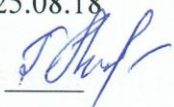


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №7 г. Балтийска**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1 от 25.08.18

руководитель МО



СОГЛАСОВАНО
на НМС
Протокол № 1 от 29.08.18



Е.Н. Макарова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ XIX – начало XX века
9 КЛАСС**

**ПРОГРАММА: МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ и науки
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Под редакцией: А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. - М.: «Просвещение», 2011 г.

УЧЕБНИК: Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова
«История России XIX – начало XX века». М., «Дрофа», 2018.

Общее количество часов по предмету: 40 часов

Учитель истории: Цвях Н.Э., высшая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного** общего образования»
- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД – 1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- примерная программа основного общего образования по истории;
- рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Дрофа», Москва 2016 год; И.Н.Федоров, С.А.Федорова ;
- рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год;
- концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации (проект);
- концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории) (проект);
- устав образовательного учреждения
- учебный план гимназии.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Программа предполагает использование следующих учебников:

«История России. 8 класс», авторы: Л.М.Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова М. «Дрофа», 2018 год;

«Всеобщая история. Новая история.1800-1900 гг. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред.А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2014; М. «Просвещение», 2014 год.

Общая характеристика учебного предмета «История»:

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на **средний уровень учащихся**.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:

На изучение учебного предмета «История» в 9 классе отводится **68 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.» (**28 часов**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **40 часов** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. На контроль знаний учащихся отводится **6 часов** учебного времени. **В конце каждой четверти** предполагается **20 минут урока** отводить на систематизацию знаний и умений изученного материала.

Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории. Для этого отводится **1 час** учебного времени в конце года.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к

определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода XIX— начала XX в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и

- всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Планируемые результаты изучения курса «История»¹:

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

¹Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории.

Календарно-тематическое поурочное планирование по курсу

«История России XIX - начало XX века». 9 класс (40 часов)

№ П/П	Сроки		Тема	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)	Формы контроля
	план	факт				
1			<p>Введение. XIX столетие-особый этап в истории России Как работать с учебником. Первая половина XIX столетия. Вторая половина XIX столетия. Начало нового столетия</p>	Урок изучения нового материала	<p>Актуализировать знания по курсу истории Нового времени и курса истории России XIX в. Выделять основные тенденции развития России в XIX в Познакомиться со структурой и условными обозначениями учебника. Работать с иллюстрациями и схемой</p>	Устный - беседа. Практический - анализ схемы
Тема 1 Социально - экономическое развитие России в первой половине XIX в. (2ч.)						
2			<p>Сельское хозяйство. Новые веяния в сельском хозяйстве. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства</p>	Урок изучения нового материала	<p>Характеризовать состояние сельского хозяйства в Российской империи в первой половине XIX в. Раскрывать значение понятий : <i>аграрная страна, бедняки, трехполье, барщина, кулаки, отходничество, середняки, оброк.</i> Объяснять, негативное влияние крепостнических отношений на развитие сельского хозяйства в России в первой половине XIX в Высказывать суждения о том , что способствовало и что тормозило развитие сельского хозяйства в России. Анализировать материал рубрики «Работа с источниками», отвечать на вопросы. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока. Выполнять тестовое задание в ЭФУ.</p>	Устный - фронтальный опрос. Практический – анализ источника . Самоконтроль - тестирование
3			<p>Развитие промышленности транспорта и торговли. Влияние крепостного права на развитие промышленности. Внутренняя и внешняя торговля. финансовая система</p>	Урок изучения нового материала	<p>Объяснять влияние крепостного права на развитие промышленности и торговли. Сравнивать развитие промышленности и торговли и состояние транспорта с предыдущим периодом истории. Показывать на карте различные районы Российской империи,</p>	Устный - фронтальный опрос. Письменный – работа по карточкам .Практиче

				<p>выделять особенности их экономического развития.</p> <p>Анализировать материал рубрики «Работа с источниками», отвечать на вопросы о развитии промышленности.</p> <p>Раскрывать определения понятий: <i>промышленный (технический) переворот, буржуазия, кризис перепроизводства, внутренний рынок, инфляция.</i></p> <p>Составлять план на тему «Промышленность в Российской империи в начале XIX в.».</p> <p>Обосновывать выбор ответа главный вопрос урока</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ.</p>	<p>ский - работа с картой. Самоконтроль - тестирование</p>
--	--	--	--	--	--

Тема II. Российская империя в царствование Александра I. 1801-18025гг. (5 ч.)

