

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №7 г. Балтийска**

РАССМОТРЕНО на заседании МО	СОГЛАСОВАНО на НМС	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ гимназия №7 г. Балтийска
Протокол №5 от 21.05.2018 г.	Протокол № 6 от 24.05.2018 г.	
Руководитель МО 	 Е.Н. Макарова	« _____ мая 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 7 класса  
(базовый уровень)

Рабочая программа составлена на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта основного  
общего образования и примерной программы по русскому языку  
для 5 – 9 классов под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. - М.: Дрофа,  
2014.

**УЧЕБНИК:** Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных  
учреждений / М.М.Разумовская, С.Е.Львов, В.И.Капинос и др.;  
под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2014.

Общее количество часов по предмету: 136

Составитель программы: Стадниченко Дарья Сергеевна

2018-2019

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

7 класс

### I. Пояснительная записка

**Рабочая программа** составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку как инвариантной (обязательной) части учебного курса под редакцией М. М. Разумовской, В.И. Капинос, С.И. Львовой, Г.А. Богдановой, В.В. Львова.
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий.

**Целью** изучения предмета «Русский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

#### Место предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Предмет «русский язык» в 7 классе изучается 4 часа, включая внутрипредметный модуль «комплексный анализ текста» 17 часов в год, внеурочную деятельность – 13 часов.

Программа обеспечена УМК для 5–9 классов авторов М. М. Разумовской, В. И. Капинос, С. И. Львовой, Г. А. Богдановой, В. В. Львова

#### Планируемые результаты освоения учебных программ

Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений, включённых в структуру ООП ООО гимназии №7.

#### Планируемые результаты по предмету:

##### Предметные результаты:

Предметная область	Класс	Учебно-познавательные задачи	Учебно-практические задачи	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Русский язык</b>	7	воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как	формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения	-составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный); - находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое	адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на

	<p>духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского</p>	<p>нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.</p> <p>Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций.</p>	<p>значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т.п.);</li> <li>- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства.</li> </ul>	<p>слух;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;)</li> <li>дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;</li> <li>выделять иллюстрирующую и аргументирующую;</li> <li>создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи.</li> </ul>
--	---	---	--	--

		литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;			
--	--	--	--	--	--

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато,

выборочно;

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

### 7-й класс

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с дееспричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

## Содержание учебного предмета

### «Русский язык»

#### 7 КЛАСС

##### О языке

Язык как развивающееся явление.

##### Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.

Закрепление и углубление изученного в 6 классе (25ч)

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и дееспричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, дееспричастиями.

Язык. Правописание. Культура речи.

Морфология. Орфография

#### НАРЕЧИЕ (25 ч)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н и nn в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Предикативные слова (знакомство). Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию. Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (48 ч)****САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч)****ПРЕДЛОГ (10 ч)**

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов.

**СОЮЗ (12 ч)**

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

**ЧАСТИЦА (22 ч)**

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи.

**МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА**

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

**ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ**

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что(мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п.

Повторение

Резервные часы

**Тематическое планирование уроков русского языка  
по учебнику М.М.Разумовской 7 класс  
136 часов**

№	тема	Кол-во часов	В том числе		
			Внутрипредметный модуль	Дистанционное обучение	Внеурочная деятельность
1.	<b>О языке</b>	1	-	-	-
2.	<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b>	52	10	5	4
3.	<b>Наречие</b>	38	2	4	2
4.	<b>Служебные части речи.</b>	12	1	2	2

	<b>Предлог</b>				
5.	<b>Служебные части речи. Союз.</b>	9	1	1	1
6.	<b>Служебные части речи. Частица.</b>	19	2	2	3
7.	<b>Повторение изученного за год.</b>	5	1	-	1
	<b>ИТОГО</b>	136	17	14	13

## Литература

1. Федеральный базисный учебный план (от 09.03.2012 г.)
2. Стандарт основного общего образования по русскому языку.
3. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.
4. Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов. (Авторы программы М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А. Богданова, В.В.Львов). М., «Дрофа», 2012.
5. Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская, С.И.Львова, Г.А.Богданова и др; М: Просвещение, 2011.
6. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык 6 класс». М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. М: Дрофа, 2009 г.



