

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №7 г. Балтийска**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1 от 25.08.18

руководитель МО



СОГЛАСОВАНО
на НМС
Протокол № 1 от 29.08.18



Е.Н. Макарова



**Рабочая программа по Всеобщей истории
6 КЛАСС**

**ПРОГРАММА: МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Под редакцией: А.А. Вигасина, Г.И. Годера, Н.И. Шевченко - М.: «Просвещение»,
2013 г.

**Учебник: Е.В. Агибалова, Г.М. Донской «История средних веков»,
«Просвещение», 2013.**

Общее количество часов по предмету: 28 часов

Учитель истории: Цвых Н.Э., высшая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знание национальной и мировой истории – современный показатель общей культуры человека. Главная задача школьного исторического образования – формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно – ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе современных образовательных программ по истории.

Данная рабочая программа предполагает изучение курса по всеобщей истории в 6 классе общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра. Программа обеспечивает реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывает возможности для вариативного построения курсов истории. Данная рабочая программа по всеобщей истории (история средних веков) разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по всеобщей истории, рекомендованной МО РФ, авторы А.А.Вигасин, Г.И. Годер, Н.И.Шевченко и др. Москва, «Просвещение», 2011. Рабочая программа по истории средних веков в 6 классе составлена из расчета 30 учебных часов.

Программа по всеобщей истории реализует три основные функции:

- информационно-ориентировочную функцию, обеспечивающую понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;
- организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;
- социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этносоциальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цель изучения курса «История Средних веков»:

- освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Общие задачи изучения предмета «История Средних веков» следующие:

- формирование морально – ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;

- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);

- овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V–XV вв. в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;

- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии различных народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;

- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми;

- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса. Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учетом особенностей эволюции средневековой личности.

Посредством данной рабочей программы реализуются три основные функции истории:

- познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

- практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство с всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание рабочей программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяет воедино *сквозная линия – человек, личность в истории*. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются:

- *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- *дифференцированный* подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с

выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

- *лично ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- *проблемный* подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Основные ценностные ориентиры программы по истории Средних веков.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности. Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по истории Древнего мира в соответствии с программой обеспечивает сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность. Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности. Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Результаты обучения и усвоения содержания курса.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, и др.)
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся должны овладеть умениями и навыками:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно и письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной сфере:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры(участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Показатели освоения курса – это базовые компетенции: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи. Систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить ее с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать свое поведение в социальной сфере.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(распределение материала по содержательным линиям)

		теория	практика	в.п.м «Историческое исследование»	внеурочная деятельность	дистанционное обучение	Всего часов
1	Введение	1					1
2	Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)	1	2	1			4
3	Тема 2. Византийская империя в VI – XI вв.	1	1			1	3
4	Тема 3. Арабы в VI – XI вв.			1		1	2
5	Тема 4. Феодалы и крестьяне	1	1				2
6	Тема 5. Средневековый город			2			2

7	Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы	1		1			2
8	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)	3	1	2	1		6
9	Тема 8. Германия и Италия в XII-XV вв.)	1					1
10	Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.	1		1			2
11	Тема 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв.			1			1
12	Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.			1			1
13	Итоговое повторение			1			1
	Итого	10	5	12	1	2	28

Учебно-методический комплект.

1. Агибалова Е.В., Г.М.Донской. История Средних веков. 6 класс. М., «Просвещение», 2009.
2. Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М.Донского «История Средних веков». 6 класс. М., «Просвещение», 2009.

Список образовательных интернет-ресурсов по истории Средних веков.

1. Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье»: <http://antology.rchgi.spb.ru/links.html>
2. Манускрипты и рукописи на латыни:
<http://www.tertullian.org/manuskriptsapologeticum/manuskriptsapologeticum.htm>
3. Материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>
4. «Почемучка»: ответы на различные вопросы по истории Средневековья для школьников: <http://pochemuchca.ru/srednev.html>
5. «Мир ссылок»: коллекция ссылок на различные сайты, посвященные средневековой тематике: <http://mir-ssylok.narod.ru/visr.htm>

Электронные ресурсы.

1. Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Средние века. ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.
2. Шевченко Н.И. Интерактивный справочник. Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века. – М., Новый ДИСК.
3. Занимательная наука Всемирная история. «Новый диск», 2002.
4. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс. ООО «Кордис& Медиа» 2004.

Список литературы для учителя.

Основная литература

1. Гумилев Л.Н. Ритмы Евразии. М., 1993.
2. Дюби Ж. Средние века: От Гуго Капета до Жанны д'Арк. М., 2000.

3. Дюби Ж. Трехчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом. М., 2000.
4. Егер О. История средних веков. М., 2007.
5. Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада. Екатеринбург, 2002.
6. Право в средневековом мире. СПб. 2001.

Тематическая литература.