4		<p>Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811гг.</p> <p>Александр I как личность и государственный деятель. Негласный комитет и М.М. Сперанский. Внешняя политика России в начале XIX в, участие в антинаполеоновской коалиции.</p> <p>Тильзитский мирный договор и его последствия</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Характеризовать государственную деятельность Александра I и проекты его преобразований.</p> <p>Выделять основные события внешней политики России, объяснять причины побед и неудач русских войск.</p> <p>Показывать на карте места основных сражений.</p> <p>Раскрывать определения понятий: <i>министерство, коалиция, континентальная блокада.</i></p> <p>Соотносить даты по ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.</p> <p>Работать с иллюстрациями и эпиграфом к параграфу.</p> <p>Анализировать материал рубрики «Работа с источниками», отвечать на вопросы.</p> <p>Обосновывать выбор ответа главный вопрос урока.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ.</p>	<p>Устный - беседа. Письменный- задания по карточкам .Практический - работа с картой и документами. Самоконтроль - тестирование</p>
5		<p>Героический 1812год.</p> <p>Начало войны с Наполеоном. Сражение при Бородино. Народная война</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Характеризовать боевые действия войны 1812г.</p> <p>Выявлять основные причины победы над Наполеоном.</p> <p>Показывать на карте</p>	<p>Устный - фронтальный опрос. Практический</p>

			ала	<p>продвижения войск и основные сражения.</p> <p>Высказывать суждения об Отечественной войне 1812 г. как войне народной.</p> <p>Составлять портрет героя Отечественной войны 1812г.</p> <p>Соотносить даты по ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.</p> <p>Анализировать материал рубрики «Работа с источниками», отвечать на вопросы.</p> <p>Раскрывать определения понятий: <i>Отечественная война, народная война.</i></p> <p>Обосновывать выбор ответа главный вопрос урока.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ.</p>	<p>кий- работа с картой, документом, предоставление презентации. Самоконтроль – тестирование.</p>
6		<p>Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816-1825гг. Священный союз и Венская система. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812г.</p>	Урок изучения нового материала	<p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Александра I.</p> <p>Сравнивать преобразования во внутренней политике Александра I до и после Отечественной войны 1812г.</p> <p>Показывать на карте изменения, произошедшие после разгрома Наполеона и зафиксированные решениями Венского конгресса.</p> <p>Давать оценку деятельности государственных деятелей времен Александра I.</p> <p>Раскрывать определения понятий: <i>Венская система, военные поселения.</i></p> <p>Соотносить даты по ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.</p> <p>Анализировать материал рубрики «Работа с источниками», отвечать на вопросы.</p> <p>Обосновывать выбор ответа главный вопрос урока.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ.</p>	<p>Устный - фронтальный опрос. Практический- работа с картой, документом. Самоконтроль – тестирование</p>
7		<p>Общественная жизнь в России Русский консерватизм возникновение</p>	Урок изучения нового	<p>Характеризовать общественное движение в начале XIX в.</p> <p>Объяснить причины появления первых тайных организаций</p>	<p>Устный- фронтальный опрос.</p>

		революционной идеологии в России. Первые тайные организации	материала	<p>Раскрывать определение понятий: <i>общественное движение, консерватизм, радикализм, революционная идеология, тайное общество.</i></p> <p>Сравнивать направления общественного движения, выделять элементы сходства и различия.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.</p> <p>Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока</p> <p>Анализировать материал рубрики «Работа с источниками», отвечать на вопросы.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p>	Практический-заполнение таблицы, работа с источником. Самоконтроль-тестирование
8		<p>Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов.</p> <p>Северное и Южное тайные общества. Восстание декабристов. Итоги и последствия движения декабристов.</p>	Урок изучения нового материала	<p>Характеризовать деятельность Северного и Южного обществ.</p> <p>Анализировать программы декабристов, используя материал рубрики «Работа с источниками», отвечать на вопросы.</p> <p>Объяснить мотивы выхода декабристов на Сенатскую площадь.</p> <p>Анализировать причины поражения движения.</p> <p>Подводить итоги деятельности декабристов.</p> <p>Раскрывать определения понятий: <i>федеративное государство, конституционная монархия, республика, утопия, междуцарствие.</i></p> <p>Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.</p> <p>Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока и главный вопрос главы.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ.</p>	Устный-фронтальный опрос. Практический - работа с документом. Самоконтроль - тестирование.
Тема III. Российская империя в царствование Николая I. (4 ч.)					
9		<p>Охранительный курс Николая I во внутренней политике.</p> <p>Новый курс. Идеологическое обоснование внутренней политики Николая I.</p>	Урок изучения нового материала	<p>Характеризовать положение в стране при новом императоре.</p> <p>Выявлять особенности идеологического обоснования внутренней политики императора</p> <p>Сравнивать политику Николая I</p>	Устный-фронтальный опрос, беседа. Практический

