

**Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
гимназия №7 г. Балтийска**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

СОГЛАСОВАНО  
на НМС

УТВЕРЖДАЮ

Протокол №5 от 21.05.18 г.

Протокол №6 от 24.05.18 г.

Директор МБОУ  
гимназия №7  
г. Балтийска

Руководитель МО 

 Е.Н. Макарова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку (второй язык)  
для 7 класса

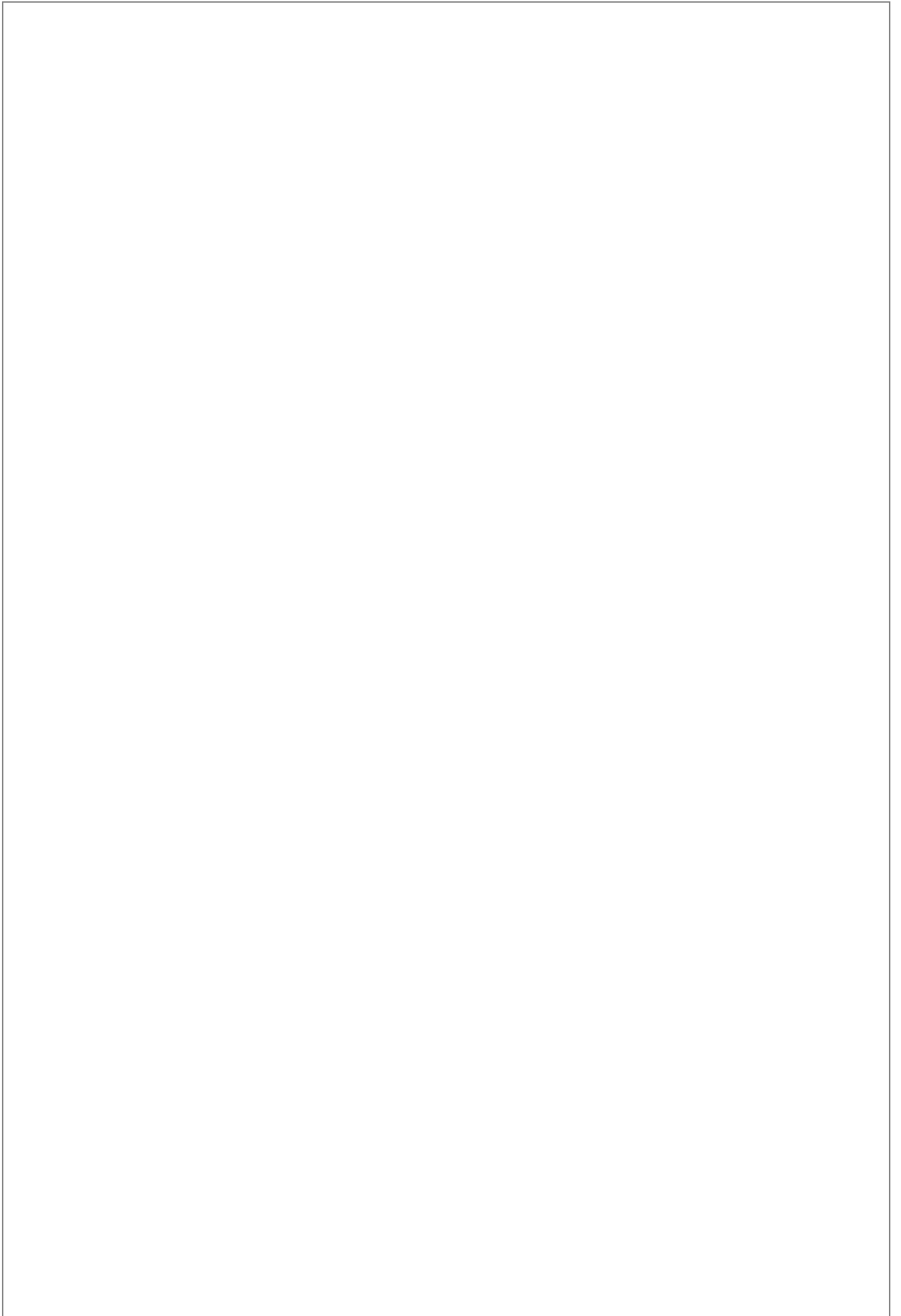
Рабочая программа составлена на основе  
ПРОГРАММЫ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ, Программы основного общего образования по иностранным языкам:  
английский язык, Москва, « Просвещение», 2009г.

