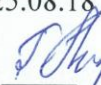



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №7 г. Балтийска**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1 от 25.08.18
руководитель МО 

СОГЛАСОВАНО
на НМС
Протокол № 1 от 29.08.18
 — Е.Н. Макарова

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
гимназия № 7 г. Балтийска
Н.Л. Рысенко
30 августа 2018 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ XVI – конец XVII века
7 КЛАСС**

**ПРОГРАММА: МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ и науки
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Под редакцией: И. Л. Андреева, И.Н Федорова, И.В. Амосовой. — М.: Дрофа, 2017.

**УЧЕБНИК: И.Л.Андреев, И.Н.Федоров, И.В.Амосова
«История России XVI – конец XVII века». М., «Дрофа», 2018.**

Общее количество часов по предмету: 40 часов

Учитель истории: Графкина М.В, 1 квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории России XVI – конец XVII века предназначена для учащихся 7 класса основной общеобразовательной школы. Изучение курса рассчитано на 40 часов. Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы по истории России для учащихся основной общеобразовательной школы, нормативных и инструктивно-методических документов Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Калининградской области.

Основная **цель** данной программы: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории России в 7 классе:

формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

овладение учащимися основными знаниями по истории России XVI – конец XVII века, понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XVI – конец XVII века и гордости за героические свершения предков;

развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XVI – конец XVII в,

формирование у школьников умения применять знания по истории России XVI – конец XVII в. для осмысления сущности современных общественных явлений.

В рабочей программе реализуются следующие принципиальные установки:

- *компетентный подход* к определению целей и содержания школьного исторического образования, при котором формируются компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных; компетентность в сфере гражданско - общественной деятельности (выполнение роли гражданина); компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (навыки самоорганизации);

- *системный подход* к анализу прошлого, позволяющий рассматривать историю как совокупность взаимосвязанных фактов и явлений в их взаимодействии и развитии; среди различных аспектов системного подхода главное внимание уделяется системно-историческому, позволяющему выяснить условия возникновения исторических явлений, этапы развития, а также современное состояние и возможные перспективы развития;

- *многофакторный (полифакторный) подход* к изучению причинно-следственных связей, в рамках которого наряду с экономическими и политическими факторами рассматриваются демографический, этносоциальный, религиозный, личностно-деятельный, природно-климатический, географический и прочие факторы;

- *деятельностный подход* к отбору исторического содержания, при котором учебно-методический комплекс, созданный на основе данной программы, должен помочь сформулировать учебные задачи и обеспечить учащихся необходимой информацией для самостоятельного решения этих задач, формирования собственной позиции при оценке спорных исторических явлений;

- *государственный подход* к реализации воспитывающей функции школьного исторического образования, в рамках которого формируется положительная гражданская идентичность учащихся, воспитываются патриотизм и уважение к своему Отечеству, правам и свободам человека, социальная ответственность, приверженность к гуманистическим, демократическим и нравственным ценностям; при изучении позитивных и особенно негативных событий прошлого выполняется функция «врачевания» (М. Ферро), или «клиотерапии» (Б.Н.Миронов).

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. Деятельность людей разворачивается в *историческом времени и историческом пространстве*, а своим результатом имеет *историческое движение*.

В рабочей программе рассмотрены ключевые аспекты данной деятельности:

- *экономическая история России*: развитие материального производства, эволюция трудовой и хозяйственной деятельности, изменение характера экономических отношений;
- *социальная история России*: формирование, структура и эволюция этнических, конфессиональных, социальных и других общностей; динамика социальных взаимоотношений и социальных конфликтов;
- *политическая история России*: зарождение и эволюция российской государственности, ее исторические формы и типы; механизмы и модели функционирования и смены власти, взаимодействия власти и общества на разных этапах развития; основные вехи политической истории;
- *история внешней политики России*: динамика статуса страны в системе международных отношений; особенности взаимодействия с различными народами и государствами; причины, ход и последствия важнейших военных конфликтов;
- *социокультурная история России*: развитие и важнейшие особенности культуры многонационального русского народа; эволюция научных знаний и системы образования; принятие, усвоение и творческое развитие традиционных религий народов России; вклад народов России в мировую культуру; история повседневной жизни и быта представителей различных слоев русского общества.

Данная рабочая программа предусматривает вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной работы школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории, позволяют осуществить контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания).