		Создание и деятельность III отделения императорской канцелярии. Усиление цензуры и кодификация законов. Борьба с вольнодумством среди молодежи		и Александра I. Раскрывать определение понятий: <i>Николаевский режим, теория «официальной народности», цензура, кодификация законов.</i> Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока. Работать с иллюстрациями, схемой и эпитафией к параграфу. Анализировать материал рубрики «Работа с источниками», отвечать на вопросы. Выполнять тестовое задание в ЭФУ.	кий - работа с документом. Самоконтроль - тестирование
10		Политика правительства в социально-экономической сфере Изменения в социальном положении дворянства. Попытки урегулировать взаимоотношения помещиков и крестьян. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин.	Урок изучения нового материала	Характеризовать социально-экономическую политику правительства. Объяснить значение отдельных реформ. Анализировать исторические источники, в том числе материал рубрики «Работа с источниками», отвечать на вопросы. Сопоставлять процессы, проходившие в России и Европе в данный период. Раскрывать определение понятий: <i>почетные граждане, майорат, секретный комитет, обязанные крестьяне, ассигнации.</i> Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока. Выполнять тестовое задание в ЭФУ.	Устный- фронтальный опрос, беседа. Практический – конспект для характеристики экономического положения Российской империи. Самоконтроль - тестирование
11		Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война. Восточный вопрос во внешней политике России. Война на Кавказе. Борьба с революциями и международный авторитет России в середине XIX в. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги царствования	Урок изучения нового материала	Характеризовать внешнюю политику Николая I, причины неудач. Показывать на карте передвижения войск и места основных сражений. Работать с иллюстрациями Оценивать военные действия российской армии во время Кавказской и Крымской войн и российское военное искусство.	Устный- фронтальный опрос, беседа. Практический - работа с картой и документом.

		Николая I		<p>Систематизировать полученные знания, данные об особенностях восточного вопроса во внешней политике.</p> <p>Давать характеристику Кавказской войны и европейского направления во внешней политике</p> <p>Раскрывать определения понятий: <i>восточный вопрос, газават, шляхта, нейтралитет.</i></p> <p>Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.</p> <p>Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока.</p>	Самоконтроль-тестирование.
12		<p>Общественно-политическая жизнь России 1830-1840-х гг.</p> <p>Общественное движение после декабристов</p> <p>Появление либерального течения в общественном движении. Развитие революционного направления в общественном движении. Теория «русского (общинного) социализма»</p>	Урок изучения нового материала	<p>Характеризовать деятельность представителей либерального и революционного направлений в общественной жизни страны середины XIX в.</p> <p>Выявлять особенности направлений общественно-политической жизни.</p> <p>Объяснять суть и значение теории «русского (общинного) социализма».</p> <p>Раскрывать определение понятий: <i>либералы, западники, славянофилы, социалисты, теория «русского (общинного) социализма.</i></p> <p>Анализировать материал рубрики «Работа с источниками», отвечать на вопросы.</p> <p>Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока и главный вопрос главы.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ.</p>	Устный-фронтальный опрос, беседа. Практический - работа с документом. Самоконтроль-тестирование
Тема IV. Начало золотого века русской культуры (2 ч.)					
13		<p>Просвещение и наука в 1801-1850-е годы.</p> <p>Изменения в системе российского образования. Развитие науки и техники. Новое в культуре народов России</p>	Урок изучения нового материала	<p>Характеризовать изменения в системе российского образования в начале XIX в.</p> <p>Принимать участие в дискуссии о вкладе российских ученых в мировую науку в формате круглого стола.</p> <p>Составлять план ответа по теме «Новое в культуре народов России», используя материал учебника и дополнительную информацию</p>	Устный-фронтальный опрос, беседа. Письменный – задания по карточкам. Практический