**УЧЕБНИК:** Английский язык: 1 год обучения, 5 класс: учебник для  
общеобразовательный учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Москва.:Дрофа,  
2010

Общее количество часов по предмету: 34 ч/г

Составитель программы: Бубнович Е.А., первая кв. категория

2018-2019 уч.г.



## Пояснительная записка.

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных учреждений, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Кроме того, происходит переосмысление и переоценка того места, которое в учебном процессе отведено учебному предмету « Английский язык», возрастает его значимость.

В процессе обучения английскому языку решаются не только задачи практического владения языком, так как они самым тесным образом связаны с воспитательными и общеобразовательными. Владая английским языком в должной степени, учащиеся приобретают умения разнообразить средства выражения своих мыслей через адекватное употребление различных синонимичных единиц, перифраз и т.д. Данные умения оказывают определенное воздействие и на мыслительные процессы, развивают речевые способности учащихся и на родном языке.

Согласно современным воззрениям на обучение иностранным языкам в средней школе, все большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения.. Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В авторскую программу дополнены следующие темы, которых нет в примерной программе, но имеются в учебнике: «Время. Часы. Минуты», «Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов», «Дни недели», «Профессии, занятия людей», «Мой день», «Человек и его дом».

В программе изменено распределение базисного грамматического материала, это объясняется тем, что авторы УМК считают основной задачей тщательную отработку предлагаемых лексико-грамматических структур и навыков чтения, что может быть освоено учащимися за счёт несколько более сниженного темпа введения грамматического материала.

Настоящая рабочая учебная программа по английскому языку предназначена для 7 класса общеобразовательного учреждения и составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования на основании следующих нормативных документов:

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы Москва « Просвещение» 2011
- Рабочие программы Английский язык 2-9 классы Москва « Дрофа» 2012
- УМК «Новый курс английского языка для российских школ» Афанасьева О.В., Михеева И.В, Языкова Н.В.
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012-2013 учебный год.

**Целью** программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для **формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции**, в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевую компетенцию* – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- *языковую компетенцию* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурную компетенцию* – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторную компетенцию* – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательную компетенцию* – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- *Образовательная, развивающая и воспитательная* цели обучения английскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.
- *Развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.
- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- Направить материал курса на типичные явления культуры.
- Учить выделять общее и специфичное.
- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

В соответствии с Образовательной программой школы рабочая программа по английскому языку рассчитана на 102 часа в год при 3 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Учебник: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 6-го класса. - Москва: Дрофа, 2009.
2. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Рабочая тетрадь № 1,2. - Москва: Дрофа, 2009.
3. CD-диски к учебнику английского языка.
4. CD-диски к рабочим тетрадям.
5. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» - Москва: Дрофа, 2009.
6. Рабочие программы Английский язык 2-9 классы Москва « Дрофа» 2012