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального русского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентации, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- овладение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей; гражданственности и патриотизма, гуманистических и патриотических ценностей, миро и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования.

Знания:

- 1) ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);
- 2) периодизация ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);
- 3) основных информационных источников по историческим периодам;
- 4) наиболее распространенных и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

Умения:

- 1) извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики и пр.);
- 2) сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
- 3) различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;
- 4) давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
- 5) на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- 6) определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории России;

7) применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XVI – конец XVII века, а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач. Так же обращение к диалоговому обучению; создание условий для многоуровневого общения и поэтапного вовлечения учеников в различные виды учебной деятельности); ориентация преподавания на «проживание» учащимися разных исторических эпох, разных типов культур; в направленности преподавания на попытку проникновения учащихся в глубь явлений, на раскрытие таких аспектов исторического процесса, как время, развитие, исторические условия и теории — то, что развивает способность понимания истории «сложных и насыщенных».

В результате изучения истории России в 7 классе учащиеся должны:

- получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XVI – конец XVII века.;
- научиться применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время; формирование абсолютизма; закрепощение крестьян;
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время; первые Романовы;);
- получит опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, К.Минина и Дм. Пожарского, Алексея Михайловича, Никона и Аввакума, Степана Разина.;
- уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVI – конец XVII вв.;

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков, УУД.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков, УУД являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- ✓ определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- ✓ установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- ✓ **осуществить контроль над реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.**

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами, проектными работами).

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся.

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти, учебного года на основе результатов текущего контроля.

Критерии оценивания

Критерии	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетвор.)	2 (неудовлетв.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение-основная часть-заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ; незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема не выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны, не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствуют, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже

материала)	незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	анализируются; факты отделяются от мнений	приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может привести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки устного ответа:

- ✓ глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается *пятью баллами*;
- ✓ твердое знание материала в пределах программных требований – *четырьмя*;
- ✓ неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – *тремя баллами*;
- ✓ наличие в ответе школьника грубых ошибок. Проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, *отметкой «2»*;
- ✓ отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой *«единицу»*.

Критерии оценки работы на уроке:

- ✓ активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается *пятью баллами*;
- ✓ активное участие учащегося в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания – *четырьмя*;
- ✓ неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – *тремя баллами*;

Критерии оценивания тестового задания:

- ✓ 75-100% - отлично «5»;

- ✓ 60-74% - хорошо «4»;
- ✓ 50-59% - удовлетворительно «3»;
- ✓ Менее 50% - неудовлетворительно «2».
- ✓ **Критерии оценки сообщения или проекта:**
- ✓ глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается *пятью* баллами;
- ✓ привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ – *четырьмя*;
- ✓ выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – *тремя* баллами;
- ✓ полное отсутствие работы – отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- ✓ активная и правильная работа учащегося на уроке;
- ✓ выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- ✓ высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- ✓ активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке
- ✓ выполнение дополнительных заданий по желанию
- ✓ высокий уровень знания базового материал;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- ✓ отсутствие самостоятельной активности на уроке
- ✓ отсутствие выполнения дополнительных заданий
- ✓ низкий уровень знания базового материала.

Календарно-тематическое планирование составлено на 40 часов.

В учебной программе используется следующий учебно-методический комплект и цифровые ресурсы:

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ XVI – конец XVII века
7 КЛАСС(40ч.)**

(распределение материала по содержательным линиям)

№	тема	дистант	лекция	практи- кум	межпредметные (проект, метапредметная деятельность)	исследова ние	всего часов
1	Введение		1				1
2	Создание Московского царства	2	5	3	1	2	11
3	Смута в России		1	2	1	1	5
4	«Богатырский век»		3	3	2	2	10

5	Россия на новых рубежах	1	1	1		1	3
6	В канун великих реформ		2	1	1	1	5
7	Итоговое повторение.	1		2	2	1	5
	Итого	4	13	12	7	8	40

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/>

<http://www.history.standart.edu.ru>

<http://www/apkpro.ru/>

<http://window.edu.ru>

ЦОР:

Династия Романовых. Три века Российской истории. «Коминфо», 2002 Витязь на распутье.

Энциклопедия истории России (862-1917). Мультимедийное пособие «Новый диск».

Методические пособия и литература:

1. Атлас по истории России XVI - XVIII век - М.: Дрофа, 2007.