				<p>Показывать на карте маршруты географических экспедиций, определять их цели и значения</p> <p>Раскрывать определения понятий: <i>демократизация культуры, лицей, автономия университетов.</i></p> <p>Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока.</p> <p>Работать с иллюстрациями и эпиграфом к параграфу.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ.</p>	<p>кий- работа с картой. Самоконтроль- тестирование</p>
14		<p>Литература как главное действующее лицо российской культуры. Живопись, театр, музыка, архитектура.</p> <p>Литература первой половины XIX в.; Русская журналистика. Архитектура. Живопись и скульптура. Музыка и театр. Литература и художественная культура народов России</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Характеризовать вклад народов России в мировую культуру первой половины XIX в.</p> <p>Сравнивать достижения культуры первой половины XIX в. и XVIII в.</p> <p>Участвовать в подготовке круглого стола на тему «Золотой век русской культуры в моем крае»</p> <p>Раскрывать <i>определения понятий: художественный стиль, классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, эклектика, русско-византийский-стиль.</i></p> <p>Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока.</p> <p>Анализировать материал рубрики «Работа с источниками», отвечать на вопросы.</p> <p>Составлять исторический портрет представителя культуры XIX в.</p>	<p>Устный- фронтальный опрос. Письменный – задания по карточкам .</p> <p>Практический- анализ иллюстраций. Самоконтроль- тестирование</p>
15		<p>Обобщающий урок</p> <p>Итоги глав I-IV</p>	<p>Урок повторения и контроля знаний</p>	<p>Систематизировать материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в., о значении наследия этого периода для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ОГЭ.</p> <p>Представлять проекты или презентацию</p>	<p>Повторить материал §1-14, выполнить задания после итогов глав I-IV, подготовить проект. Выполнить тестовые</p>

					задания после глав в ЭФУ.
Тема V. Эпоха великих реформ в России. 1860 – 1870-е гг. (5ч.)					
16		<p>«Распалась цепь великая...» подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г. Предпосылки отмены крепостного права. Крестьянская реформа. Условия освобождения крестьян.</p>	Урок изучения нового материала	<p>Характеризовать проекты освобождения крестьян от крепостной зависимости, ход подготовки и проведения крестьянской реформы. Показывать на карте изменения связанные с крестьянской реформой 1861 г. Раскрывать определения понятий: <i>уставная грамота, мировой посредник, временнообязанные крестьяне, чересполосица.</i> Объяснить значение реформы 1861 г. Давать оценку деятельности Александра II. Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока. Анализировать материал рубрики «Работа с источниками», отвечать на вопросы. Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p>	Устный-фронтальный опрос, беседа. Практическая-работа с документом. Самоконтроль-тестирование
17		<p>Последующие реформы. Судебная реформа 1864 г. Реформа земского городского самоуправления. Реформа в сфере образования и цензуры. Военная реформа. Реформаторские планы Александра II.</p>	Урок изучения нового материала	<p>Выявлять причинно-следственные связи между отменой крепостного права и дальнейшими реформами, объяснить их значение. Составлять обобщающую таблицу «Реформы Александра II». Сравнивать деятельность Александра II и Александра I Раскрывать определения понятий: <i>коронный и мировой суды, суд присяжных, земства, городские думы, экстерриториальность университетов, всеобщая воинская повинность.</i> Давать оценку деятельности императора и его приближенных. Соотносить даты на ленте времени с событиями,</p>	Устный-фронтальный опрос. Письменный-терминологический диктант. Практическое-составление таблицы. Самоконтроль-тестирование

				<p>рассматриваемыми в параграфе. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока. Анализировать материал рубрики «Работа с источниками», отвечать на вопросы. Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p>	
18		<p>Внешняя политика России в 1850-е-начале 1880 гг. Внешняя политика России на Балканах. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Итоги царствования императора - освободителя.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Характеризовать цели, направления и итоги внешней политики России во второй половине XIX в. Показывать на карте места сражений русско-турецкой войны. Анализировать территориальные изменения, используя карту, материалы учебника и иные источники информации. Высказывать суждения об источниках победы русских войск. Оценивать деятельность военных деятелей периода царствования Александра II. Раскрывать определения понятий: «<i>крымская система</i>», «<i>опиумные войны</i>». Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока. Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p>	<p>Устный- фронтальный опрос. Практическая- работа с картой. Самоконтроль- тестирование</p>
19		<p>Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России в 1860-1870-х гг. Либеральный лагерь в общественном движении второй половины XIX века. Идеологи революционного лагеря. Революционные кружки и организации</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Характеризовать общественную жизнь в России во второй половине XIX в., выделять ее направления. Объяснять причины появления народничества. Анализировать программы народнических организаций, используя и материал рубрики «Работа с источниками». Высказывать свое мнение о значимости революционного движения. Раскрывать определения понятий: <i>либеральный лагерь, революционный лагерь, революция, народники, экстремисты</i>. Вырабатывать целостное восприятие всего спектра</p>	<p>Устный- фронтальный опрос. Практическое- составление таблицы и плана-конспекта на тему «Общественное движение», работа с документами.</p>