## Учебно-тематический план

Тема	Содержание тематического модуля	Вид деятельности учащихся
<p>Unit 1</p> <p><i>My Name is John</i></p> <p>(8 часов) Уроки 1—12</p>	<p>Джон и его питомцы.</p> <p>Джон и спорт.</p> <p>Джон и иные виды деятельности.</p> <p>Джон — ученик школы. Распорядок дня Джона. Друзья Джона. Джон и его отец. Преференции Джона</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух короткие тексты;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</li> <li>• читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</li> <li>• читают отдельные слова, словосочетания;</li> <li>• читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:</li> <li>• а) с пониманием основного содержания;</li> <li>• б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> <li>• в) с полным пониманием текста;</li> <li>• прогнозируют содержание текста по заголовку;</li> <li>• выделяют тему и основное содержание текста;</li> <li>• вычленяют новую лексику в текстах;</li> <li>• выбирают из текста запрашиваемую информацию; ведут диалоги, касающиеся того, что и где могут делать люди;</li> <li>• ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;</li> <li>• рассказывают о вкусах людей (с опорой);</li> <li>• рассказывают о своих вкусах;</li> <li>• разучивают рифмовки;</li> <li>• ведут целенаправленный расспрос собеседника по определенной тематике;</li> <li>• используют в речи глагол <i>can</i> и известные учащимся грамматические времена;</li> <li>• пишут новые слова;</li> <li>• заполняют анкеты;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• пишут слова по их транскрипции;</li> <li>• пишут орфографический диктант;</li> <li>• выполняют проектные задание</li> </ul>
<p>Unit 2</p> <p>Meet My Family</p> <p>(8 часов)</p> <p>Уроки 13—24</p>	<p>Знакомство с членами семьи. Семейное генеалогическое дерево.</p> <p>Генеалогическое дерево британской королевской семьи. Занятия спортом в жизни семьи. Жилища британцев.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже и притяжательными местоимениями; читают слова по их транскрипции;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• рассказывают о своей семье;</li> <li>• заполняют анкету;</li> </ul>

<p>Unit 3 My Day (16 часов) Уроки 25—32</p>	<p>Повседневные занятия семьи</p> <p>Типичные занятия в воскресный день.</p> <p>Привычки людей. Повседневные занятия в различные дни недели. Типичное утро школьника. Семья на отдыхе.</p> <p>Распорядок дня фермера. Распорядок дня спортсмена</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разучивают рифмовки;</li> <li>• заполняют таблицу вопросов и ответов по содержанию текста;</li> <li>• делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в <i>present simple</i>;</li> <li>• правильно употребляют в речи глаголы в <i>present simple</i> и имена существительные в притяжательном падеже,</li> <li>• а также глаголы в повелительном наклонении;</li> <li>• ведут этикетный диалог, выражая просьбу и благодарность;</li> <li>• знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;</li> <li>• составляют рассказы о себе по образцу;</li> <li>• получают страноведческую информацию относительно конституционного строя Британии;</li> <li>• ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником;</li> <li>• отвечают на вопросы собеседника;</li> <li>• составляют предложения из имеющихся частей;</li> <li>• разыгрывают диалоги в парах;</li> <li>• сопоставляют факты языка, делая выводы об употреблении глаголов в 3-м лице единственного числа;</li> <li>• знакомятся с наречиями неопределенного времени и используют их в речи;</li> <li>• пишут орфографический диктант;</li> <li>• выполняют проектные задания</li> </ul> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• определяют содержание текста по заголовку;</li> <li>• расспрашивают собеседника о его занятиях в выходной день;</li> <li>• знакомятся с вопросительными словами, учатся задавать специальные вопросы и используют их в речи;</li> <li>• завершают диалоги и разыгрывают их;</li> <li>• разучивают рифмовки;</li> <li>• рассказывают о повседневных делах различных героев и сравнивают их;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, пользуются ими в речи;</li> <li>• рассказывают о своем рабочем дне с опорой на образец;</li> <li>• знакомятся с различными способами обозначения времени в английском языке; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>• знакомятся с числительными от 21 до 100, правильно пишут их и используют в речи;</li> <li>• знакомятся с асимметрией содержания лексических единиц <i>clock</i> и <i>watch</i>;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание небольших текстов;</li> <li>• делают выводы о значениях отдельных слов по контексту;</li> <li>• письменно завершают предложения и диалоги;</li> <li>• правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>• знакомятся с географическими особенностями Великобритании (Озерный край, Шотландское нагорье);</li> <li>• пишут орфографический диктант;</li> <li>• тренируются в употреблении видо-временных форм глаголов в <i>present simple</i>;</li> </ul>
---	---	--

