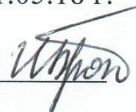


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №7 г. Балтийска**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

Протокол №5 от 21.05.18 г.

Руководитель МО



СОГЛАСОВАНО  
на НМС

Протокол №6 от 24.05.18 г.

Е.Н. Макарова



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ  
гимназия №7  
г. Балтийска

Н.Л. Дысенко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по немецкому языку  
для 7 класса  
(уровень: профильный)

Рабочая программа составлена на основе  
ПРОГРАММЫ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ, Программы основного общего образования по иностранным языкам:  
немецкий язык, Москва, «Просвещение», 2014г.

**УЧЕБНИК:** : Н.Д.ГАЛЬСКОВА. «МОЗАИКА» учебник для 7 КЛАСС С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА «Просвещение», 2011.

Общее количество часов по предмету:34 ч/г

Составитель программы: Брокар И.В. высшая кв. категория

2018-2019

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе примерной программы основного общего образования по немецкому языку 5—9 классы автор Гальскова Н. Д.

Настоящий учебно-методический комплекс (УМК) «Мозаика» предназначен для учащихся 7 классов, изучающих немецкий язык как первый иностранный язык. Реализуемые УМК цели и содержание обучения немецкому языку соответствуют требованиям Программы общеобразовательных учреждений в части для 7 класса, согласно которой учащиеся по окончании школы должны достичь базового уровня владения немецким языком, что соотносится с уровнем А2+ по европейской школе.

УМК «Мозаика» для 7 класса представляет собой современный учебно-методический комплект, построенный на принципах коммуникативной дидактики. В данный УМК включены:

- учебник с книгой для чтения,
- рабочая тетрадь,
- аудиоприложение,
- книга для учителя.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития

### Цели обучения

В 7 классе с углубленным изучением иностранных языков созданы благоприятные условия для реализации целевых аспектов учебной дисциплины «Немецкий язык», что, в свою очередь, диктует высокие требования к уровню овладения учащимися этим предметом.

Обучение немецкому языку в классах с углубленным изучением предмета призвано:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к автономному обучению в течение всей жизни;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам — носителям изучаемого языка и их культурам;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися в процессе обучения немецкому языку, должны давать им возможность:

- в соответствии со своими интересами и потребностями осуществлять непосредственные контакты с представителями стран изучаемого языка и поддерживать их в разнообразных коммуникативных ситуациях, адекватно реагировать на высказывания

партнера по общению, строить собственные высказывания логично и понятно для собеседника, относительно свободно используя при этом выразительные средства немецкого языка;

- понимать письменные и звучащие аутентичные тексты с разным уровнем проникновения в их содержание (понимание основного содержания, понимание содержания полностью, извлечение необходимой информации), используя в зависимости от типа текста и его коммуникативной функции различные стратегии понимания, а также при необходимости эффективные способы раскрытия значений незнакомых слов (например, использование словарей, контекстуальной и языковой догадки, фоновых знаний о предмете, иллюстраций и других паралингвистических средств);

- письменно фиксировать и передавать информацию различного объема и характера;

- творчески «обращаться» с немецким языком, воспринимать эстетику языка и текста, пользоваться немецким языком для творческого самовыражения;

- переводить с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий в наиболее типичных ситуациях устного общения.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения немецкого языка в 8 классе ученик должен

уметь:

- общаться с речевым партнером в различных ситуациях устного и письменного общения;

- выполнять роль переводчика в повседневных ситуациях общения;

- понимать аутентичный текст с разным уровнем проникновения в его содержание (чтение с полным пониманием содержания, с пониманием основного содержания и поиском необходимой/интересующей учащегося информации);

- передать содержание прочитанного/прослушанного текста, определять его основную идею, выразить собственное мнение по поводу содержания прослушанного/прочитанного текста и его творческой переработкой.

- использовать практически грамматические явления в коммуникативно ориентированных и коммуникативных упражнениях и ситуациях, соответствующих возрасту и реальным возможностям каждого учащегося.

- вступать в социальные контакты и поддерживать их (например, обратиться к кому-либо, представиться, поприветствовать, спросить о самочувствии, поблагодарить, попрощаться, сделать комплимент, ответить)

- запрашивать или сообщать какую-либо информацию (например, справиться о чем-либо, назвать что-либо, объяснить что-либо, передать информацию);

- выражать свою позицию (например, высказать мнение, подтвердить, опровергнуть что-либо, выразить свое отношение, обосновать что-либо), чувства и эмоции (например, симпатию или антипатию, надежду или опасение, радость или сожаление, одобрение или неодобрение) и реагировать на высказанные чувства, эмоции и т. п. в свой адрес;

- побуждать кого-либо к чему-либо (например, попросить, разрешить, запретить, посоветовать, отсоветовать что-либо) и реагировать на побуждение, высказанное в свой адрес;

- рассказать что-либо о ком-либо или о чем-либо.