1. Алаев Л.Б. Средневековая Индия. СПб., 2003.
2. Артамонов С.Д. Литература Средних веков. М., 1997.
3. Вихнович В.Л. Иудаизм. СПб., 2006.
4. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. В 4 т. под ред. А.А.Сванидзе. М., 2000.
5. Ермакова Т.В. Введение в буддизм. СПб., 1999.
6. Успенский Ф.И. История Византийской империи XI-XV вв. М., 1997.
7. Куглер Б. История Крестовых походов. Ростов – на –Дону, 1995.
8. История религий. Под ред. А.Н.Сахарова М., 2007.
9. Кенигсбергер Г.Г. Средневековая Европа: 400-1500 гг. М., 2001.
10. Левандовский А.П. Карл Великий. М., 1999.
11. Тораваль И. Исламская цивилизация. М., 2002.
12. Фавтье Р. Капетинги и Франция. СПб., 2001.
13. Цивилизация Северной Европы: Средневековый город и культурное взаимодействие. М., 1992.
14. Человек в мире чувств: Очерки по истории частной жизни в Европе и некоторых странах Азии до начала Нового времени. М., 2000.
15. Шпаковский В.О. Рыцари Средневековья. М., 1997.
16. Ян В.Г. Чингисхан. Батый. М., 1993.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №7 г. Балтийска**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО
протокол № 1 от 25.08.18
руководитель МО _____

на НМС
протокол № 1 от 29.08.18
_____ Е.Н. Макарова

директор МБОУ
гимназия № 7 г. Балтийска
_____ Н.Л. Лысенко
30 августа 2018г.

Рабочая программа по истории России 6 КЛАСС

**ПРОГРАММА: МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Под редакцией: И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. История
России. 6-10 классы: рабочая программа/ - М.: Дрофа, 2016.

Учебник: Андреев И.Л., Фёдоров И.Н. История России с древнейших времён до
XVI века. 6 класс. – М.: Дрофа, 2018.

Общее количество часов по предмету: 40 часов

Учитель истории: Цвых Н.Э., высшая квалификационная категория

2018-2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы по истории России для учащихся основной общеобразовательной школы. Рабочая программа по истории

России с древнейших времен до конца XVI века предназначена для учащихся 6 класса основной общеобразовательной школы. Изучение курса рассчитано на 40 учебных часов, то есть 2 учебных часа в неделю.

Основная **цель** данной программы - создать оптимальный вариант планирования учебного материала так, чтобы он способствовал *главной цели изучения истории в современной школе*. Это цель: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

Задачи изучения истории России в 6 классе:

- формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России с древнейших времен до конца XVI века, понимание ими места и роли Древней, Новгородской, Владимиро – Суздальской и Московской Руси во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;
- воспитание учащихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в летописях («Повесть временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси.

Отбор учебного материала для содержания рабочей программы осуществлен с учетом целей и задач изучения истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. В рабочей программе реализуются следующие принципиальные установки:

- *компетентный подход* к определению целей и содержания школьного исторического образования, при котором формируются компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных; компетентность в сфере гражданско - общественной деятельности (выполнение роли гражданина); компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (навыки самоорганизации);
- *системный подход* к анализу прошлого, позволяющий рассматривать историю как совокупность взаимосвязанных фактов и явлений в их взаимодействии и развитии; среди различных аспектов системного подхода главное внимание уделяется системно-историческому,

позволяющему выяснить условия возникновения исторических явлений, этапы развития, а также современное состояние и возможные перспективы развития;

- *многофакторный (полифакторный) подход* к изучению причинно-следственных связей, в рамках которого наряду с экономическими и политическими факторами рассматриваются демографический, этносоциальный, религиозный, личностно-деятельный, природно-климатический, географический и прочие факторы;

- *деятельностный подход* к отбору исторического содержания, при котором учебно-методический комплекс, созданный на основе данной программы, должен помочь сформулировать учебные задачи и обеспечить учащихся необходимой информацией для самостоятельного решения этих задач, формирования собственной позиции при оценке спорных исторических явлений;

- *государственный подход* к реализации воспитывающей функции школьного исторического образования, в рамках которого формируется положительная гражданская идентичность учащихся, воспитываются патриотизм и уважение к своему Отечеству, правам и свободам человека, социальная ответственность, приверженность к гуманистическим, демократическим и нравственным ценностям; при изучении позитивных и особенно негативных событий прошлого выполняется функция «врачевания» (М. Ферро), или «клиотерапии» (Б.Н.Миронов).

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. Деятельность людей разворачивается в *историческом времени и историческом пространстве*, а своим результатом имеет *историческое движение*.

