

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия № 7
г. Балтийск

Рассмотрено и согласовано
на НМС
Протокол №1 от 28.08.15 г.

 Е.Н. Макарова

«Утверждаю»

Директор МБОУ гимназия №7

г. Балтийска

31 августа 2015г.

Н.И. Федорова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 9 КЛАССА (базовый уровень)**

Рабочая программа составлена на основе
авторской программы М.М. Разумовской. – М. - «Дрофа», 2010.

УЧЕБНИК: М.М. Разумовская, П.А. Лекант «Русский язык», - М. «Дрофа». 2010.

Общее количество часов по предмету: 136 часов.

Составитель программы: учитель русского языка и литературы
Курамшина И.В., соответствие

2015-2016

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования на основе авторской программы М.М. Разумовской. Предметная линия учебников 5-9 классы под редакцией М.М. Разумовской, Москва, «Дрофа», 2010 г. Она опирается на опыт создания курса русского языка для основной школы. Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач гимназии. **Программа разработана на базовом уровне.**

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовывать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- Приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- Овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- Формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- Освоение компетенций - коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Место предмета «Русский язык». Предмет «Русский язык» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Учебный план гимназии №7 отводит **68 учебных часов** для обязательного изучения русского языка в 9 классе основной школы из расчета **2 учебных часа в неделю (17 часов развития речи) и 17 часов из компонента образовательного учреждения (0,5 часа).**

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами.

В результате изучения русского языка ученик научится понимать:

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

научится:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В результате изучения русского языка ученик получит возможность:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- использовать основные виды анализа текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников.

В 9 классе изучаются следующие разделы и темы:

о языке;

русский язык среди языков мира;

речь;

систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства);

композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-размышлением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); эссе; высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книги в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?); рецензия;

деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность;

тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей;

обобщение изученного в 5-8 классах;

основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания;

синтаксис сложного предложения;

сложное предложение;

сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов.

Классификация сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные, бессоюзные;

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения;

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями;

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении;

Планируемые результаты освоения учебных программ

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников. Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений, включённых в структуру ООП ООО гимназии №7.

5–9-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

5-й класс

- *по фонетике и графике*: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- *по лексике*: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- *по морфологии*: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста;

выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

6-й класс

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;
- по морфологии: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;
- по синтаксису: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.

7-й класс

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями.

написаниями;

– по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

8-й класс

– по фонетике: производить фонетический разбор слов;

– по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;

– по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;

– по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;

– по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;

– по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;

– по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

9-й класс

– производить все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

– по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;

– по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

ИКТ – компетентность

– создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

– редактировать и структурировать текст средствами текстового редактора;

– использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;

– вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

– соблюдать нормы информационной и речевой культуры.

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля:

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа,

2) степень осознанности, понимания изученного,

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни*;
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колот, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые

три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе – 70-110 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1 стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;

4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;

5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);

2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

1) в работе допущены существенные отклонения от темы;

2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

1) работа не соответствует теме;

2) допущено много фактических неточностей;

3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тетради учащихся V класса, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются каждый урок у всех учеников.

**Тематическое планирование
по русскому языку
9 класс (уч. Разумовской)**

№	Тема	Формы организации учебных занятий			
		В/Д (проектные и научно-исследовательские)	Д/О	Контроль	Всего часов
1.	Повторение изученного в 8 классе.	2	1	3	16
2.	Сложносочинённое предложение. ССП.	1	2	5	17
3.	Сложноподчинённое предложение. СПП.	7	5	12	54
4.	Бессоюзное сложное предложение. БСП	1	2	3	13
5.	Сложные предложения с различными видами связи.	1	0	2	5
6.	Предложения с чужой речью.	0	3	1	6
7.	Обобщение изученного в 5-9 классах. Подготовка к ГИА.	0	1	5	25
	ИТОГО	10	14	31	136

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №7 г. Балтийска

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Класс 9

Учитель Курамшина И.В.