## Содержание программы

№	Содержание учебной темы	Количество часов
<b>Тема 1. My name is John. Меня зовут Джон, 12 часов</b>		
1	Вводный урок. Знакомство. Рассказ о себе и своих питомцах. Повторение материала 5 класса. Выполнение лексических упражнений. Чтение текста	1
2	Виды спорта и спортивные занятия. Модальный глагол can. Развитие навыков монологической речи. Введение новой грамматической темы. Выполнение упражнений на закрепление модального глагола can в речи	1
3	Что я умею и не умею делать. Выполнение лексических упражнений на закрепление лексики, грамматических конструкций с глаголом can. Составление утвердительных и отрицательных предложений.	2
4	Что умеет делать мой друг. Составление рассказа по картинкам. Повторение глаголов движения. Введение и первичное закрепление новой лексики.	1
5	Вкусы и занятия подростков. Множественное число существительных. Причастие 1. Ответить на вопросы про животных с опорой на картинку; заполнить анкету «Хороший путешественник»; понимать на слух рассказ о вкусах мальчика; прочитать текст и ответить на вопросы	2
6	Практический урок. Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков аудирования.	1
7	Практический урок. Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков чтения.	1
8	Практический урок. Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков письменной речи.	1
9	Закрепление лексических и грамматических навыков. Повторение материала Темы №1. Выполнение упражнений для подготовки к контрольной работе.	1
10	Контрольная работа по Теме «Меня зовут Джон»	1
	Итого	12
<b>Тема 2. Meet my family. Познакомьтесь с моей семьей, 12 часов</b>		
1	Приказ и просьба. Выражение благодарности. Обратится с просьбой с опорой на картинки; прослушать диалоги и составить собственные с опорой на образец; прочитать текст и отметить соответствующие содержанию фразы	1
2	Притяжательный падеж и притяжательные местоимения. Образовать притяжательный падеж от ед.ч. и мн.ч. существительных, рассказать о взаимоотношениях в семье с опорой на картинку; рассказать о взаимоотношениях в своей семье	2
3	Члены Британской королевской семьи. Вопросительные предложения. Прочитать незнакомые слова; с опорой на родословную рассказать как зовут членов семьи; дополнить предложения городом; составить вопросы с помощью таблицы; составят диалоги с одноклассниками	1
4	Проект «Королевская семья». Мультимедийная презентация «Члены Британской королевской семьи». Выполнение упражнений на закрепление лексики и контроль понимания полученной информации.	1
5	Спорт в нашей жизни. Вопросительные и отрицательные предложения. Инсценировать в парах диалоги; задать вопросы одноклассникам с глаголом to do; ответить на вопросы анкеты; прочитать текст и заполнить таблицу	1
6	Рассказ о себе. The Present Simple Tense. Прочитать текст и выбрать соответствующий дом на картинке; составить предложения в настоящем простом времени, используя слова определители времени; прочитать текст Mary и составить рассказ о себе 15-17 предложений	1
7	Практический урок. Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков аудирования.	1
8	Практический урок. Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков чтения.	1
9	Практический урок. Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков письменной речи.	1
10	Закрепление лексических и грамматических навыков. Повторение материала Темы №2. Выполнение упражнений для подготовки к контрольной работе.	1
11	Контрольная работа по Теме «Познакомьтесь с моей семьей»	1
	Итого	12
<b>Тема 3. My day. Мой день, 12 часов</b>		