овладеть

- рациональными способами и приемами работы с языком и над языком и умениями самостоятельно совершенствовать свои знания.

- участвовать активно в различных видах предметно-коммуникативной и познавательной деятельности и тем самым формировать у них способность и готовность не только к речевому общению, но и к взаимодействию с партнером/партнерами, умение принимать на себя ответственность за общий результат совместной работы.

иметь:

- разностороннее и подлинное представление о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, о жизни и деятельности сверстников за рубежом.

Содержание учебного курса

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Речевые умения

Говорение.

В результате изучения иностранного языка ученик должен уметь

вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями устанавливать и поддерживать контакт с партнером по общению, побуждать речевого партнера к действию и реагировать на побуждение/указание в свой адрес; выражать чувства, эмоции;

сообщать/запрашивать информацию; выражать свою точку зрения и побуждать своего собеседника к выражению своего мнения; высказывать предположение по поводу чего-либо; давать совет и реагировать на советы в свой адрес; задавать уточняющие вопросы; сопоставлять разные точки зрения/ позиции и др;

рассказывать о чем-либо; комментировать что-либо, давать характеристику кому-либо/ чему-либо;

сообщать о чем-либо, давать описание кого-либо/чего-либо; делать прогнозы;

- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

Объем диалогического высказывания – 8-10 реплик с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 15 фраз.

Слушание (аудирование). Развитие у учащихся умений понимать аудиотексты, интерпретировать их в той или иной форме их содержание и использовать извлеченную из них вербальную и предметную информацию в своей коммуникативной деятельности. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших сообщений; основного содержания прослушанного(с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

Чтение. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания, с извлечением необходимой информации, с полным пониманием прочитанного. Учащиеся должны уметь понять и передать содержание текста, определить идею/проблему/ смысл текста, выразить свое отношение, мнение, привести аргументы, творчески переработать текст.

Письмо и письменная речь. Заполнение анкет и формуляров; написание поздравления, личного письма с опорой на образец - расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использование приобретенных знаний и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Дальнейшее развитие орфографических навыков в общем контексте коммуникативной деятельности учащихся. Этой цели служат практически все письменные задания, а также дополнительные упражнения: диктанты, самодиктанты, сочинения, личные письма и др.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование и коррекция фонетических навыков для обеспечения речевого общения. Усвоение интонации сложных предложений.

Лексическая сторона речи. Интенсивное расширение продуктивного и потенциального словаря учащихся, учащиеся должны усвоить. Преимущественно это тематическая лексика. Продуктивная лексика вводится в связном контексте, представляющем собой аудиотекст или печатный текст. Используются вербальные способы семантизации новых слов (например, словообразование, синонимия, антонимия, идиоматика). Упражнения нацелены на развитие у учащихся способности уверенно употреблять лексические единицы в устных и письменных высказываниях, в процессе выражения своего мнения, отношения к чему-либо, а также понимать их при чтении и аудировании иноязычных текстов. Вследствие увеличения количества аутентичных текстов возрастает удельный вес работы над рецептивным словарем, развитием их языковой и контекстуальной догадки. Совершенствуются умения работать со справочниками, одно- и двуязычными словарями.

Грамматическая сторона речи.

Активизация и систематизация ранее усвоенного грамматического материала. Введение и закрепление достаточно сложного грамматического явления – Passiv с модальными глаголами, Konjunktiv II (Höflichkeitsform). Знакомство с грамматической терминологией и грамматическими правилами, сформулированными на немецком языке. Активно используется грамматический справочник в конце учебника. Увеличивается самостоятельная работа учащихся над грамматическими явлениями (самостоятельное наблюдение, обобщение, анализ грамматической формы и случаев употребления того или иного грамматического явления, формулировка правила). Развитие умений корректно оформлять высказывания, выражать грамотно временные, логические, причинно-следственные отношения. Для усвоения предлагается следующий материал: систематизация временных форм глаголов; Zustandspassiv, Präsens, Präteritum Passiv с модальными глаголами; модальные глаголы в субъективном значении; существительные, образованные от прилагательных, Partizip I, II, сильное склонение прилагательных в единственном и множественном числе, придаточные времени с союзами während, solange, bevor, seit, bis), повторение двойных союзов bald... bald, entweder... oder, sowohl... als auch, je... desto, новый союз weder... noch, придаточные относительные предложения, предлоги с Genitiv (laut, trotz, wegen, unweit, statt), склонение относительных местоимений, систематизация степеней сравнения прилагательных, новые инфинитивные обороты ohne +zu+Infinitiv, statt+zu+Infinitiv, um +zu+Infinitiv (повторение), придаточные цели с союзом damit.