				исторических реалий	Самоконтроль-тестирование
20		<p>Основные направления в народничестве 1870-х – начала 1880-х гг. Пропагандистское направление в идеологии народничества. «Бунтарское» направление. Заговорщическое направление. «Хождение в народ». Новая «Земля и воля» и ее распад</p>	Урок изучение нового материала	<p>Характеризовать отличительные черты направлений народничества. Объяснять особенности «хождения в народ» и его значение для развития общественного движения в России. Принимать участие в дискуссии, посвященной чисто российскому явлению «хождение в народ» в формате круглого стола. Раскрывать определения понятий: <i>народничество, популизм, федерализм, «хождение в народ»</i>. Давать оценку деятелям народничества. Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока. Выполнять тестовое задание в ЭФУ.</p>	<p>Устный-фронтальный опрос. Письменный – задания по карточкам. Практический - составление сравнительной таблицы Самоконтроль-тестирование</p>

Тема VI. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг. (4 ч.)

21		<p>Внутренняя политика Александр III: контрреформы. Александр III: между либералами и консерваторами. Укрепление самодержавной власти</p>	Урок изучение нового материала	<p>Характеризовать политические взгляды и деятельность Александра III. Раскрывать цели, задачи и особенности внутренней политики правительства. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III. Давать оценку деятельности министров и приближенных к императору лиц. Анализировать программы народнических организаций, используя материал рубрики «Работа с источниками». Раскрывать определения понятий: <i>фабричная инспекция, земские начальники, всесословность</i>. Соотносить даты на ленте времени с событиями,</p>	<p>Устный-фронтальный опрос. Практический – работа с документами, составление таблиц. Самоконтроль-тестирование</p>
----	--	--	--------------------------------	---	---

				<p>рассматриваемыми в параграфе. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока. Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p>	
22		<p>Внешняя политика России в 1880-е – начале 1890-х годов. Внешнеполитический курс Александра III. Россия на Балканах. Россия и европейские страны. Александр Миротворец</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики Александра III. Высказывать суждения о том, что способствовало удержанию международных позиций Российской империи. Объяснять отдельные события и их значение для России. Составлять обобщающую таблицу «Внешняя политика России XIX в.» Раскрывать определение понятия: <i>Тройственный союз</i>. Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока. Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p>	<p>Устный-фронтальный опрос. Практический – работа с документами, составление таблиц. Самоконтроль-тестирование</p>
23		<p>Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890-х гг. Консерваторы: за сохранность самодержавия Либералы: между консерваторами и революционерами. Либеральное и революционное народничество. Первые рабочие организации. Распространение марксизма в России</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Характеризовать направление общественной жизни в последней четверти XIX в. Объяснять причины создания первых рабочих организаций. Определять предпосылки распространения марксизма в России. Высказывать свое мнение о революционном движении. Раскрывать определения понятий: <i>эволюция, теория «малых дел», марксизм</i>. Составлять сравнительную таблицу «Общественное и рабочее движение в России в 1880-е – начале 1890-х гг.» Оценивать деятельность представителей общественного движения (М. Н. Каткова, Н.К. Михайловского, Г.В. Плеханова, В.И. Засулич). Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока.</p>	<p>Устный-фронтальный опрос. Практический – работа с документами, составление таблиц. Самоконтроль-тестирование</p>

				<p>Анализировать материал рубрики «Работа с источниками», отвечать на вопросы.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ.</p>	
24		<p>Религиозная политика в России в XIX в. Многообразие религий в России. Церковь в системе государственного управления. Политика по укреплению положению церкви в государстве. Церковь во второй половине XIX в.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Характеризовать положение различных религиозных конфессий в XIX в.</p> <p>Анализировать политику правительства в отношении церкви.</p> <p>Высказывать суждение о роли известных проповедников.</p> <p>Сравнивать положение церкви в первой половине и второй половине XIX в.</p> <p>Раскрывать определение понятия: <i>старчество</i></p> <p>Принимать участие в круглом столе на тему «Месточтимые святые XIX в.: жизнь и деяния» (региональный компонент).</p> <p>Обсуждать отношения государства и церкви</p> <p>Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока и главный вопрос главы.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p>	<p>Устный- фронтальный опрос. Практический – составление сравнительной таблицы. Письменный- заполнение по карточкам . Самоконтроль- тестирование</p>
Тема VII. Социально- экономическое развитие России во второй половине XIX в. (3ч.)					
25		<p>Развитие сельского хозяйства. Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве. Аграрная проблема после отмены крепостного права Развитие капитализма в сельском хозяйстве.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Объяснить особенности капиталистических отношений в сельском хозяйстве Российской империи.</p> <p>Сравнивать состояние сельского хозяйства в начале и во второй половине XIX в.</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало и что препятствовало развитию сельского хозяйства во второй половине XIX в.</p> <p>Раскрывать определение понятия: <i>«американский» и «пруссский» пути развития капитализма, аграрное перенаселение, раскрестьянивание, издольщина,</i></p>	<p>Устный- фронтальный опрос. Практический – составление плана – конспекта на тему «Экономическое развитие Российской империи» , работа с документ</p>