Количество часов: всего 136 часов; в неделю 4 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы по русскому языку, утвержденной
31.08.2015

2015-2016 учебный год

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку 9 класс (Разумовская)**

№ урока	Сроки		Тема урока	Тип урока	Форма контроля
	план	факт			
Вводный урок. Повторение изученного в 8 классе.					
1			Русский язык-национальный язык русского народа	Урок-знакомство	Русский язык-национальный язык русского народа. Особенности русского языка. Его назначение, образование и развитие.
Повторение изученного в 8 классе.					
2			Звуки и буквы. Фонетический и орфоэпический разбор слова	Урок-закрепление и совершенствование навыков разборов.	Закрепление навыков, разборов. Работа с орфоэпическим словарём. Литературные нормы произношения.
3-4	В/Д		Лексика. Морфемика. Словообразование	Повторительно-обобщающий.	Лексический, морфемный, словообразовательный разборы слова по плану.
5-6-7			Морфология. Синтаксис. Орфография и пунктуация	Повторительно-обобщающий.	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор слов. Синтаксический разбор.
8-9			Орфография и пунктуация	Повторительно-обобщающий.	Орфограммы в корнях, суффиксах, окончаниях; пунктограммы в простом предложении.
10			Диктант №1 «Повторение изученного в 5-8 классах» и его анализ	Контроль изученного в 5-8 классах.	Контроль и коррекция знаний, умений и навыков.
11			Анализ работа – 20 мин. РР. Повторение: стили речи, типы речи.	Комбинированный.	Коррекция знаний. Функциональные стили. Разговорный и книжный стили. Речевая ситуация. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Стилистический и типологический анализ текста.
12	Д/О		Повторение: стили, типы речи	Повторительно-обобщающий.	Функциональные стили. Разговорный и книжный стили. Речевая ситуация. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Стилистический и типологический анализ

№ урока	Сроки		Тема урока	Тип урока	Форма контроля
	план	факт			
					текста.
13-14			Обучение изложению. Сжатый пересказ.	Комбинированный.	Сокращение текста на основе стилистического и типологического анализа, превращение изобразительной в информативную. Приёмы сокращения авторского текста, написание изложения с элементами сочинения. Выполнение сжатого пересказа текста.
15-16			Сжатое изложение	Контроль	Формирование умения писать изложение, близкое к тексту, на основе комплексного анализа исходного текста.
Сложносочинённое предложение. ССП.					
17			Понятие о сложном предложении.	Изучение нового материала.	Признаки сложного предложения. Предикативные части сложного предложения. Классификация сложных предложений. Формирование первичных навыков разграничения сложных предложений разных типов. Словарный диктант
18-19	Д/О		Типы сложных предложений, средства связи между их частями	Изучение нового материала.	Определение понятий СП, союзного предложения, бессоюзного предложения, умение различать сложные предложения разных типов и устанавливать средства связи.
20			Синтаксис сложного предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Средства связи предикативных частей ССП. Грамматические и интонационно-смысловые особенности ССП.	Изучение нового материала.	Формирование понятий ССП как единства его предикативных частей, которые образуются на основе сочинительной связи. Владение навыками синтаксического разбора ССП.

№ урока	Сроки		Тема урока	Тип урока	Форма контроля
	план	факт			
21-22			Виды ССП. Углубление знаний. Разряды сочинительных союзов.	Углубление знаний.	Разряды сочинительных союзов. Понимание основных значений ССП.
23-24			Значение ССП	Комбинированный	Владение навыками разбора ССП. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Сложносочиненное предложение».
25-26			Контрольный диктант №2. Анализ результатов	Контроль по теме.	Контроль и коррекция знаний, умений и навыков.
27	В/Д		Повторение: жанры публицистики; портретный очерк.	Урок-обучение	Публицистический стиль речи. Строение портретного очерка. Композиционно-содержательный анализ исходного текста и отбор материала для выборочного изложения. Умение писать выборочное изложение с элементами сочинения.
28			Контрольное тестирование.	Контроль	Контроль знаний, умений и навыков.
29			Работа над ошибками	Коррекция	Коррекция знаний, умений и навыков.
30-31			Обучение сочинению на лингвистическую тему.	Комбинированный	Создание собственного текста на лингвистическую тему.
32-33			Сочинение на лингвистическую тему	Контроль знаний	Контроль знаний, умений и навыков.
Сложноподчинённое предложение. СПП.					
34-35	Д/О		Понятие о сложноподчинённом предложении.	Объяснение нового материала.	Понятие СПП; подчинительные союзы и союзные слова. Главная и придаточная части СПП. Вертикальные и горизонтальные схемы СПП. Умение различать союзы и союзные слова в процессе синтаксического анализа СПП. Умение составлять вертикальные и горизонтальные схемы СПП.
36-37			Виды СПП. Группы СПП по значению и строению.	Объяснение нового материала.	Классификация СПП. Умение определять вид

