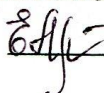


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия № 7
г. Балтийск**

Принята
на НМС

Протокол №1 от 28.08.2015 г.

 Е.Н. Макарова



«Утверждаю»

**Директор МБОУ гимназия №7
г. Балтийска**

«31» августа 2015г.

 Н.И. Фёдорова


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (ВТОРОМУ)

8 КЛАСС

ПРОГРАММА: МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. На основе: Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы на основе УМК «Новый курс английского языка для российских школ» 3-5 годы обучения, 8-9 классы авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. – М.: Просвещение, 2010.

УЧЕБНИК: Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык: 3-й год обучения». Москва: Дрофа, 2011

Общее количество часов по предмету: 70

Согласована
на методическом объединении
протокол № 1 от 27.08.15 г.
Руководитель МО  Л.П.Жильцова

2015 – 2016 гг.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 8 класса, 3 год обучения (2 язык) разработана на основе учебно-методического комплекта «Новый курс английского языка для российских школ» для V — IX классов авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались:

- целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- примерные программы по английскому языку для основного общего образования из федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год.

Курс английского языка, как второго иностранного языка, для 8 класса рассчитан на 70 ч/г, т.е. на 2 ч/н.

Цели и задачи предмета:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Планируемые результаты курса

Данная рабочая программа обеспечивает достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

Предметные результаты:

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В диалогической речи - начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося; обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие.; выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

В монологической речи

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

В аудировании

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования 1—1,5 минуты.

В чтении

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Учащийся должен уметь:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

В письменной речи

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Содержание курса

Курс английского языка, как второго иностранного языка, для 8 класса рассчитан на 70 ч/г, т.е. на 2 ч/н.

Курс построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них — коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая — языковые средства и навыки оперирования ими и третья — социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать *коммуникативные умения*, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на английском языке (переписка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Отдельное внимание уделяется учащимся, проявляющим способности к изучению английского языка. Для них подобраны аутентичные материалы (журналы, газеты), предусмотрен просмотр английских телепередач и радио-ресурсов.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

Учебно-методический комплект

1. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 3-й год обучения. 7 класс.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева..-9-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2013.

2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык. Рабочие тетради №№1,2» – 3 год обучения - Дрофа- М.,2013

3. Книга для чтения. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. «Новый курс английского языка для российских школ». 3-й год обучения (7 класс).

4. Комплект аудиодисков. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. «Новый курс английского языка для российских школ». 3-й год обучения (7 класс).

Дополнительная литература и ресурсы

1. И.В.Цветкова. Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы. Москва, Изд-во «ГЛОССА», 2008.
2. Г.В. Карницкая. Английский язык. Тесты V-IX. Минск, ТетраСистемс, 2008.
3. www.prosv.ru/umk/vereshchagina

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 8 КЛАСС (2 иностранный язык) – 70 часов

Тематическое планирование

№	Тема	Формы организации учебных занятий			Всего часов
		Проект	ДО	Одаренные дети	
I 18 часов	Travelling in Russia and Abroad	1			8
	Visiting Britain	1	1	2	10
II 14 часов	Biography	1	1		7
	Traditions, Holidays, Festivals		1		7
III 20 часов	Traditions, Holidays, Festivals	1		1	6
	It's a Beautiful World	1	2	1	9
	The Way We Look				5
IV 18 часов	The Way We Look	1			4
	In and Out of School			1	9
	Повторение				5
	Итого:	6	5		70 часов

Календарно – тематическое планирование
Английский язык 8 класс (2 иностранный язык)

	план	факт	Тема	Тип урока	Форма контроля
1			Повторение	Порядок слов в английском предложении. Вопросительные, отрицательные предложения. Местоимения. Артикли.	Текущий контроль Заполнение личной анкеты
2			Диагностическая контрольная работа	Лексико-грамматический тест, изучающее чтение, письмо.	Входное тестирование
3			Travelling in Russia and Abroad Новая лексика: «Путешествие»	Введение лексики по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом» Модальный глагол can/could	Текущий
4			Диалог: «Летние каникулы»	Прошедшее простое время. Вопросительные предложения. Диалогическая речь по теме «Летние каникулы». Введение новой лексики	Текущий
5			Артикул с географическим и названиями.	Артикул и географические названия	Текущий контроль
6			Этим летом я был в...	Летние каникулы. Отпуск» Говорение – развитие навыков монологической и диалогической речи.	Текущий контроль
7			Письмо о лете.	Мои летние каникулы. Письмо	Контроль письменной речи
8			Проект: «Место, где я живу»	Защита проектной работы «Место, где я живу». Анализ выполнения теста и работа над ошибками.	Текущий контроль
9			Visiting Britain Прилагательные с	Район озер посещает Стью Артс – развитие навыков чтения.	Текущий контроль