1	Закрепление The Present Simple Tense. В утвердительных и вопросительных предложениях. Специальные вопросы. Рассказать с опорой на картинки, чем обычно занимаются Mr и Mrs Davis по выходным; составить диалоги о выходных семьи Davis; построить специальные вопросы, закончить и инсценировать диалоги	1
2	Составить диалоги с опорой на картинки о распорядке дня детей; закончить вопросы вопросительными словами; прочитать текст и найти в нем новые слова; составить предложения о том, в каком возрасте дети, что делают, рассказать по картинкам что обычно, иногда, никогда делает/ не делает Салли Баркер, перевести предложения	1
3	Который час? Составление предложений с временным индикатором. Прослушать текст и ответить на вопросы; прочитать текст и закончить предложения; составить рассказ с опорой на картинки о дне Дэвида Баркера; сказать который час по циферблату часов	2
4	Распорядок дня. Составление специальных вопросов с вопросительным словом how, many. Числительные от 20 до 100. Используя числительные, описать картинки; составить предложения и своем режиме дня; дополнит диалоги вопросами и инсценировать их; составить диалоги о наличии предметов; написать проаудированные числительные цифрами	2
5	Время и занятия людей. Назвать время на часах двумя способами; рассказать, что обычно/часто делаешь; прочитать текст и ответить на вопросы; различать по смыслу слова watch, clock, hour; составить рассказ о себе по образцу	1
6	Практический урок. Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков аудирования, чтения	1
7	Закрепление лексических и грамматических навыков. Повторение материала Темы №3. Выполнение упражнений для подготовки к контрольной работе.	1
8	Контрольная работа по Теме «Мой день»	1
	Итого	10

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен знать/понимать :

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Помимо этого учащиеся должны *уметь*:

#### **в области аудирования**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

#### **в области говорения**



- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

#### **в области чтения**

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

#### **в области письма и письменной речи**

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо (15—25 слов).

**Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5—6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение 6-классниками следующих метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* изучения курса «Английский язык» в 6 классе являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к

проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Английский язык» в 6 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

#### Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, и собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;
  
- формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования ;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

### Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

### **специальные учебные умения (СУУ):**

- ✓ читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- ✓ работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями АЯ;
- ✓ пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных мыслей
- ✓ читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- ✓ читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- ✓ понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- ✓ понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- ✓ понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- ✓ работать с лексическими таблицами;
- ✓ понимать отношения между словами и предложениями внутри текста
- ✓ работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- ✓ догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- ✓ организовывать работу по выполнению и защите творческого его проекта;

- ✓ работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов,
- ✓ пользоваться лингвострановедческим справочником;
- ✓ переводить с русского языка на английский;
- ✓ использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- ✓ выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False”, “Matching”, “Fill in” и др.

*Предметными результатами* изучения курса является формирование следующих умений:

## Раздел «Коммуникативные умения»

### ***Говорение. Диалогическая речь***

#### **Выпускник научится:**

— вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

— брать и давать интервью.

### ***Говорение. Монологическая речь***

#### **Выпускник научится:**

— рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на фидульную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

— описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

— давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

— передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / «опросы».

*Выпускник получит возможность научиться:*

— делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

— комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному / прослушанному;

— кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

— кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### ***Аудирование***

#### **Выпускник научится:**

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

— воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

— выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

— отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

— использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь****Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»****Орфография****Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи****Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

**Лексическая сторона речи****Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (*аффиксации*, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.)
- использовать языковую догадку в процессе чтения аудирования (догадываться о значении незнакомых, слов по контексту и словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфо логическими формами английского языка в соответствии: с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий специальный, альтернативный, разделительный вопрос сы), побудительные (в утвердительной и отрицательно форме);
- распространённые простые предложения, в том числе несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу,
- имена существительные с определённым / неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной форме, количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах, различные грамматические средства для выражения будущего времени: *to be going to*,
- **модальные глаголы и их эквиваленты** {may, can, could}.

### **выпускник получит возможность научиться:**

использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога Present Simple, Past Simple и Present Progressive.

Распознавать в речи модальный глагол can

## **Социокультурная компетенция**

Основные сведения о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
- некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
- некоторыми типичными сокращениями;
- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea.

### **Компенсаторная компетенция**

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- умение использовать двуязычный словарь.

### **Учебно-познавательная компетенция**

Овладение следующими приемами учебной работы:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малой группе;
- работать с аудиозаписью в классе и дома;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;