№ урока	Сроки		Тема урока	Тип урока	Форма контроля
	план	факт			
			Группы подчинительных союзов. Схема разбора СПП.		придаточного и конструирование СПП по заданным схемам.
38-39			Сжатое изложение	Обучение сжато-му изложению	Формирование умения писать изложение, близкое к тексту, на основе комплексного анализа исходного текста.
40-41			Виды СПП. Группы СПП по значению и строению. Группы подчинительных союзов. Схема разбора СПП.	Комбинированный	Классификация СПП. Умение определять вид придаточного. Конструирование по заданным темам.
42			СПП с придаточным определительным. Грамматически и смысловые особенности СПП с придаточным определительным.	Закрепление знаний по анализу СПП	Особенности СПП с придаточным определительным. Умение пользоваться синтаксическими синонимами (СПП с придаточным определительным - простое предложение с обособленным определением)
43			СПП с придаточным определительным. Грамматически и смысловые особенности СПП с придаточным определительным.	Закрепление знаний по анализу СПП	Особенности СПП с придаточным определительным. Умение пользоваться синтаксическими синонимами (СПП с придаточным определительным- простое предложение с обособленным определением)
44	В/Д		СПП с придаточным изъяснительным.	Закрепление знаний по СПП.	Грамматические и смысловые особенности СПП с придаточным изъяснительным. Указательные слова в составе СПП. СПП с придаточным изъяснительным как способ передачи чужой речи.
45			СПП с придаточным изъяснительным как способ передачи чужой речи.	Комбинированный	Умение трансформировать предложения с придаточным изъяснительным в другие предложения и наоборот.
46	Д/О		РР. «Художественный стиль речи». «Язык художественной литературы»	Урок-обучение устному монологическому высказыва-	Представление о функции языковых вкраплений различных стилей речи в

№ урока	Сроки		Тема урока	Тип урока	Форма контроля
	план	факт			
				нию.	художественном произведении. Умение проводить частичный языковой анализ текста.
47-48			Обучение сочинению-рассуждению на проблематику текста.	Изучение нового материала	Создание собственного текста по заданной проблеме
49-50			Сочинение-рассуждение на проблематику текста.	Контроль	Контроль знаний, умений и навыков.
51-52			СПП с придаточными обстоятельственными (придаточное места).	Закрепление знаний СПП	Особенности СПП с придаточным места. Указательные слова в главной части. Конструирование СПП. Умение находить СПП в художественном тексте и умение употреблять их в речи.
53			СПП с придаточным времени.	Закрепление знаний по анализу СПП	Особенности СПП с придаточным времени. Конструирование СПП. Умение находить СПП в художественном тексте и умение употреблять их в речи.
54-55			Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения.	Объяснение нового материала. Закрепление знаний по анализу СПП	Повторение сведений о разных формах выражения сравнения в языке. Умение пользоваться приемом синонимической замены. Конструирование СПП с придаточным сравнения.
56			РР. Эссе. Понятие о жанре.	Эссе как жанр	Умение определять жанр эссе (на основе цели высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста).
57-58	В/Д		СПП с придаточным образа действия, меры и степени.	Объяснение нового материала и закрепление знаний СПП.	Грамматически особенности СПП с придаточным образа действия, меры и степени. Умение находить СПП в текстах разных стилей, конструирование.
59-60			СПП с придаточным цели.	Комбинированный.	Структурно-семантические особенно-

№ урока	Сроки		Тема урока	Тип урока	Форма контроля
	план	факт			
					сти СПП с придаточным цели. Особенности СПП с придаточными условия и цели; умение конструировать предложения и находить их в текстах разных стилей речи.
61-62			СПП с придаточными условия.	Комбинированный.	Структурно-семантические особенности СПП с придаточным условия. Особенности СПП с придаточными условия, умение конструировать и находить СПП в текстах разных стилей речи
63-64	Д/О		Обучение сочинению 15.3	Контроль и коррекция знаний.	Составление собственного текста
65-66			Сочинение 15.3	Контроль и коррекция знаний, умений и навыков.	Создание собственного текста, связанного с определением понятия.
67-68			СПП с придаточным причины и следствия.	Объяснение нового материала.	Структурно-семантические особенности СПП с придаточным причины и следствия. Особенности СПП с придаточными причины и следствия, умение конструировать и находить СПП в текстах разных стилей речи.
69			СПП с придаточным причины и следствия.	Закрепление знаний.	Структурно-семантические особенности СПП с придаточным причины и следствия. Особенности СПП с придаточными причины и следствия, умение конструировать и находить СПП в текстах разных стилей речи.
70-71			СПП с придаточным уступительным.	Закрепление знаний. Формирование умений и навыков.	Структурно-семантические особенности СПП с придаточным уступительным. Особенности СПП с придаточными уступительными,