				<p><i>испольщина.</i></p> <p>Работать с иллюстрациями и эпитафией к главе.</p> <p>Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока.</p> <p>Анализировать материал рубрики «Работа с источниками», отвечать на вопросы.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p>	<p>ом.</p> <p>Самоконтроль-тестирование.</p>
26		<p>Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт.</p> <p>Промышленность и транспорт в пореформенное время.</p> <p>Развитие торговли и банков</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Характеризовать особенности промышленного переворота, состояние торговли и финансовой системы во второй половине века.</p> <p>Объяснить значение Великих реформ для развития промышленности и торговли.</p> <p>Показывать на исторической карте предприятия, построенные в пореформенный период.</p> <p>Составлять сравнительную таблицу «Промышленное развитие России в XIX в.»</p> <p>Принимать участие в дискуссии на тему «Влияние Великих реформ на экономику России»</p> <p>Раскрывать определения понятий: <i>протекционизм, индустриализация, золотой червонец.</i></p> <p>Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока.</p> <p>Анализировать материал рубрики «Работа с источниками», отвечать на вопросы</p>	<p>Устный-фронтальный опрос.</p> <p>Практический – работа с картой, документом, составление таблицы.</p> <p>Самоконтроль-тестирование</p>
27		<p>Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в.</p> <p>Быт крестьян быт привилегированных сословий. Новшества в жизни городских обывателей.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XIX в.</p> <p>Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).</p> <p>Приводить примеры влияния Запада и Востока на быт и нравы населения России в XIX в.</p> <p>Принимать участие в круглом столе на тему «Дворянская усадьба XIX в.»</p> <p>Раскрывать определения</p>	<p>Устный-фронтальный опрос.</p> <p>Письменный-исторический диктант.</p> <p>Практический – работа с документами, составление таблицы</p>

				<p>понятий: «старая» и «новая» буржуазия, усадьба, меценат.</p> <p>Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока и главный вопрос главы.</p> <p>Работать с иллюстрациями и эпиграфом к главе.</p> <p>Анализировать материал рубрики «Работа с источниками», отвечать на вопросы</p>	
Тема VIII. Продолжение золотого века русской культуры. (2 ч.)					
28		<p>Просвещение и наука Образование . Усиление контроля за системой образования. Успехи в сфере образования и книгоиздания. Достижение российской науки</p>	Урок изучения нового материала	<p>Объяснять политику правительства в системе образования во второй половине XIX в.</p> <p>Высказывать суждения о том, чем были вызваны успехи в системе образования и науке.</p> <p>Составлять исторический портрет представителя науки.</p> <p>Принимать участие в круглом столе «Развитие образования в родном крае в XIX в.»</p> <p>Раскрывать определения понятий: <i>учительская семинария, классическая гимназия, реальное училище, научная школа, научное общество.</i></p> <p>Работать с иллюстрациями параграфа и эпиграфом к главе.</p> <p>Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока.</p> <p>Анализировать материал рубрики «Работа с источниками», отвечать на вопросы.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p>	<p>Устный- фронтальный опрос.</p> <p>Письменный- занятия по карточкам .</p> <p>Практический- работа с документами, составление сравнительной таблицы «Развитие науки и техники в XIX в.»</p> <p>Самоконтроль- тестирование</p>
29		<p>Периодическая печать и литература. Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке.</p> <p>Либеральная и консервативная журналистика. Литература как отражение общественных процессов. Литература народов России. Бунт в Академии художеств. Скульптура и архитектура:</p>	Урок изучения нового материала	<p>Выделять основные тенденции развития культуры.</p> <p>Принимать участие в выставке «Культурное наследие родного края».</p> <p>Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XIX в.</p> <p>Объяснить процессы, происходившие в отдельных видах искусства (архитектура, литература, живопись, театр).</p> <p>Анализировать иллюстрации учебника.</p>	<p>Устный- беседа.</p> <p>Письменный- работа по карточкам .</p> <p>Практический- анализ иллюстрации, составлен</p>

		поиск новых форм. Музыкальное искусство и театр. Художественная культура народов России		<p>Раскрывать определения понятий: <i>литеоцентричность, критический реализм, передвижники, русско-византийский стиль, модерн.</i></p> <p>Работать с иллюстрациями параграфа.</p> <p>Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока и главный вопрос главы</p>	ие описания отдельных памятников культуры XIX в. На основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов интернета
--	--	--	--	--	--

Тема IX. Россия в конце XIX – начале XX в. (8 ч.)