Общеучебные и компенсационные умения.

Учащиеся должны уметь просить речевого партнера повторить, говорить медленнее, объяснить незнакомые слова, поддерживать разговор, задавать вопросы и переспрашивать, пользоваться ключевыми словами, текстом, изобразительной наглядностью в качестве опор, пользоваться словарем, лексиконом для раскрытия незнакомых слов/ понятий, активизировать имеющиеся знания по теме для построения гипотез относительно содержания текста, его заголовков, подзаголовков, определять

вид/жанр текста, отделять главную мысль от второстепенной, заполнять в процессе чтения таблицы, осуществлять целенаправленный поиск информации, раскрывать значение незнакомых слов с помощью словаря, с опорой на контекст, словообразовательные элементы, игнорировать незнакомые слова, несущие второстепенную информацию, делать пометки в процессе чтения/аудирования, находить в тексте противоположные позиции и аргументы, объясняющие их, устанавливать логику текста.

#### Социокультурные знания и умения

Ученики учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о: значении немецкого языка в современном мире; наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания); социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка; речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. Предусматривается также овладение умениями: представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку для учащихся 8 класса основной средней школы

#### I. Личностные результаты:

формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### II. Метапредметные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и

человечества; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: говорении:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

в чтении:

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать

полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

в письменной речи:

заполнение анкет и формуляров;

написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;



владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

умение планировать свой учебный труд

в эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения, письма, перевода и усвоения лексико – грамматических знаний. .

Различают следующие виды контроля: вводный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых.

Основным объектом текущего контроля будут

языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и

контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-тест и т.д.

В тесты и контрольные работы для проверки продуктивных умений включены такие задания, как ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, ток-шоу, составление автобиографии, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Контрольные работы будут проводиться с использованием тестов в формате ГИА.

### **Учебно-методическое сопровождение**

1. Гальскова Н.Д., Борисова Е.М., Шорихина И.Р. Немецкий язык 7 класс. Учебник для школ с углубленным изучением немецкого языка/Книга для чтения. 3-е изд. М., Просвещение, 2009.
2. Гальскова Н.Д., Шорихина И.Р. Немецкий язык 7 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка. 5-е изд. М., Просвещение, 2011.
3. Гальскова Н.Д., Борисова Е.М., Шорихина И.Р. Немецкий язык VII класс. Книга для учителя. Пособие для школ с углубленным изучением немецкого языка. 2-е изд. М., Просвещение, 2009.
4. Бим И. Л., Биболетова М.З. и др. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. (включает примерные программы по иностранному языку) – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2004 – 380с. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2009;
5. Бим И.Л., Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. и др. - Немецкий язык: сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе – М.: Просвещение, 2009 – 160с. (Государственная итоговая аттестация)

6. Дьячкова Е.В. Контрольные и проверочные работы по нем.яз. 7– 9 классы. Методическое пособие. М., Дрофа, 2000 – 94с
7. Интерактивные видеофильмы о Германии. Bayern. Dresden. Deutschland. 2011.
8. Н.З Морохова «Практическая грамматика немецкого языка» 2010г.
9. Аудиокассеты с немецкими песнями, стихами, диалогами,
- 10.. И.Л.Бим «Лексико-грамматические тесты» 2009 г.

<http://www.goethe.de/>

[http://www.youtube.com/results?search\\_type=&search\\_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f](http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f)

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

[http://www.afs.ru/rus\\_ru/home](http://www.afs.ru/rus_ru/home)

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-steuropa.nrw.de/>

## Тематический план

7 класс

№	Тема	Количество часов
1	Я и мои интересы. Куда в свободное время в Германии? Это интересно. Главное, это доставляет удовольствие	8
2	Девочки и мальчики. Черты характера девочек и мальчиков. Был бы я... Было бы у меня... Первое разочарование.	8
3	Школы в Германии и России. Школа и учителя. Бывшие и современные школы. Возможно, все будет хорошо	10
4	Никто меня не любит. Насколько ты коммуникабельный? Если двое ссорятся. Путь к дружбе.	8
	Итого	34 ч