В рабочей программе рассмотрены ключевые аспекты данной деятельности:

- *экономическая история России:* развитие материального производства, эволюция трудовой и хозяйственной деятельности, изменение характера экономических отношений;

- *социальная история России:* формирование, структура и эволюция этнических, конфессиональных, социальных и других общностей; динамика социальных взаимоотношений и социальных конфликтов;

- *политическая история России:* зарождение и эволюция российской государственности, ее исторические формы и типы; механизмы и модели функционирования и смены власти, взаимодействия власти и общества на разных этапах развития; основные вехи политической истории;

- *история внешней политики России:* динамика статуса страны в системе международных отношений; особенности взаимодействия с различными народами и государствами; причины, ход и последствия важнейших военных конфликтов;

- *социокультурная история России:* развитие и важнейшие особенности культуры многонационального российского народа; эволюция научных знаний и системы образования; принятие, усвоение и творческое развитие традиционных религий народов России; вклад народов России в мировую культуру; история повседневной жизни и быта представителей различных слоев российского общества; эволюция их ценностных ориентиров, потребностей, мотивации, картины мира.

Данная рабочая программа предусматривает вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной работы школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории, позволяют осуществить контроль знаний, умений и навыков учащихся в различных формах (контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания).

Содержание учебного материала структурировано и адаптировано для учащихся с ОВЗ. В каждой теме выделяется базовый материал, подлежащий многократному закреплению. Задания дифференцируются в зависимости от целей урока.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентации, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- овладение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей; гражданственности и патриотизма, гуманистических и патриотических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования.

В работе с учащимися тщательно отбираются и комбинируются методы и приёмы обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, используется ориентировочная основа действий (алгоритмы, образцы выполнения заданий).

Знания:

- 1) ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);
- 2) периодизация ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);
- 3) основных информационных источников по историческим периодам;
- 4) наиболее распространенных и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

Умения:

- 1) извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики и пр.);
- 2) сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
- 3) различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;
- 4) давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
- 5) на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- 6) определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории России;
- 7) применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России с древнейших времен до конца XVI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач. Так же обращение к диалоговому обучению; создание условий для многоуровневого общения и поэтапного вовлечения учеников в различные виды учебной деятельности); ориентация преподавания на «проживание» учащимися разных исторических эпох, разных типов культур; в направленности преподавания на попытку проникновения учащихся в глубь явлений, на раскрытие таких аспектов исторического процесса, как время, развитие, исторические условия и теории.

В результате изучения истории России в 6 классе учащиеся должны:

- получить целостное представление об историческом пути Руси, Соседних народов и государств с древнейших времен до конца XVI в.;
- научиться применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование древнерусского государства; крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим

блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в XVI в.);

- получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана I Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III Великого, Ивана IV Грозного;
- уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI в.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по истории России 6 КЛАСС (40ч.)

(распределение материала по содержательным линиям)

	Тема	Формы организации учебных занятий								Всего часов	
		лекции	комбинированный	исследование	практикум	практикум	викторина	внутрипредметный модуль «метапредметная интеграция»	внеурочная деятельность (дебаты)		дистанционное обучение
1	Введение	1									1
2	Тема 1. Древняя Русь в VIII – первой половине XII в.		3	1	3	3			1		12
3	Тема 2. Удельная Русь в XII – XIII вв.	2	2		4	4		2			11
4	Тема 3. Московская Русь в XIV – XVI вв.	2	1	2	3	3	1				15
5	Итоговое повторение							1	1		1
Итого		5	6	3	10	10	1	3	2		40

В учебной программе используется следующий учебно-методический комплект и цифровые ресурсы:

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/>

<http://www.history.standart.edu.ru>

<http://www.apkpro.ru/>

<http://window.edu.ru>

Интернет-ресурсы, предложенные в рабочей программе А.А.Данилова, Л.Г.Косулина, А.Ю.Морозова. История России. 6-9 классы. Москва, «Просвещение», 2011.

ЦОР:

Династия Романовых. Три века Российской истории. Историческая энциклопедия. «Коминфо», 2002.

«История России. Часть 1. С древнейших времен до начала XVI века». ООО «1С – Паблишинг», 2008.

Энциклопедия истории России (862-1917). Мультимедийное пособие «Новый диск».

Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия до XIX века. ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.

Методические пособия и литература:

1. Атлас по истории России с древнейших времен до конца XVI века. - М.: Дрофа, 2009.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Истории России с древнейших времен до конца XVI века. Рабочая тетрадь.6 класс.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Истории России с древнейших времен до конца XVI века. Поурочные разработки.6 класс.
4. Алексеев Ю.Г. Под знаменем Москвы: борьба за единство Руси. М., 1992.
5. Андреев А.Р. Москва. Быт XIV – XIX веков. М., 2005.
6. Беловинский Л.В. С русским воином через века. М., 1992.
7. Горский А.А. Русь и Орда. М., 2005.
8. Забылин М.М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. М., 1997.
9. Карпов А.Ю. Владимир Святой. М., 2004.
10. Кобрин В.Б. Иван Грозный. Любое издание.
11. Кучкин В.А. Русь под игом: как это было. М., 1991.
12. Петрухин В.Я. Крещение Руси: от язычества к христианству. М., 2006.
13. Тихомиров М.Н. Древняя Русь. М., 2010.
14. Янин В.Л. Очерки истории средневекового Новгорода. М., 2008.