30		<p>Экономическое развитие России: город и деревня. Россия в системе мирового социально-экономического развития. Индустриализация. Отечественный и иностранный капитал. Аграрный капитал</p>	Урок изучения нового материала	<p>Характеризовать состояние экономики в начале XX в., роль отечественного иностранного капитала в развитии промышленности.</p> <p>Сравнивать процессы монополизации в Российской империи и на Западе.</p> <p>Выявлять особенности аграрного вопроса в начале XX в</p> <p>Раскрывать определения понятий: <i>индустриализация, акционерные общества, монополии, синдикаты, картели, акционерные коммерческие банки, модернизация.</i></p> <p>Объяснять специфику развития регионов государства, используя экономическую карту.</p> <p>Работать с иллюстрациями параграфа и эпиграфом к главе.</p> <p>Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока.</p> <p>Анализировать материал рубрики «Работа с источниками», отвечать на вопросы.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p>	Устный- фронтальный опрос. Практический – работа с документом, составление таблицы. Самоконтроль- тестирование
----	--	--	--------------------------------	---	--

31					
		<p>Социальные, религиозные и национальные отношения империи. Территория и население. Имперский центр и регионы. Разложение сословных структур: дворянство и крестьянство. Формирование новых социальных страт: буржуазии, рабочих, средних городских слоев</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Характеризовать процессы, связанные с формированием новых социальных страт. Выявлять особенности положения различных социальных слоев общества. Сравнивать положение основных социальных слоев в начале XIX и в начале XX в. Раскрывать определения понятий: <i>социальные страты, финансовая олигархия.</i> Принимать участие в круглом столе на тему «Национальный состав моего края в начале XX в.». Работать с иллюстрациями параграфа. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока. Обсуждать традиции своего края (региона).</p>	<p>Устный- фронтальный опрос. Практический – составление таблицы. Самоконтроль- тестирование</p>
32		<p>Государство и общество на рубеже XIX-XX вв. Николай II и самодержавная государственность. Нарастание оппозиционных настроений. Борьба профессиональных революционеров против самодержавия. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война. Взаимоотношения власти и общества</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Характеризовать общественную жизнь во второй половине XIX - начале XX в. Объяснить причины оппозиционных настроений. Сравнивать программы народников и профессиональных революционеров. Составлять исторический портрет Николая II. Показывать на карте передвижения войск и места основных сражений русско-японской войны. Раскрывать определения понятий: <i>политические партии, эсеры, большевики, меньшевики, социализация земли.</i> Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока. Анализировать материал рубрики «Работа с источниками», отвечать на вопросы. Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p>	<p>Устный- фронтальный опрос. Практический – работа с картой документом, составление сравнительной таблицы «Политические партии России XIX-началоXX в.»</p>

33	<p>1905 год: революция и самодержавие. Причины и особенности революции 1905-1907 гг. Начало революции 9 января 1905 г. Массовые выступления весной и летом 1905 г. Всероссийская октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Декабрьские вооруженные восстания</p>	<p>Урок изучен ия нового матери ала</p>	<p>Характеризовать состояние государства и общества на начальном этапе революции. Раскрывать цели и задачи революции 1905-1907 гг. Объяснять значение Манифеста 17 октября и его влияние на развитие революции. Составлять исторический портрет одного из участников революции. Раскрывать определения понятий: <i>революция, Государственная дума, Учредительное собрание.</i> Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока. Анализировать материал рубрики «Работа с источниками», отвечать на вопросы</p>	<p>Устный- фронталь ный опрос. Практичес кий – работа с документ ом, составени е хронологи ческой таблицы «Революц ия 1905-1907 гг.». Самоконт роль- тестирова ние</p>
34	<p>Начало многопартийности Революционные партии. Либеральные партии и организации. Правомонархические партии. Национальные партии и организации..</p>	<p>Урок изучен ия нового матери ала</p>	<p>Характеризовать общественные настроения периода Первой российской революции. Выявлять особенности формирования либеральных, революционных и правомонархических партий. Объяснять содержание программ политических партий. Высказывать свое мнение о революционном движении. Раскрывать определения понятий: <i>неонародники, марксисты, (социал-демократы), кадеты, октябристы, черносотенцы.</i> Составлять исторический портрет представителя одной из политических партий. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока. Анализировать материал рубрики «Работа с источниками», отвечать на вопросы.</p>	<p>Устный- беседа. Письменн ый- задания по карточкам . Практичес кий- работа с документ ом</p>
35	<p>Завершающий период революции 1905-1907 гг. Основные государственные</p>	<p>Урок изучен ия</p>	<p>Объяснить причины революционного выступления 1906-1907 гг.</p>	<p>Устный- фронталь ный</p>