## Литература ко всем разделам

1. Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания/ Серия «Книга для учителя». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
  2. Баранова И.В., Баранов Д.М. Русский язык. Периодическая система элементов русской речи. Полный учебный курс. – Изд-во СПбГТУ, 2009
  3. Баранов М. Т., Григорян Л. Т., Ладыженская Т. А. и др. Русский язык: Учебник для 5—9 классов общеобразовательных учреждений, дораб. — М., 2010 (и последующие издания).
  4. Войлова К. А., Гольцова И. Г. Справочник-практикум по русскому языку. — М., 1996.
  5. Гостева Ю.Н. Поурочные разработки к учебнику «Русский язык. 6 класс» под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2004.
  6. Голуб И.Б. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике. Учебное пособие / И.Б.Голуб – М.: Эксмо, 2008
  7. Ковалев В. П. Практикум по современному русскому языку. — М., 2010
  8. Львов В.В., Гостева Ю.Н. Тесты по русскому языку. 6 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
  9. Львов В.В. Поурочное планирование: К учебникам русского языка 5-9 классов под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2004.
  10. Максимов Л. Ю., Чешко Л. А. Русский язык: Учебное пособие для 10—12 классов вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
  11. Малюшкин А.Б., Айропетова С.Г. Диктанты по русскому языку с дополнительными заданиями. 6 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
  12. Розенталь Д. Э. Русский язык. — М., 2010.
  13. Чешко Л. А. Русский язык. — М., 2008.
  14. Финтисова О.А. Уроки русского языка в 6 классе. Поурочные планы (по программе М.М.Разумовской). В 2 частях. Сост. О.А.Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2004.
- Фонетика, орфография, словообразование, морфология, синтаксис**
15. Агеенко Ф. Л., Зарва М. В. Словарь ударений русского языка. — Л., 2009.
  16. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 2010.
  17. Букчина Б. З., Калакуцкая Л. П. Слитно или раздельно? (Опыт словаря-справочника.) . — М., 2009.
  18. Волгина Н. С., Светлышева В. Н. Орфография и пунктуация: Справочник. — М., 2008.
  19. Виды разбора на уроках русского языка. — М., 2009.

20. Гольцова Н. Г., Рупосова Л. П. Практикум по русскому языку. Орфография. — М., 1978; Пунктуация. — М., 2009.
21. Кайдалова А. И., Калинина И. К. Современная русская орфография. — М., 2009.
22. Колесников Н. П. Словарь двойных согласных. — М., 1990.
23. Лапатухин М. С., Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина. — М., 2008.
24. Милославский И. Г. Как разобрать и собрать слово. — М., 2008.
25. Ожегов С. И. Словарь русского языка / Под ред. Н. Ю. Шведовой. (Любое издание.)
26. Орфографический словарь русского языка. (Последнее издание.)
27. Орфоэпический словарь русского языка / Под ред. Р. И. Аванесова. — М., 2008.
28. Панов Б. Т., Текущее А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 2008.
29. Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 2009.
30. Правила русской орфографии и пунктуации. — М., 2009.
31. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. — М., 2009.
32. Розенталь Д. Э. Управление в русском языке: Словарь-справочник. Для работников печати. — М., 2008.
33. Скворцов Л. И. Правильно ли мы говорим по-русски? // Справочное пособие по произношению, ударению и словоупотреблению. — М., 2008.
34. Словарь сочетаемости слов русского языка / Под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина. — М., 2009.
35. Словарь-попутчик: Малый толково-этимологический словарь иностранных слов. — М., 2009.
36. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М., 2007.
37. Федоренко Л. П., Лотарев В. К. Практикум по орфографии и пунктуации. — М., 2010.
38. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Этимологический словарь русского языка. — М., 2008.
39. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Снова в мире слова. — М., 2001.
40. <http://www.yamal.org/ook>
- 41.

## Лексика

42. Александрова З. Е. и др. Словарь синонимов русского языка. — М., 2007.
43. Алекторова Н. М. и др. Учебный словарь синонимов русского языка. - М., 2006.
44. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. - М., 2010.
45. Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов современного русского языка. — М., 2005.
46. Горбачевич К. С., Хабло Е. П. Словарь эпитетов русского литературного языка. — М., 2007.
47. Зимин В. И. и др. Учебный словарь синонимов русского языка. — М., 2006.
48. Иванов В. В., Смолицкая Г.П., Галанова Е. И., Василевская И. А. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова. — М., 2008.
49. Комлев Н. Г. Словарь новых иностранных слов (с переводом этимологии и толкованием). — М., 2008.
50. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 2009.
51. Пospelов Е. М. Школьный топонимический словарь. — М., 2010.
52. Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. — М., 2009.
53. Энциклопедический словарь: Славянская мифология / Под ред. Петрухина и др. — М., 2007.

### **Фразеология**

54. Ашукин И. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. — М., 2008.
55. Бабкин А. М., Шендецов В. В. Словарь иноязычных выражений и слов. — Л., 2009.
56. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — 3-е изд., перераб. — М., 2010.
57. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А. И. Молоткова М., 2007.

### **Текст и стили речи**

58. Власенков А. И. Русская словесность: Интегрированный курс русского языка и литературы: 9—11 кл. — М., 2009.
59. Горшков А. И. Русская словесность: От слова к словесности. — М., 2009.
60. Львова С. И. Уроки словесности. — М., 2007.
61. Михальская А. А. Основы риторики: Мысль и слово. — М., 2009.
62. Павловский А. И. Популярный библейский словарь. — М., 2007.

63. Сопер П. Л. Основы искусства речи. — М., 2009.

64. Шанский Н. М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. — М., 2009.

**Орфография и пунктуация с компьютерной поддержкой**

65. Алгазина Н. Н., Ларских З. П. и др. Дидактические материалы по орфографии с компьютерной поддержкой: Пособие для учащихся — 7 кл. — М., 2007.

66. Алгазина Н. И., Гац И. Ю. и др. Дидактические материалы по пунктуации с компьютерной поддержкой: Пособие для учащихся 5—9 кл. — 1, 2008.