№ урока	Сроки		Тема урока	Тип урока	Форма контроля
	план	факт			
					умение конструировать и находить СПП в текстах разных стилей речи.
72-73			СПП с придаточными обстоятельными.	Повторительно-обобщающий.	СПП с придаточными места, времени, сравнения, образа действия, меры и степени, цели, условия, причины, следствия, уступки. Структурно-семантические особенности СПП с придаточными обстоятельными. Знание схем синтаксического разбора. Умение выполнять синтаксический анализ с различными придаточными. Умение находить СПП в текстах разных стилей, конструировать их самостоятельно и использовать в собственной речи.
74-75	В/Д		Путевые заметки. Понятие о жанре	Объяснение нового материала.	Умение опознавать жанр путевых заметок на основе анализа предметного содержания текста. Умение осуществлять сжатие текста с учётом его типологического строения. Домашнее сочинение.
76-77			Понятие СПП с несколькими придаточными.	Комбинир.	Соподчинение и последовательное подчинение. Разновидности соподчинения (однородные и неоднородные). Сочетание и соподчинения и последовательного подчинения в одном предложении. Умение составлять схемы предложений, конструировать их по заданным схемам, проводить синтаксический анализ СПП с различными видами связи.
78-79	В/Д		Закрепление по теме «Сложноподчиненное	Повторительно-обобщающий.	Знание теоретических сведений о СП. Умение

№ урока	Сроки		Тема урока	Тип урока	Форма контроля
	план	факт			
			предложение»		выполнять синтаксический анализ и строить монологическое высказывание по теме СП
80			Итоговое тестирование по теме «Сложноподчиненное предложение»	Контроль	Контроль и коррекция знаний, умений и навыков.
81-82			Сочинение части 3 на выбор.	Контроль	Создание собственного текста.
83			Контрольный диктант №3 по теме «Сложноподчиненное предложение»	Контроль	Контроль знаний, умений и навыков.
84			Работа над ошибками	Коррекция	Коррекция знаний, умений и навыков
85-86			Сочинение части 3	Контроль	Контроль знаний, умений и навыков
Бессоюзное сложное предложение. БСП					
87-88			Понятие БСП со значением перечисления.	Комбинир.	Смысловые отношения между частями сложного предложения при бессоюзной связи. Интонация БСП. Знаки препинания (запятая, точка с запятой). Особенности БСП. Формирование навыков употребления знаков препинания и способности производить синтаксический разбор БСП.
89-91			БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	Комбинированный.	Характеристика БСП с анализом причины, пояснения, дополнения (интонация предупреждения первой части к заключительной интонации второй части). Двоеточие как основной знак БСП.
92	В/Д		Рецензия. Структура, языковые особенности текста.	Объяснение нового материала	Умение отличать рецензию от отзыва. Рецензия на избранные произведения.
93-95	Д/О		БСП со значением противопоставления, времени или условия, следствия	Комбинир.	Знание важнейших значений, присущих БСП: противопоставления, времени или условия, следствия. Формирование навыков употребления

№ урока	Сроки		Тема урока	Тип урока	Форма контроля
	план	факт			
					знаков препинания.
96			Контрольный диктант №4	Контроль	Контроль знаний, умений и навыков.
97			Работа над ошибками диктанта	Комбинир.	Коррекция знаний.
98			Деловая речь	Комбинированный	Официально-деловой стиль речи, его особенности. Правила составления деловых бумаг. Умение составлять деловые бумаги: доверенность, заявление, расписку. Написание автобиографии.
99-100			Сочинение части 3	Контроль	Создание собственного текста на одну из заданных тем.
Сложные предложения с различными видами связи.					
101			Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Период.	Объяснение нового материала.	Сочинительная, подчинительная, бессоюзная связь. Различные сочетания видов связи. Схема и образец разбора сложного предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Языковые особенности периода: анафора, лексический повтор, обилие синонимической и антонимической лексики; грамматический параллелизм. Опознавание периода в художественной речи.
102			Знаки препинания в предложении при стечении союзов.	Комбинир.	Особенности построения СП с различными видами связи. Составление схем предложений.
103	В/Д		Особенности использования предложений с различными видами связи	Комбинир.	Анализ предложений с различными видами связи. Комплексная работа с текстами.
104-105			Сжатое изложение	Контроль	Формирование умения писать изложение, близкое к тексту, на основе комплексного анализа исходного текста.