2. Данилов А. А., Косулина Л.Г. История государства и народов России. XVI - XVIII век. Москва: Дрофа, 2006.

3. Данилов А.А., Косулина Л.Г.. Поурочные разработки. 7 класс – М., «Просвещение», 2006.

4. Зверева Л.И. Тестовые задания по истории России с древнейших времен до конца XVIII в. Москва: Сфера, 2001.

5. Рабочая тетрадь: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 ч. – М., «Просвещение», 2013.

6. Андреев И.Л. Алексей Михайлович. М., 2006.

7. Андреев А.Р. Москва. Быт XIV – XIX вв. М., 2005.

8. Забылин М.М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. М., 1997.

9. Россия XV – XVII веков глазами иностранцев. Л., 1986.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №7 г. Балтийска**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1 от 25.08.18
руководитель МО _____

СОГЛАСОВАНО
на НМС
протокол № 1 от 29.08.18
_____ Е.Н. Макарова

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
гимназия № 7 г. Балтийска
_____ Н.Л. Лысенко
30 августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800
7 КЛАСС**

**ПРОГРАММА: МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Под редакцией: А.А. Вигасина, Г.И. Годера, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовской,
Л.М. Ванюшкина. - М.: «Просвещение», 2014 г.

**УЧЕБНИК: А.Ю. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина
«Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800».
М., «Просвещение», 2013.**

Общее количество часов по предмету: 28 часов

Учитель истории: Графкина М.В., первая квалификационная категория

2018-2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знание национальной и мировой истории - современный показатель общей культуры человека. Главная задача школьного исторического образования - формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно - ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе современных образовательных программ по истории.

Данная рабочая программа предполагает изучение курса по всеобщей истории в 8 классе общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра. Программа обеспечивает реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывает возможности для вариативного построения курсов истории. Данная рабочая программа по всеобщей истории (история средних веков) разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по всеобщей истории, рекомендованной МО РФ, авторы А.А.Вигасин, Г.И. Годер, Н.И.Шевченко и др. Москва, «Просвещение, 2011. Рабочая программа по истории Нового времени в 7 классе составлена из расчета 30 учебных часов.

Программа по всеобщей истории реализует три основные функции:

- информационно-ориентировочную функцию, обеспечивающую понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;
- организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;
- социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этносоциальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цель изучения курса «История Нового времени»:

- усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Безусловно, целью также является формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

Общие задачи изучения предмета «История Нового времени» в 7 и 8 классах следующие:

- формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;

- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственных сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;

- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;

- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;

- формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания.

Рабочая программа по всеобщей истории обеспечивает уровень компетентности учащихся, позволяющий увидеть неоднозначность основных процессов в развитии человечества, ознакомиться с различным опытом народов мира, ощутить связь времен и извлечь для себя уроки на будущее.

Посредством данной рабочей программы реализуются три основные функции истории:

- познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

- практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство с всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание рабочей программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяет воедино *сквозная линия - человек, личность в истории*. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются:

- *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений,

развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- *дифференцированный* подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

- *лично ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода - мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- *проблемный* подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Основные ценностные ориентиры программы по истории Нового времени.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности. Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по истории Древнего мира в соответствии с программой обеспечивает сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность. Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности. Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Результаты обучения и усвоения содержания курса.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронном носителе;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, и др.)
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и знания событий и явлений прошлого и современности в курсе истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся должны овладеть умениями и навыками:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно и письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет - ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной сфере:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Показатели освоения курса – это базовые компетенции: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи. Систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить ее с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать свое поведение в социальной сфере.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(распределение материала по содержательным линиям)

№	тема	семинар	лекция	комбини- рован- ный	практи- кум	проект	исследова- ние	всего часов
1	Введение		1					1
2	Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Реформация		1	3	5	5		12
3	Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные		1	1		2	1	5

	отношения.							
4	Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований		1	2	1	3	1	8
5	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	1						1
6	Повторение				1			1
	Итого	1	4	6	7	10	2	28

Учебно-методический комплект.