		законы 1906 г. Особенности революционных выступлений 1906-1907 гг. I и II Государственная дума.	нового материала	<p>Выявлять особенности деятельности I и II Государственной думы.</p> <p>Характеризовать Основные государственные законы Российской империи и проекты партий и фракций в Государственной думе.</p> <p>Принимать участие в дискуссии «Российское самодержавие в начале века - абсолютизм или абсолютная монархия?»</p> <p>Высказывать суждение о мотивах поведения Николая II</p> <p>Раскрывать определение понятия: <i>военно-полевые суды</i>.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.</p> <p>Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока.</p> <p>Анализировать материал рубрики «Работа с источниками», отвечать на вопросы.</p>	опрос. Письменный - исторический диктант. Практическая- работа с документом и иллюстрациями (карикатурами) в учебнике.
36		<p>Общество и власть после Первой российской революции.</p> <p>Столыпинская программа социальных преобразований и ее реализация III и IV Государственная дума.</p> <p>Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий</p>	Урок изучения нового материала	<p>Характеризовать цели и результаты столыпинской аграрной реформы.</p> <p>Выявлять и объяснить особенности деятельности III и IV Государственной думы.</p> <p>Высказывать свое мнение о значимости и причинах незавершенности реформы П. А. Столыпина</p> <p>Раскрывать определение понятия: <i>отруб, хутор, переселенческое движение</i>.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.</p> <p>Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока.</p> <p>Анализировать материал рубрики «Работа с источниками», отвечать на вопросы</p>	Устный- фронтальный опрос. Практическая- работа с документом, составление сравнительной таблицы «деятельность I-IV Государственной думы». Самоконтроль- тестирование
37		<p>Серебряный век российской культуры.</p> <p>Просвещение. Развитие</p>	Урок изучения	<p>Характеризовать вклад народов России в мировую культуру начала XX в.</p>	Устный - фронтальный

		<p>научной мысли. Художественная культура: Серебряный век</p>	<p>нового матери ала</p>	<p>Сравнивать достижения науки первой половине XIX и в начале XX в. Принимать участие в дискуссии на тему «Серебряный век русской культуры». Составлять исторический портрет представителя науки или культуры XX в. Раскрывать определение понятия: <i>ноосфера, Нобелевская премия, модернизм, символизм, акмеизм, футуризм, Серебряный век.</i> Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока и главный вопрос главы. Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p>	<p>опрос. Письменный - задания по карточкам . Практический – анализ иллюстрации. Самоконтроль-тестирование</p>
38		<p>Обобщающий урок Итоги глав V-IX, заключение</p>	<p>Урок систематизации и обобщения нового материала</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Высказывать суждения о развитии России во второй половине XIX - начале XX в., о значении наследия этого периода для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ОГЭ. Проводить итоги проектной деятельности</p>	<p>Устный - проектные работы. Письменный-диктант на знание терминов; разноуровневая проверочная контрольная работа. Практический - составление таблиц.</p>
39-40		<p>Резерв учебного времени §1-39</p>	<p>Уроки повторения, систематизации и обобщения материала</p>	<p>Характеризовать общие черты и особенности России. Сравнивать аналогичные процессы в экономике, политике культуре Российской империи и государствах Западной Европы и США. Давать оценку деятельности государственных, военных и общественных лиц. Называть значимые события истории XIX - начала XX в., раскрывать причины, ход, итоги. Высказывать суждения о культурном наследии изучаемого</p>	<p>Устный- фронтальный опрос, беседа. Письменный - исторический диктант, задания по карточкам . Практический</p>

				<p>периода. Представлять проекты. Выполнять тестовые задания по образцу ОГЭ.</p>	<p>кий- составлен ие таблиц, работа с картой, иллюстра цией</p>
--	--	--	--	--	---