроса разговорных тем и пересказов;
- ★ письменных работ;
- ★ зачётов;
- ★ тестов.

Интернет-ресурсы.

<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>

<http://de.wikipedia.org>

<http://www.deutsch-uni.com.ru>

<http://www.deutschesprache.ru>

<http://startdeutsch.ru/viewtopic>

Тематический план

№	тема	34 часа.
		Всего часов
1.	Введение	2
2.	Глава 1. Знакомство/Kennenlernen	6
3.	Глава 2. Мой класс/Meine Klasse	8
4.	Глава 3. Животные/Tiere	10
5.	Маленькая перемена/Kleine Pause	8