			исчисляемым и нет.	Количественные числительные a lot of, many, much, little, few Словообразование.	
10			Что можно увидеть в Лондоне?	Введение новой лексики по теме. Достопримечательности и Лондона. Конструкции as...as, not as... as	Текущий контроль
11			Большой-больше-самый большой.	Степени сравнения прилагательных. ДО. Задания повышенной сложности для продвинутой группы	Текущий контроль
12			Диалогическая речь по теме «Посещение Лондона»	Диалогическая речь по теме «Посещение Лондона»	Текущий контроль
13			Лондонские парки и сады	Лондонские парки и сады. Роберт Бернс. Развитие навыков чтения.	Проверка понимания текста
14			Что ты знаешь о Лондоне?	Что ты знаешь о Лондоне? Развитие навыков письма.	Текущий контроль
15			Проверь себя.	Контрольная работа по аудированию	Лексический диктант. Контроль навыков аудирования
16			Проект: «Достопримечательности Калининградской области»	Защита проектной работы «Достопримечательности Калининградской области» Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Защита проектов
17			Новая лексика. «Биография»	Введение новой лексики по теме «Биография». Расширение лексической базы, формирование устной темы	Текущий контроль
18			Придаточные предложения условия.	Маргарет Баркер. Развитие навыков чтения. Введение новой лексики по теме. Придаточные	Текущий контроль

				предложения условия.	
			II четверть		
19			Biography Множественное число имен существительных.	Бритни Спирс. развитие навыков чтения Знаменитые люди планеты. Множественное число имен существительных.	Текущий контроль
20			Относительные местоимения.	Относительные местоимения who, whom, whose, which	Текущий контроль
21			Урок домашнего чтения. Рональдо.	Урок домашнего чтения. Рональдо. ДО	Текущий контроль
22			Диалог о знаменитостях.	Развитие навыков диалогической речи.	Текущий контроль
23			Чтение о знаменитостях.	Чтение. Знаменитые люди: группа Битлз. Мухаммед Али, Пэт Рафтер.	Текущий контроль
24			Проверь себя	Тест по теме «Биография»	Текущий контроль
25			Анализ теста и работа над ошибками.	Анализ теста и работа над ошибками.	Текущий контроль
26			Традиции, праздники, религиозные праздники и фестивали» Проект	Введение новой лексики по теме. Индивидуальная проектная работа «Праздник страны изучаемого языка»	Защита проектов
27			Праздники Британии.	Праздники и фестивали в Британии. Часть 1 Развитие навыков чтения. Введение новой лексики. Глаголы, не употребляющиеся в длительных временах.	Контроль чтения
28			Времена английского глагола.	Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Введение новой лексики.	Контроль знаний по теме
29			Предлоги времени.	Праздники и фестивали в Британии. Предлоги времени.	Текущий контроль

30			Урок домашнего чтения. Лондон в Рождество	Урок домашнего чтения. Лондон в Рождество. Новогодние вечеринки в Лондоне. ДО	Текущий контроль
31			Контрольная работа	ЛГ тестирование. Итоговый контроль	Итоговый контроль
32			Посещение Лондона. Обобщение и повторение	Аудирование. Посещение Лондона. Работа на ошибками.	Текущий контроль
			III четверть		
33			Монолог и диалог. Праздники России.	Праздники России. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	Контроль навыков устной речи
34			Праздник в России.	Русский традиционный праздник. Развитие навыков чтения. Привлечение аутентичных материалов (газеты, журналы, энциклопедии)	Контрольная работа
35			Описание фотографии.	Старая фотография. Развитие навыков письма.	Контроль письменной речи
36			Проверь себя.	Контрольная работа по говорению	Представление проекта
37			Работа над ошибками.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Текущий контроль
38			Проект: «Традиции, праздники, религиозные праздники и фестивали России.»	Защита проектной работы «Традиции, праздники, религиозные праздники и фестивали России.»	Защита проектов
39			Как прекрасен этот мир	День рождения королевы – поисковое чтение. Неопределенные местоимения.	Текущий контроль
40			Будущее простое время.	Будущее простое время. Использование различных грамматических конструкций для выражения действия в будущем. Введение	Текущий контроль

