

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1 от 26.08.19

руководитель МО 

СОГЛАСОВАНО
на НМС
Протокол № 1 от 29.08.19

 Е.Н. Макарова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории Древнего мира
для 5 класса**

ПРОГРАММА: МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Под редакцией: Вигасина А.А. – М.: «Просвещение», 2014г.

УЧЕБНИК: Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. «История Древнего
мира». - М.: «Просвещение», 2014г.

Общее количество часов по предмету: 68 часов

Учитель истории: Графкина М.В., высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по всеобщей истории (история Древнего мира) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по всеобщей истории, рекомендованной МО РФ, автор А.А.Вигасин, Москва, «Просвещение, 2014. Рабочая программа по истории Древнего мира в 5 классе составлена из расчета два учебных часа в неделю. Что составляет в учебном году 68 учебных часов.

Общие задачи изучения предмета «История Древнего мира» следующие:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Изучение курса всеобщей истории в 5 классе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, лично значимый для учащегося.

Посредством данной рабочей программы реализуются три основные функции истории:

- познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание рабочей программы соответствуют образовательному стандарту

и принципам развития системы российского образования. Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяет воедино сквозная линия - человек, личность в истории. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС в 5 классе являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода - мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Основные ценностные ориентиры программы по истории Древнего мира.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности. Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по истории Древнего мира в соответствии с программой обеспечивает сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность. Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности. Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Результаты обучения и усвоения содержания курса.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, и др.)

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

- активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе истории;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся овладеют следующими умениями и навыками:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно и письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной сфере:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Показатели усвоения курса – это базовые компетенции: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи. Систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить ее с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать свое поведение в социальной сфере.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами.

Содержание курса (68 часов)

Раздел 1. Введение в историю (1ч). Введение. (Что изучает наука история. Источники исторических знаний)

Раздел 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (65ч)

Жизнь первобытных людей (7 ч)

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток (20 ч)

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Западной Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция. (21 ч)

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Древний Рим (17 ч)

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

Повторение (2 часа)

Тематический план «История Древнего мира» 5 КЛАСС (68 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов					Всего часов
		Формы организации учебных занятий					
		теория	практика	в.п.м. «Историческое исследование»	внеурочная деятельность	дистанцион ное обучение	
1	Введение	1					1
2	Первобытные собиратели и охотники	1	2	1			3
3	Первобытные земледельцы и скотоводы	2	1				3
4	Счет лет в истории			1			1
5	Древний Египет	2	4	2			8
6	Западная Азия в древности	4	1	2			7
7	Индия и Китай в древности	2	2	1			5

8	Древняя Греция	10	5	4		2	21
9	Древний Рим	10	4	1		2	17
	Повторение	2					2
	ИТОГО:	34	19	12		2	68

Учебно-методический комплект.

- Раздел рабочей программы «История Древнего мира».
- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А.А.Вигасина, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкой. – М.: Просвещение, 2010.
- Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. – М.: Просвещение, 2009.
- Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А.А.Вигасина, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкой. – М., 2010.
- Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений / А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая. – М., 2008».

Список образовательных цифровых и интернет-ресурсов по истории Древнего мира.

1. Презентации по истории древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций): <http://www.rusedu.ru/subcat/32.html>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме; Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

- История Древнего Египта: <http://maat.org.ru/about/lectures.shtml>

<http://www.kemet.ru>

- Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»: <http://www.earth-history.com/>

- Мировая художественная культура, Древний мир: от первобытности до Рима: <http://www.mhk.apb.ru/>

Античная мифология: <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

- Античное христианство:

<http://www.verigi.ru/?book=13>

<http://www.verigi.ru/?book=94>

<http://www.verigi.ru/?book=71>

Электронные ресурсы.

- Атлас Древнего мира. – М.: Новый ДИСК.
- Шевченко Н.И. Интерактивный справочник. Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века. - М., Новый ДИСК.

Список литературы для учителя.

Основная литература

1. Агбунов М.В. Античные мифы и легенды: мифологический словарь / М.В.Агбунов. –

- М., 1994.
2. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М.Бойс. – СПб., 1994.
 3. Гуляев В.И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В.И.Гуляев. – М., 2005.
 4. Ботвинник М.Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М.В.Ботвинник, М.Б. Рабинович, Г.А.Стратановской. – М., 2008.
 5. История Востока. В 6 т. Т.1 Восток в древности / под ред. Р.Б.Рыбакова. – М., 2002.
 6. История Древней Греции: учеб./ под ред. В.И.Авдиева, А.Г.Бокщанина, Н.И.Пикуса. – М., 1972.
 7. Никольский В.К. Детство человечества /В.К.Никольский. – Ленинград, 1939.
 8. Немировский А.И. История Древнего мира: Античность / А.И. Немировский. – М., 2000. – Ч.1-2.
 9. Мерри Х. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта / Пер. с англ. /Х.Мерри. – М., 1998.
 10. Целар К. Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер. с венг. – М., 1990.

Тематическая литература.

1. Гаспаров М.Л. Занимательная Греция / М.Л.Гаспаров. – М., 1998.
2. Геродот. История / Геродот. - М., 1993.
3. Древняя Греция: кн. Для чтения / под. Ред. С.Л.Утченко. – М., 1974.
4. Знаменитые греки и римляне. - СПб., 1993.
5. История женщин на Западе. В 5 т. Т.1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. Ред. Ж.Дюби, М. Перро. – СПб., 2005.
6. Карсавин Л.П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары / Л.П.Карсавин. – СПб.,2003.Как жили древние греки /К.М.Колобова, Е.Л. Озерская. _ М., 1959.
7. Колобова К.М. Как жили древние греки / К.М.Колобова, Е.Л. Озерская. - М., 1959.
8. Микель П. Древняя Греция / П. Микель. – М., 1999.
9. Мифы Древней Греции. – М., 2001.
10. Низолм Д. Древняя Греция: энциклопедия для детей / Д. Низолм. – М., 2001.
11. Пич С. Греки / С. Пич, Э. Миллард. – М., 1994.
12. Свенцицкая И.С. Первые христиане и Римская империя / И.С.Свенцицкая. – М., 2003.
13. Сергеенко М.Е. Жизнь в Древнем Риме / М.Е. Сергеенко. – СПб., 2000.
14. Сидорина Н.К. Древняя Греция и Рим / Н.К. Сидорина. – М., 2001.
15. Уколова В.И. Книга для чтения по истории Древнего мира / В.И. Уколова, Л.П. Маринович. – М., 2004.
16. Циркин Ю.Б. Гражданские войны в Риме: Победенные / Ю.Б. Циркин. – СПб., 2006.
17. Чеканова Н.В. Римская диктатура последнего века республики / Н.В.Чеканова. – СПб., 2006.
18. Шайд Дж. Религия римлян / Дж. Шайд. – М., 2006.
19. Элиаде М. История веры и религиозных идей / М.Элиаде. – М., 2002.
20. Ярхо В.Н. Семь дней в афинском театре Диониса / В.Н. Ярхо. – М., 2004.