№ урока	Сроки		Тема урока	Тип урока	Форма контроля
	план	факт			
Предложения с чужой речью.					
106	Д/О		Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.	Повторяюще-обобщающий	Распознавание в тексте предложений с прямой речью. Составление предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи и диалоге.
107			Предложения с косвенной речью.	Повторяюще-обобщающий	Распознавание в тексте предложений с косвенной речью. Конструирование предложений. Прямая и косвенная речь.
108			Цитаты и способы цитирования	Комбинированный	Знаки препинания при цитировании. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.
109			Тестирование	Контроль	Контроль знаний, умений и навыков
110-111	Д/О		Сочинение части 3	Контроль	Создание собственного текста на одну из заданных тем.
Обобщение изученного в 5-9 классах. Подготовка к ГИА.					
112-113			Контрольное сжатое изложение	Контроль	Проверка навыков сжатия текста. Написание изложения.
114	Д/О		Работа над ошибками изложения	Коррекция	Контроль и коррекция знаний по сжатию текста.
115-116			Орфоэпия. Тренировочные тесты.	Повторяюще-обобщающий	Коррекция орфоэпических знаний.
117-118			Лексика. Тренировочные тесты.	Повторяюще-обобщающий	Коррекция лексических знаний.
119-120			Морфемика и словообразование. Тренировочные тесты	Повторяюще-обобщающий	Коррекция морфемных и словообразовательных знаний.
121-122			Орфография. Тренировочные тесты.	Повторяюще-обобщающий	Коррекция орфографических знаний
123-124			Морфология и синтаксис. Тренировочные тесты.	Повторяюще-обобщающий	Правописание гласных и согласных в корнях, правописание приставок.
125			Тестирование в форме ГИА	Контроль	Контрольное тестирование в формате ГИА.
126-127			Работа над ошибками теста.	Коррекция	Контрольное тестирование в формате ГИА.

№ урока	Сроки		Тема урока	Тип урока	Форма контроля
	план	факт			
128- 129			Сочинение-рассуждение	Контроль	Контроль и коррекция знаний, умений и навыков.
130			Работа над ошибками.	Коррекция	Индивидуальная коррекция знаний, умений и навыков.
131- 136			Повторение. Резервные уроки.		

Учебно-методический комплекс:

- Учебник «Русский язык. Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2010.
- Егорова Р. В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. – М.: ВАКО, 2010.
- Тесты. Русский язык. 9 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования», 2009.
- Уроки русского языка в 9 классе: Поурочные планы по программе М. М. Разумовской./ Сост. О. А. Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Астраханцева Т.С. Сборник тренировочных тестовых заданий по русскому языку для подготовки к итоговой аттестации выпускников 9-х классов: методическое пособие/– Самара: ООО «Офорт», 2010
- Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс.- М.: Дрофа, 2010
- Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка / М. Т. Баранов.— 11-е изд.— М.: 2007.
- Влодавская Е.А. « Поурочные разработки по русскому языку: 9 класса: к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И.Капинос, В.В. Львова » – М.: Издательство «Экзамен», 2010
- Воителева Т.М., Войлочкова К.А., Н.А. Герасимова Н.А. и др. Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы /- М.: Дрофа, 2010
- Греков В.Ф.,Крючкова С.Е, Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах /. – М.: Просвещение, 2010
- Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/ В.П. Жуков, А. В. Жуков.— 5-е изд., перераб. и доп.— М., 2005.
- Капинос В.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического итогового контроля по русскому языку 9 класс. - М.: Интеллект-Центр, 2007
- Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя.-М.; Просвещение, 2009
- Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка / М. С. Лапатухин, Е. В. Скорлуповская, Г. П. Снетова; под ред. Ф. П. Филина.— -е изд., дораб.— М.: 1998.
- Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка / П. А. Лекант, В.В.Леденева.— 3-е изд.— М., 2006.
- Лимонад ТВ. С изложением на «ты». - М.: Школьная Пресса, 2008
- Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка / М. Р. Львов.— 8-е изд., испр. и доп.— М., 2006.
- Малюшкин А.Б., Иконническая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 5-9 кл. М.ТЦ Сфера, 2010г.
- Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 9 класс. - М.: Дрофа, 2010