				новой лексики по теме.	
41			Придаточные предложения времени и условия.	Пасхальные каникулы Джона. Поисковое чтение. Придаточные предложения времени и условия.	Текущий контроль
42			Изъяснительные и придаточные предложения.	Осень - развитие навыков чтения. Введение новой лексики. Изъяснительные придаточные предложения.	Контроль диалогической речи
43			Времена года.	Времена года. Наречия, вводящие придаточные предложения времени	Контроль ЛГ навыков
44			Никита выигрывает путешествие.	Аудирование. Дифференциация задания по уровню сложности. Привлечение аутентичный материалов (ТВ, радио)	Текущий контроль
45			Монолог: «Зима»	Зима в Москве и Лондоне. Развитие навыков монологической речи ДО	Текущий контроль
46			Письмо. Погода.	Погода России – развитие навыков письменной речи. ДО	Текущий контроль
47			Проект: «Времена года в России»	Защита проектной работы «Времена года в России» Анализ теста и работа над ошибками.	Текущий контроль
48			То, как мы выглядим. Внешность.	Части тела. Введение новой лексики. Модальный глагол can и его эквивалент to be able to.	Текущий контроль
49			Диалог о внешнем виде.	Как ты выглядишь? – развитие навыков диалогической речи. Модальные глаголы.	Текущий контроль
50			Модальный глагол may	Сейчас и тогда – внешность людей. Развитие навыков поискового чтения.	Текущий контроль

				Модальный глагол may,	
51			Новая лексика. Одежда. Контроль навыков чтения.	Одежда. Введение новой лексики. Контрольная работа по чтению	Итоговый контроль
52			Разделительные вопросы.	Одежда чтение с полным пониманием текста. Разделительные вопросы.	Текущий контроль
			IV четверть		
53			Повторение.	Обзор пройденной лексики и грамматики	Текущий контроль
54			Мода в разных странах.	Урок домашнего чтения История моды Мода в разных странах.	Контроль навыков чтения
55			Аудирование. Письмо Джеки.	Аудирование. Письмо Джеки.	Текущий контроль
56			Проект: «Мода России»	Защита проекта «Мода России»	Защита проектов,
57			В школе и за ее пределами.	Школьная форма. Введение новой лексики. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Текущий контроль
58			Школы в Англии и Уэльсе.	Школы в Англии и Уэльсе - часть 1. Чтение текста с полным пониманием. Введение новой лексики. Глаголы to say, to tell, to speak, to talk.	Тест
59			Школьные предметы.	Школы в Англии и Уэльсе. Школьные предметы. Формирование и развитие лексических навыков. Работа с лингво – лабораторией, запись и анализ	Текущий контроль

			монологических высказываний	
60		Диалог по телефону.	Разговор по телефону. развитие навыков диалогической речи. Вопросы к подлежащему.	Текущий контроль
61		Урок домашнего чтения. Школа в Америке.	Урок домашнего чтения. Школа в Америке. ДО	Текущий контроль
62		Аудирование. Любимые предметы.	Аудирование. Любимые предметы.	Текущий контроль
63		Письмо. Моя школа.	Моя школа. Развитие навыков письменной речи.	Текущий контроль
64		Домашнее чтение. Мой день. Люди майори.	Домашнее чтение. Мой день. Люди майори.	Контроль навыков чтения
65		Проверь себя.	Тест по теме «В школе и за ее пределами»	Тест
66		Повторение «Путешествие по России и за границей. Посещение Британии»	Повторение изученного лексического и грамматического материала по темам «Путешествие по России и за границей. Посещение Британии»	Текущий контроль
67		Повторение. «В школе и за ее пределами»	Повторение изученного лексического и грамматического материала по теме «В школе и за ее пределами»	Текущий контроль
68		Итоговая контрольная работа по письму.	Итоговая контрольная работа по письму.	Итоговый контроль
69		Работа над ошибками.	Анализ результатов контрольной работы и работа над ошибками.	Текущий контроль
70		Итоговый урок.	Обобщающее повторение.	Текущий контроль