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история: История Нового времени, 1500-1800. 7 класс. М., «Просвещение», 2010.
2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история: История Нового времени, 1500-1800. Рабочая тетрадь для 7 класса. М., «Просвещение», 2010.
3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Книга для чтения по Новой истории, 1500-1800. Пособие для 7 класса. М., «Просвещение», 2009.
4. Юдовская А.Я. Поурочные разработки по Новой истории, 1500-1800. Пособие для 7 класса. М., «Просвещение», 2009.
5. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история: История Нового времени, 1800 -1913.: учеб. для 8 класса. М., «Просвещение», 2009.
6. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история: История Нового времени, 1800-1913. Рабочая тетрадь для 8 класса. М., «Просвещение», 2010.
7. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Книга для чтения по Новой истории, 1800 - 1913. Пособие для 8 класса. М., «Просвещение», 2009.
8. Юдовская А.Я. Поурочные разработки по Новой истории, 1800 - 1913. Пособие для 8 класса. М., «Просвещение», 2009.

Список образовательных интернет - ресурсов по истории Нового времени.

1. Библиотека Максима Мошкова, исторический раздел:
<http://www.lib.ru/HISTORY>
2. Старинная европейская литература:
<http://www.lib.ru/INOOLD>
3. Российская государственная библиотека по искусству:
<http://www.artlib.ru/>
4. Великая Французская революция:
<http://liberte.newmail.ru/>
5. История Первой мировой войны (англоязычный сайт):
<http://www.worldwar1.com/>
6. История Великобритании. Правила и мифы в британской истории:
<http://www.britannia.com/history/plantage.html>
7. <http://www.history.standart.edu.ru>
8. <http://www.apkpro.ru/>.
9. <http://window.edu.ru>
10. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/>

Электронные ресурсы.

1. Занимательная наука Всемирная история. «Новый диск», 2002.

2. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. ООО «Кордис& Медиа» 2005.

3. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. ООО «Кордис& Медиа» 2005.

Список литературы:

Великие географические открытия:

1. Верн Ж. История великих путешествий: Открытие Земли. Л., 1958.
2. Гуляев В.И. Идолы прячутся в джунглях. М., 1972.
3. Киплинг Р. Отважные мореплаватели. Индийские рассказы. СПб., 1995.
4. Цвейг С. Подвиг Магеллана. Америго. М., 2010.
5. Хаггард Р. Дочь Монтесумы. Минск, 1993.

Возрождение:

1. Любимов Л.Д. Небо не слишком высоко. Золотой век итальянской живописи. М. 1979.
2. Любимов Л.Д. Искусство Западной Европы: книга для чтения. М., 1979.
3. Маркиш С. Знакомство с Эразмом из Роттердама. М., 1971.
4. Сервантес М. Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский. М., 2008.
4. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. В 4 т. под ред. А.А.Сванидзе. М., 2000.
5. Шекспир У. Ромео и Джульетта. СПб., 2001.
6. Стам С.М. Корифеи Возрождения. Искусство и идеи гуманистического свободомыслия. В 2 кн. Саратов, 1991.

Политическое развитие Европы в XVI-XVII вв.

1. Дюма А. Собрание сочинений. В 20 т. Королева Марго. Графиня Монсоро. Сорок пять. Людовик XIV и его век. Людовик XV. Асканио. Три мушкетера. Двадцать лет спустя. Виконт де Бражелон, или Десять лет спустя. М., 2001.
2. Манн Г. Молодые годы короля Генриха IV. М., 2003.
3. Цвейг С. Мария Стюарт. М., 2008

Первые революции Нового времени. Международные отношения.

1. Павлова Т.А. Кромвель. М., 1980.
2. Шедивы Я. Меттерних против Наполеона. М., 1991.

Эпоха Просвещения:

1. Бомарше П. Севильский цирюльник. Женидьба Фигаро. М., 2005.
2. Герман М.Ю. Хогарт. М., 1971.
3. Гете И.В. Страдания юного Вертера. М., 2002.
4. Карамзин Н.М. Письма русского путешественника. М., 1983.
5. Скудина Г.С. Рассказы об Иоганне Себастьяне Бахе. М.. Музыка, 1985.
6. Шиллер Ф. Избранные произведения: Коварство и любовь. М., 1954.
7. Шнаппер А. Давид – свидетель эпохи. М., 1984.

Образование США:

1. Согрин В.В. Основатели США: исторические портреты. М., 1983.
2. Яковлев Н.Н. Вашингтон. М., 1973.

Великая французская революция:

1. Гра Ф. Марсельцы. Л., 1929.
2. Гюго В. Девяносто третий год. М., 1983.
3. Цвейг С. Гений одной ночи. М., Музыка, 1964